



SELO DE
CONFORMIDADE
EQAVET



BANDEIRA
da ÉTICA

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EMAEI



Julho 2022/2023

1. Enquadramento geral

O normativo da gestão do currículo e da avaliação, no qual se preconiza a adoção de diferentes formas de organização do trabalho escolar, aposta na dinamização do trabalho de projeto e no desenvolvimento de competências de comunicação e expressão, proporcionando aos alunos experiências de aprendizagens significativas; por outro lado, aposta no reforço das dinâmicas de avaliação contínua e formativa das aprendizagens centrando-as na diversidade de instrumentos que permitam um maior conhecimento da eficácia do trabalho realizado e um acompanhamento ao primeiro sinal de dificuldade dos alunos, através da aplicação de medidas de apoio à aprendizagem, organizadas em diferentes níveis de intervenção, de acordo com as respostas educativas necessárias para que cada aluno possa adquirir uma base comum de competências, valorizando as suas potencialidades e interesses, assente no perfil do aluno. É neste modelo de **uma escola para todos** que se enquadra o Centro de Apoio às Aprendizagens, no âmbito do qual se procuram articular diversas estruturas da escola e do agrupamento de escolas, garantindo a qualidade da educação inclusiva.

De acordo com os princípios acima identificados, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) desenvolveu, durante o presente ano letivo 2022-2023, um trabalho regular de sensibilização da comunidade e de acompanhamento e monitorização das medidas aplicadas, bem como do funcionamento do Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA).

2. Equipa Multidisciplinar

Assim, e no âmbito das suas funções, a EMAEI realizou ___ reuniões de análise e discussão de caso, com a participação dos encarregados de educação e, muitas vezes, com a participação de outros parceiros da comunidade, nomeadamente técnicos especialistas. Na sequência das mesmas, foram aplicadas medidas seletivas e/ou adicionais a 32 alunos(as) e elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos com a participação dos pais/encarregados de educação e dos diretores de turma/ professores titulares e docentes de educação especial.

Foi realizada uma ação de formação (ACD), que abrangeu quatro turmas de docentes, do pré-escolar ao 2º ciclo, num total de 80 professores, sob o tema “Reflexão sobre boas práticas inclusivas” acreditada pelo Centro de Formação de Escolas do Concelho de Cascais e incluída no Plano de Ação de Melhoria.

No total, a EMAEI supervisionou e acompanhou 178 alunos, dos quais 38 com medidas adicionais.

A Equipa possui um mecanismo de avaliação interno, de medição da eficácia da aplicação das medidas, através do formulário de monitorização *Mobilização de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão* (de aplicação semestral), e outro de avaliação externa, que procura medir a perceção dos pais/encarregados de educação sobre o funcionamento geral da escola e sobre a pertinência da intervenção efetuada pela EMAEI.

3. Enquadramento Centro de Apoio às Aprendizagens

Centro de apoio à aprendizagem (artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 54/2018):

1 - O centro de apoio à aprendizagem é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola;

2 - O centro de apoio à aprendizagem, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

a) Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/ turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;

b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar;

c) Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

3 - A ação educativa promovida pelo centro de apoio à aprendizagem é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.

4 - O centro de apoio à aprendizagem, enquanto recurso organizacional, insere -se no contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola.

5 - Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam as previstas nas alíneas b), d) e e) do n.º 4 do artigo 10.º, é garantida, no centro de apoio à aprendizagem, uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão.

6 - Constituem objetivos específicos do centro de apoio à aprendizagem:

a) Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem;

b) Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem;

- c) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;
- d) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;
- e) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;
- f) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

7 - Compete ao diretor da escola definir o espaço de funcionamento do centro de apoio à aprendizagem numa lógica de rentabilização dos recursos existentes na escola.

Pretende-se ainda, para além dos objetivos gerais acima mencionados:

- Incluir os alunos na escola e na comunidade;
- Promover mudanças comportamentais da comunidade escolar face à diferença;
- Valorizar a relação aluno-aluno e aluno-professor;
- Promover o trabalho de parceria/colaborativo entre os docentes;
- Valorizar as aptidões e desenvolver as capacidades; no domínio cognitivo e socio afetivo dos alunos;
- Dar resposta às necessidades específicas de cada aluno;
- Desenvolver capacidades de autonomia e socialização adequadas ao perfil específico de cada aluno;
- Desenvolver competências necessárias para uma melhor transição para a vida ativa tendo por base os objetivos do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);

4. Alunos com Medidas Seletivas e/ou adicionais e respetiva caracterização

NOME DA ESCOLA	NOME DO ALUNO	DATA NASCIMENTO	IDADE	ANO DE ESCOLARIDADE	Nº DE ALUNOS EM SALA	CARACTERIZAÇÃO DAS ESPECIFICIDADES DE SAÚDE	VALÊNCIA DE UEE	VALÊNCIA DE UAM	HORAS NA SALA	MINUTOS	T-RE D
E.B.1 ABÓBODA 2	Betânia Semi Djata Baldé	12-04-2016	7	1º ano	24	Atraso Desenvolvimento Global			> 80%	90+540	S
E.B.1 ABÓBODA 2	Denisa djassi	05/10/2013	9	4º ano	23	Comunicação/linguagem			100%	90+540	S

E.B.1 PADRE ANDRADE	Micael Kachurin Alves	26/08/2015	7	1º ano	20	Comunicação /linguagem	>80%	90	S
E.B.1 PADRE ANDRADE	Ariana Clara Silva	17/08/2015		2º ano	24	Emocional Grave	>80%	90	S
E.B1 TIRES 2	Jéssica Santos Saraiva	17/05/2013	10	5º Ano	20	Cognitivo	>80%	90	N
E.B1 TIRES 2	Tomé Cardoso Flor Ferreira	05/09/2014	9	4º Ano	24	Dislexia grave	>80%	90	S
E.B1 TIRES 2	Lara Veloso Pinto	26/05/2015	8	3º Ano	24	Dislexia e Disortografia	>80%	45+45	S
E.B1 TIRES 2	Alícia Teixeira Barros	09/10/2015	7	2º Ano	20	Cognitivo	>80%	945	S
E.B1/J.I TRAJOUCE	Rodrigo Filipe Duarte Cardoso	06/08/2016	6	2º Ano	20	Saúde Física	>80%	945	S
E.B1/J.I TRAJOUCE	Pedro Gael de Oliveira	19/06/2015	8	2º Ano	20	Saúde Física	>80%	945	N
E.B1/J.I TRAJOUCE	Neemias Soares Djéme	02/05/2017	6	Pré-Escolar	25	Atraso Global de Desenvolvimento	>80%	900	S
E.B1/J.I TRAJOUCE	Luna Bianca Fernandes Catulo	11/12/2018	4	Pré-Escolar	25	Atraso Global de Desenvolvimento	>80%	450	S
E.B1/J.I TRAJOUCE	Diogo Miguel Romeira Cruz	16/10/2014	9	3º Ano	24	Cognição/ Comunicação	>80%	945	S
E.B1/J.I TRAJOUCE	Marinho Gael Mendes Vaiman	18/10/2014	9	4º Ano	20	Cognição	>80%	360	S
EB1 PADRE ANDRADE	Mateus Marques Aguiar	10-03-2016	5	1º ano		Atraso do desenvolvimento	>80%	945	S
EB1 PADRE ANDRADE	Micaela Borges	24-02-2014	8	03.º Ano		Cognição	>80%	45	S
EB1 TIRES 2	Júlia Gabriel Goulart	10-06-2013	10	05º Ano	20	Hiperatividade com Défice de Atenção	>80%	180	S
EB1 TIRES 2	Tomás Miguel Vieira Cunha	19-07-2013	9	05º Ano		Cognição	>80%	90	S
EB1/JI ABÓBODA 2	David Torres Alves de Matos	08-06-2017	5	Pré-Escolar		Cognição	>80%	1260	S
EB1/JI ABÓBODA 2	Guilherme Aguiar Lourenço	29-08-2013	9	03.º Ano		PHDA	>80%	45	N
EB1/JI ABÓBODA 2	Luísa Soares Rangel	21-09-2013	9	03.º Ano		Espetro do Autismo	>80%	45	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Simão Rosado Limpó	27-05-2018 (5 Anos)	5	Pré-Escolar	20	Paralisia Cerebral/Hidrocefalia/Baixa visão	100%	1260	S

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Gabriel Rosado Limpo	27-05-2018 (5 Anos)	5	Pré-Escolar	20	Paralisia Cerebral/Microcefalia/Baixa visão	X	100%	45	S
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Martim Pires do Nascimento	14-12-2018 (4 Anos)	4	Pré-Escolar	20	Atraso do desenvolvimento	X	100%	90	S
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Maria Pires do Nascimento	24-05-2017 (6 Anos)	6	Pré-Escolar	20	PEA	X	100%	945	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Salvador Ribeiro Mira Viegas	25-10-2018 (4 Anos)	4	Pré-Escolar	20	PEA	X	100%	945	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Duarte Alexandre Araújo Sena	29-04-2018 (5 Anos)	5	Pré-Escolar	20	PEA	X	100%	900	S
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Inês Maria da Costa Gonçalves	04-09-2018 (4 Anos)	4	Pré-Escolar	20	ADG, atraso de linguagem e do desenvolvimento psicomotor.	X	100%	900	S
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Gisele Ilma Djonú	03-11-2015 (7 Anos)	7	1º Ano	20	Síndrome de Noonan	X	<20%	900	S
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	João Pedro Pereira	23-10-2016 (6 Anos)	6	1º Ano	20	Atraso de desenvolvimento	X	<20%		N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	William Vicente Borges	29-06-2015 (8 anos)	8	2º E	20	PEA	X	<20%		N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Simão Pedro da Costa Pereira Valido	08-06-2016 (7 Anos)	7	2º E	20	PEA	X	>80%		N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	João Miguel Madeira Calado	12-09-2014 (8 anos)	8	3º E	20	Trissomia 21	X	<60%		N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Constança Dupret Pereira	26-05-2015 (8 Anos)	8	2º F	20	PEA	X	<20%		N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Stefan Odainic	06-07-2016 (7 Anos)	7	2º F	20	PEA	X	60%		N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Carolina Lopes Rodrigues	02-09-2016 (6 Anos)	6	2º F	20	Síndrome Genético DYK1A	X	<20%		N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Santiago Miguel Salvador Bernardino	03-03-2015 (8 Anos)	7	3ºE	20	PEA		100%		N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Mara Alexandra Simões da Silva	12-09-2015 (7 Anos)	7	3ºE	20	Dificuldades de Aprendizagem	X	100%	900 m	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Rebeca Martins Mendes	02-08-2015 (7 Anos)	7	3ºE	20	Dificuldades de Aprendizagem	X	100%	495 m	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Margarida Farinha Ferreira dos Santos	06-06-2015 (8 Anos)	8	3º F	20	Paralisia Cerebral	X	>80%	1530 m	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Rodrigo Lopes Carrilho	01-03-2014 (9 Anos)	9	3º F	20	Atraso do desenvolvimento		100%	720 m	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Maria Inês Mateus Martins	06-02-2015 (8 Anos)	8	3º F	20	PHDA		100%	810 m	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Daniel Lourenço Figueiras de Luca	10-08-2015 (7 Anos)	7	3ºF	20	Distrofia Muscular de Duchenne	X	100%	1035 m	N
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Lourenço Rafael Pereira André Barão	02-09-2014 (8 Anos)	8	4º E	20	Comunicação/Linguagem	X	100%	300 m	N

EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Turibia Pereira de Jesus	28-08-2014 (8 Anos)	8	4ºE	20	Deficie cognitivo/Linguagem	X	100%	270 m	N	
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Leonor Alexandra Comba Correia	29-07-2013 (9 Anos)	9	5º Ano	20	PEA	X	<20%	900 m	N	
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Henrique Veríssimo Sampaio Cisneiros	20-05-2013 (10 Anos)	10	5º Ano	20	PEA	X	<20%	1035 m	N	
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Beatriz Orgado Marinho	04-11-2012 (10 Anos)	10	5º Ano	20	PEA	X	>80%	1035 m	N	
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Albert Adrian Sorea	21-12-2011 (11 Anos)	11	5º Ano	20	PEA	X	>80%	1485 m	N	
EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO	Bianca Maria Sousa Silva	24-04-2012 (11 Anos)	11	5ºAno	20	Dificuldades de Aprendizagem	X	100%		N	
EB1/JI TRAJOUCE	Aliane Melani Rocha Traguedo	25-04-2011	12	05º Ano	20	Motor		X 20-40%	135mn	S	
EB1/JI TRAJOUCE	Ana Carolyna de Sousa Oliveira	19-02-2013	10	04º Ano	20	Cognição		>80%	90	S	
EB1/JI TRAJOUCE	Bruno Daniel Ramos Mendes	19-07-2014	8	03º Ano	24	Atraso do desenvolvimento		>80%	135mn	N	
EB1/JI TRAJOUCE	Fábio Miguel Fernandes Xavier	12-09-2014	8	04º Ano	20	Comunicação/Linguagem		>80%		N	
EB1/JI TRAJOUCE	Isabel Afonso Tavares	13-11-2013	9	04º Ano	20	Cognição		>80%		S	
EB1/JI TRAJOUCE	Leonor Parada Magalhães Mesquita	21-01-2013	10	05º Ano	20	Cognição		>80%	90mn	S	
EB1/JI TRAJOUCE	Pedro David Marques Dias	14-05-2015	8	02º Ano	20	Comunicação/Linguagem		>80%	90mn	S	
EB1/JI TRAJOUCE	Rodrigo Filipe Menezes Morgado	03-07-2014	8	03º Ano		Comunicação/Linguagem		>80%	235	S	
ESCOLA SECUNDÁRIA FREI GONÇALO DE AZEVEDO	Afonso Miguel Nogueira da Silva	11-06-2011	12	6º Ano	22	Cognição/ PHDA	Não	Não	>80%	90	S
ESCOLASECUNDÁRIA FREI GONÇALO DE AZEVEDO	Riquelme Salli Alexandre Djassi	01-10-2008	15	06ºAno	21	Cognição		>80%		S	
ESFGA	Abdu Embaló	08-03-2010	13	06º Ano	21	Cognição		>80%	90 mn	N	
ESFGA	Adriano João Monteiro Silva	20-03-2008	15	10.º Ano		Comunicação/Linguagem		>80%		S	

ESFGA	Alice Fátima Oliveira Bruno de Sousa	30-12-2004	17	12.º Ano	27	Visão			>80%	225	S
ESFGA	Alice Patrocínio Vicent Tremoceiro	11-07-2012	12	06º Ano	21	Cognição	Não	Não	>80%	180	S
ESFGA	Ana Matilde Nunes Pereira	26-01-2009	14	09.º Ano	23	Cognição	Não	Não	>80%	180	S
ESFGA	Benvinda Djata Baldé	11-06-2008	15	10.º Ano	?	Cognição	Não	Não	>80%		S
ESFGA	Bernardo Filipe dos Santos Marreiros	02-04-2006	16	11.º Ano	20	Comunicação/Linguagem			>80%		N
ESFGA	Carla Sofia Gomes	09-04-2007	15	10.º Ano	18	Cognição			>80%	180	S
ESFGA	Carlos Sousa Pinto Monteiro	21-07-2009	14	09.º Ano	22	Comunicação/Linguagem	Não	Não	>80%	90	S
ESFGA	Cristiana Sofia da Silva Pereira	13-08-2009	14	08.º Ano	?	Cognição	Não	Não	>80%		N
ESFGA	Daniel Dias Trigo Simões	03-02-2011	12	06.º Ano	?	Cognição	Não	Sim	>80%	45mn	S
ESFGA	David Dinis Viçoso de Oliveira	04-02-2007	15	10.º Ano	31	Emocional grave			>80%	135mn	S
ESFGA	Dinis Duarte Franco	04-04-2009	14	09.º Ano	22	Cognição	Não	Não	>80%		S
ESFGA	Diogo Alexandre Lourenço do Nascimento	24-07-2010	13	07.º Ano	22	Comunicação/Linguagem	Não	Não	>80%		S
ESFGA	Diogo Filipe Camacho	22-11-2003	17	12.º Ano	12	Cognição			>80%	235	N
ESFGA	Diogo Valentim Paixão Rolo Mota	21-07-2009	14	08º Ano	22	Cognição/ Emocional grave	Não	Não	>80%	180	N
ESFGA	Duarte Alves Antunes	01-09-2011	12	06º Ano	21	Espectro do Autismo			>80%	90	N
ESFGA	Duarte Ferreira Malacriz Lopes	26-11-2005	16	11.º Ano	20	Saúde Física			>80%	135mn	S
ESFGA	Elsinda Paloma Ventura Amaro Neto	22-06-2005	17	10.º Ano	11	Cognição			>80%	90 mn	S

ESFGA	Ema Gouveia Capelas	20-05-2009	14	09.º Ano	23	Dislexia grave	Não	Não	>80%	135mn	N
ESFGA	Emanuelle Moura Zouian Vilella	09-07-2011	13	07.º Ano	22	Cognição	Não	Não	>80%		N
ESFGA	Emma André Fernandes	22-09-2011	13	07.º Ano	22	Emocional grave	Não	Não	>80%	90	N
ESFGA	Fábio Frederico Hassane Figueira	15-09-2011	12	06º Ano	22	Cognição	Não	Não	>80%		S
ESFGA	Fábio Oliveira Guedes Mendonça	07-08-2012	11	06º Ano	22	Cognição/ Dislexia/ Comportamental	Não	Não	>80%	90	S
ESFGA	Gabriel Semedo Landim	03-08-2004	18	12.º Ano	12	Cognição			>80%		N
ESFGA	Gonçalo Martins Ferrão	29-06-2008	15	10.º Ano	?	Emocional grave	Não	Não	>80%	225	S
ESFGA	Henrique Miguel Guerreiro Carola Nunes	23-11-2007	15	09.º Ano	?	Cognição	Não	Não	>80%	180mn	N
ESFGA	Hillary Hermínia Nogueira Nanque	03-08-2004	18	11.º Ano	20	Cognição			>80%	135mn	S
ESFGA	Inês Almeida Cascalhais	31-01-2009	14	09.º Ano	22	Cognição	Não	Não	>80%	90 mn	S
ESFGA	Inês Isabel Rainho Lourenço	04-06-2012	11	06º Ano	21	Cognição/ Dislexia Grave	Não	Não	>80%		N
ESFGA	Inês Maria Quelhas Virgínia	18-11-2009	14	08º Ano	22	Cognição/ Audição	Não	Não	>80%	180	S
ESFGA	João Pedro Fadigas Bento	07-10-2005	17	10.º Ano	11	Comunicação/Linguagem			>80%	90	N
ESFGA	João Pedro Pereira Lopes	12-02-2011	12	07.º Ano	22	Espetro do Autismo	N	N	>80%	180	S
ESFGA	João Pedro Pereira Mendes da Costa	30-06-2011	12	07ºAno	22	Cognição	Não	Não	>80%	180 mn	S
ESFGA	João Vítor Valentim Silva	13-12-2011	12	7ºAno	22	Cognição	Não	Não	>80%		N
ESFGA	Lara da Assunção Costa Gonçalves	06-09-2009	12	08.º Ano	28	PHDA			>80%	45mn	S

ESFGA	Laura Barrocas Fernandes Camacho	24-10-2009	14	08º Ano	22	Motor	Não	Não	>80%	90 mn	N
ESFGA	Leonor Valdez dos Santos	24-04-2010	13	08º Ano	22	Cognição	Não	Não	>80%	45mn	S
ESFGA	Madalena Maria Magalhães Alegria	07-03-2011	13	07.º Ano	22	PHDA	Não	Não	>80%		S
ESFGA	Madalena Rafael Bento Pereira	04-02-2005	17	12.º Ano	9	Emocional grave			>80%	675mi n	N
ESFGA	Manuel Alexandre de Sousa Carvalho	10-01-2011	12	06º Ano	21	Cognitivo/ Comunicação/ Linguagem			>80%	180	S
ESFGA	Maria Catarina Rodrigues Pequeno	28-04-2003	19	12.º Ano	12	Comunicação/Linguagem			>80%		N
ESFGA	Maria Leonor da Silva Nunes	19-01-2010	13	07.º Ano	21	Atraso do desenvolvimento	Não	Não	>80%	135mn	S
ESFGA	Mariana Sofia Monteiro Antunes	28-11-2005	16	10.º Ano	26	Cognição			>80%		N
ESFGA	Mateus Ventura Santos de Carvalho	04-12-2007	16	10.º Ano	?	Emocional grave	Não	Não	>80%	675mi n	N
ESFGA	Matilde Ramos Silva	20-10-2011	12	07º Ano	22	Emocional grave	Não	Não	>80%	180	S
ESFGA	Matilde Sofia Gonçalves Martins	10-10-2006	17	10.º Ano	?	Cognição	Não	Não	>80%		N
ESFGA	Miana Évora Barros	20-02-2012	11	06ºAno	21	PHDA	Não	Não	>80%		N
ESFGA	Oleksandr Kostiukevych	06-12-2008	14	09.º Ano	?	Cognição	Não	Não	>80%	0	S
ESFGA	Otávio Maria Djassi	21-01-2009	14	09.º Ano	22	Comunicação/Linguagem	Não	Não	>80%	90	N
ESFGA	Patrícia Taíssa Nogueira Nanque	23-01-2006	16	11.º Ano	20	Cognição			>80%	90	S
ESFGA	Patrick Evandro Nogueira Nanque	23-01-2006	16	11.º Ano	21	Cognição			>80%	180mn	S
ESFGA	Paulo Leandro Pacheco Barrocas	08-06-2004	18	12.º Ano	12	Cognição			>80%		S

ESFGA	Rafael Lourenço Figueira	31-10-2007	16	10.º Ano	?	Cognição	Não	Não	>80%	135	S
ESFGA	Rafael Monteiro Gonçalves	28-11-2012	11	06º Ano	21	Cognição	Não	Não	>80%	180	S
ESFGA	Rafaela Soares Gaspar Martins	30-05-2007	14	10.º Ano	11	Dislexia grave			>80%		S
ESFGA	Ricardo Monteiro Tchabo	16-08-2011	13	07.º Ano	22	Dislexia grave	Não	Não	>80%		S
ESFGA	Rodrigo Costa Conde	17-01-2010	14	08º Ano	27	Cognição/ PHDA	Não	Não	>80%		N
ESFGA	Rodrigo Paulino da Veiga Serra	01-08-2012	11	06º Ano	22	Cognição/ Comportamental		X	40%-60%	90 mn	S
ESFGA	Romilson de Jesus Borges Pereira	18-01-2011	12	07.º Ano	22	Cognição	Não	Não	>80%	90	S
ESFGA	Rosalina Tchabo	31-10-2007	15	10ºAno	?	Cognição	Não	Não	>80%	180mn	S
ESFGA	Rúben Alberto Assunção Miranda	21-10-2009	14	08º Ano	22	Cognição	Não	Não	>80%		S
ESFGA	Rúben Eduardo da Silva Bipate	29-08-2007	15	10.º Ano	?	Atraso do desenvolvimento	Não	Não	>80%	180	S
ESFGA	Salvador Pereira Barrelas	07-09-2010	13	07.º Ano	?	Dislexia grave	Não	Não	>80%	180mn	S
ESFGA	Sofia Oliveira Rosa	30-11-2012	11	06º Ano	22	Cognição/ Dislexia			>80%	45mn	N
ESFGA	Sophia Freire Costa	14-12-2009	14	07.º Ano	22	Emocional grave	Não	Não	>80%	90 mn	N
ESFGA	Tiago Miguel dos Santos Pereira	06-01-2012	11	06º Ano	21	PHDA			>80%	675m	N
ESFGA	Tomás Filipe Fernandes Moreira Carinha	06-09-2012	11	06º Ano	21	Hipotonia (muscular)			100%	180	S
ESFGA	Vanessa da Silva Pereira	11-04-2012	11	06º Ano	21	Cognição		X	20% - 40%	90	S
ESFGA	Vanessa Cunha Cardoso	03-08-2008	15	10ºAno	?	Cognição	Não	Não	>80%	135mn	S
ESFGA	Duarte Ferreira Malacriz Lopes	26/11/2005	17	12º Ano	Prof	Saúde Física			100%	45	S

ESFGA	Carla Sofia Gomes	09/04/2007	16	11º Ano	Prof	Cognitivo		100%	180	S
ESFGA	David Dinis Viçoso de Oliveira	04/02/2007	16	11º Ano		Cognitivo		100%	135mn	S
ESFGA	Rafaela Soares Gaspar Martins	30/05/2007	16	11º Ano	Prof	Cognitivo		100%	90	S
ESFGA	João Pedro Fadigas Bento	07/10/2005	18	11º Ano	Prof	Comunicação/ Linguagem		100%	135mn	N
ESFGA	Bernardo Filipe dos Santos Marreiros	02/04/2006	17	12º Ano	Prof	Comunicação/ Linguagem		100%	135mn	N
ESFGA	Hillary Hermínia Nogueira Nanque	03/08/2004	19	12º Ano	Prof	Cognição		100%	90 min	S
ESFGA	Patrícia Taíssa Nogueira Nanque	23/01/2006	17	12º Ano	Prof	Cognição		100%	180mn	S
ESFGA	Patrick Evandro Nogueira Nanque	23/01/2006	17	12º Ano	Prof	Cognição		100%	90	S
ESFGA	Elsinda Paloma Ventura Amaro Neto	22/06/2005	18	11º Ano	Prof	Cognição		100%		
ESFGA	Gabriel Domingos Sequeira Carneiro Pimenta	14/11/2007	16	11º Ano	Prof	PHDA		100%		N
ESFGA	Ivan Alexandre dos Santos Fernandes	17/11/2007	16	11º Ano		PHDA		100%		N
ESFGA	Bianca Caseira dos Reis	02/07/2005	18	11º Ano	Prof	Cognição		100%		S
ESFGA	Mafalda Sofia Santos Porêlo	14/01/2007	16	11º Ano	Prof	Cognição		100%		N
ESFGA - UE2	Tiago Martins	12-06-2012 (10 Anos)	11	6º ano	21	Paralisia Cerebral	X	<20%	90 min	S
ESFGA - UE2	Henrique Serralha	02-08-2010 (12 Anos)	13	8º ano	28	Síndrome de West	X	<20%	180 mn	S
ESFGA - UE2	Tiago Cortes Patrício	02-06-2007 (15 Anos)	15	9º Ano	22	Síndrome Lennox Gastaut	X	<20%	180 mn	S
ESFGA - UE2	Pedro Silva Reis	10-07-2008 (14 Anos)	14	9º Ano	22	Defície cognitivo	X	<20%	90 mn	S
ESFGA - UE2	Leonor Romão	23-01-2006 (17 anos)	17	Profissional 1º Ano (10º)	10	S. Wagr / Cegueira	X	<20%	180 mn	N

ESFGA - UE2	Marco André Sobral Santos	03-08-2006 (16 Anos)	16	Profissional 1º Ano (10º)	18	Doença das membranas helianas	X	<20%	90 mn	S
ESFGA - UE2	Edmira Moreira Monteiro	30-12-2005 (17 Anos)	18	12º Ano	12	Paralisia cerebral	X	<20%	45 mn	S
ESFGA - UE3	Diana Mamoré Ramos	06-09-2010 (12 Anos)	12	7º Ano	22	Défice cognitivo grave	X	20% - 40%	270 mn	S
ESFGA - UE3	Rui Filipe dos Santos Farinha	11-11-2009 (13 Anos)	13	8º Ano	22	Défice Cognitivo	X	40% - 60%	90 mn	S
ESFGA - UE3	Pedro Ferreira	27-09-2008 (14 Anos)	14	8º Ano	24	Síndrome de Asperger	X	0 - 20%	45 mn	S
ESFGA - UE3	Rodrigo Alexandré Cabral da Silva	03-11-2006 (16 Anos)	16	9º Ano	23	Défice Cognitivo	X	60 - 80%	90	N
ESFGA - UE3	Rodrigo Kaique Atanásio Monteiro	22-04-2009 (14 Anos)	14	9º Ano	23	Síndrome Ocular ao nível muscular-ocular. Déficit Cognitivo	X	20% - 40%	90	N
ESFGA - UE3	Leonor Maria Teixeira Antunes	27-04-2008 (15 Anos)	15	10º Ano		Défice cognitivo grave	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	Mariana Sofia Letras Santinhos Benavente	10-12-2007 (15 Anos)	15	10º Ano		Paralisia com hidrocefalia	X	40% - 60%	90	N
ESFGA - UE3	Élquio Monteiro da Silva	01-06-2008 (15 Anos)	15	10º Ano		Surdez Sensorio-neural de grau severo. Hidrocefalia	X	80%	90	N
ESFGA - UE3	Sandro Pegas Reis	02-01-2008 (15 Anos)	15	10º Ano		Síndrome de Leigh	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	Malam Sanhá	13-05-2006 (17 Anos)	17	11º Ano	18	Paralesia Cerebral	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	Joana Luísa Costa Mira	27-06-2005 (18 Anos)	18	11º Ano	18	Trissomia 21	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	Leonor Costa Ferreira	25-05-2007 (16 Anos)	16	11º Ano	18	Cromossomopatia	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	Mariana Fontelas	15-06-2007 (15 Anos)	15	Profissional 1º Ano (10º)	18	Cognição	X	100%	90	N
ESFGA - UE3	Madalena Filipe Rodrigues	27-03-2012	11	06.º Ano	21	Atraso do desenvolvimento	X	40% - 60%	90	N
ESFGA - UE3	Maria Leonor Correia Barbosa	02-12-2011	11	06.º Ano	21	Comunicação/Linguagem	X	40% - 60%	90	N

5. Alunos apoiados pela CERCICA

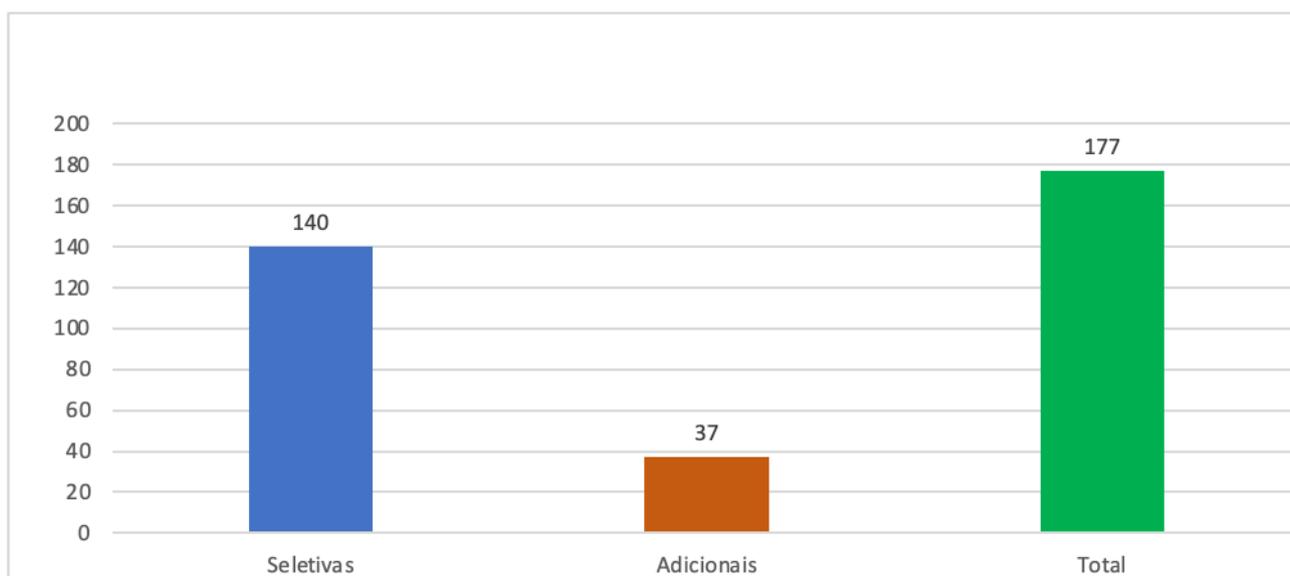
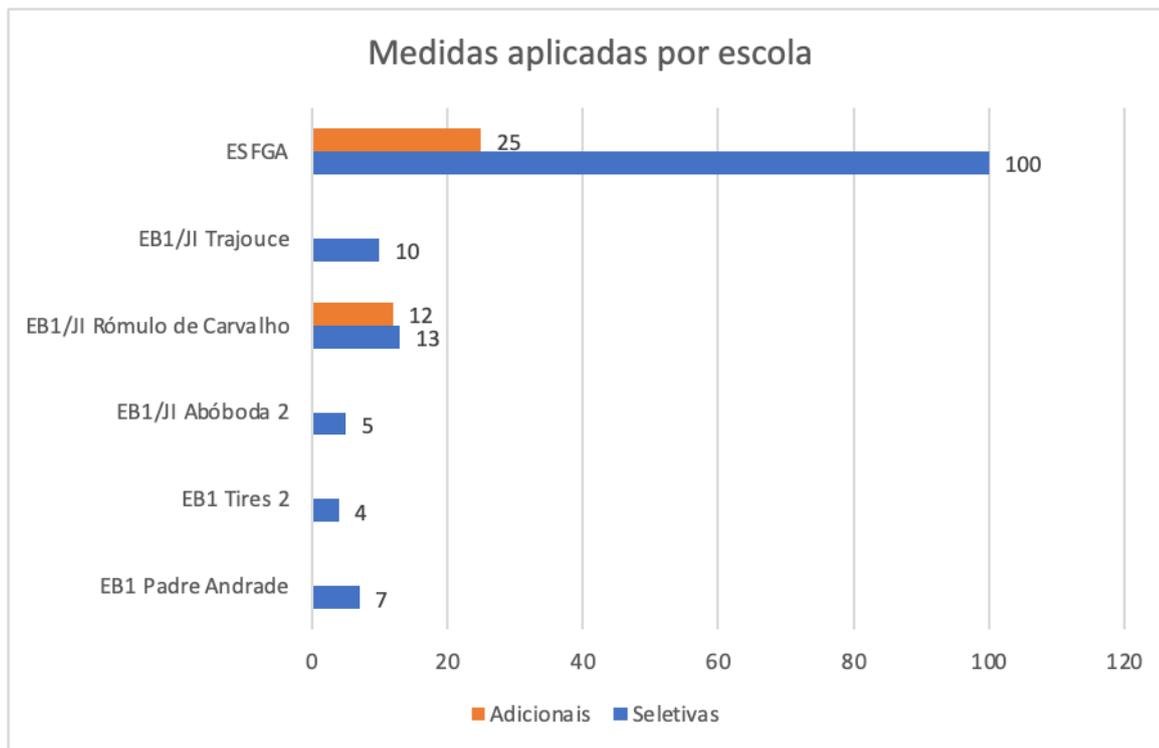
COLUNA1	NOME	ESCOLA	TERAPIA
1	Leonor Antunes	ESFGA	Fisioterapia
2	Sandro Pegas Reis	ESFGA	Fisioterapia
3	Henrique Veríssimo de Sampaio Cisneiros	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
4	Leonor Alexandra Dupret Comba Correia	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
5	Albert Adrian Sorea	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
6	Margarida Farinha Santos	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
7	João Miguel Calado	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
8	Santiago Miguel Salvador Bernardino	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
9	William Vicente Borges	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
10	Carolina Lopes Rodrigues	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
11	Daniel Lourenço Figueiras de Luca	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
12	João Pedro Gonçalves Pereira	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
13	Gisele Ilma Djonú	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia
14	Marco Santos	ESFGA	Fisioterapia
15	Edmira Monteiro	ESFGA	Fisioterapia

6. Alunos apoiados pela parceria CRI/CERCICA

COLUNA1	NOME	ESCOLA	TERAPIA	TEMPO	TERAPEUTA
1	Guilherme Aguiar Lourenço	EB1JI Abóboda 2	Terapia da Fala	1x60	Sara Batista
2	Luísa Rangel	EB1JI Abóboda 3	Psicologia	2x45	Filipa Inácio
3	Stefan Odainic	EB1JI Rómulo de Carvalho	Terapia da Fala	1x45	Sara Batista
4	Daniel de Luca	EB1JI Rómulo de Carvalho	Psicologia	1x60	Filipa Inácio
5	Duarte Alves Antunes	ESFGA	Psicologia	1x45	Filipa Inácio
6	Bruno Daniel Ramos Mendes	EBJI Trajouce	Psicologia	1x45	Filipa Inácio
7	Isabel Tavares Afonso	EBJI Trajouce	Terapia da Fala	2x30	Sara Batista
8	Lara Figueiredo	EB1JI Rómulo de Carvalho	Terapia da Fala	1x60	Sara Batista
9	Lourenço Barão	EB1JI Rómulo de Carvalho	Terapia da Fala	1x60	Sara Batista
10	Madalena Filipe Rodrigues	EB1JI Rómulo de Carvalho	Terapia da Fala	1x60	Sara Batista
11	Rodrigo Filipe Menezes Morgado	EBJI Trajouce	Terapia da Fala	1x60	Sara Batista
12	Carolina Lopes Rodrigues	EB1JI Rómulo de Carvalho	Terapia Ocupacional	2x30	Catarina Paz

13	Aliane Traguedo	EBJI Trajouce	Terapia Ocupacional	2x30	Catarina Paz Mariana
14	Tiago Miguel Cláudio Martins	ESFGA	Fisioterapia	1x45	Moreira Mariana
15	Margarida Santos	EB1JI Rómulo de Carvalho	Fisioterapia	1x45	Moreira

7. Resumo das medidas educativas aplicadas

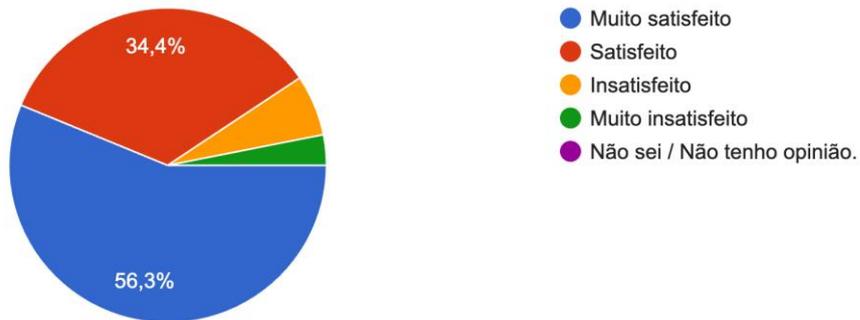


8. Monitorização Mobilização de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

9. Perceção dos pais/encarregados de educação

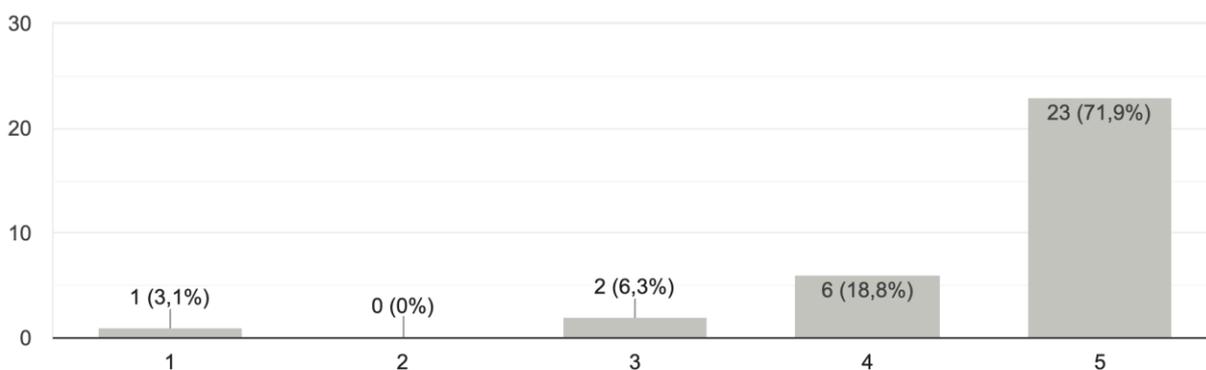
Qualidade do serviço prestado pelo Agrupamento em geral.

32 respostas



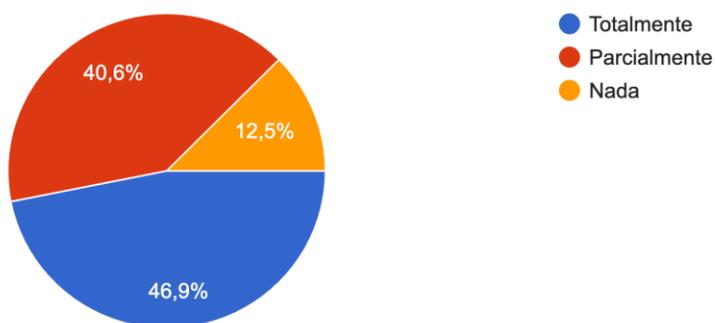
Recomendava este Agrupamento de escolas a um familiar ou amigo?

32 respostas



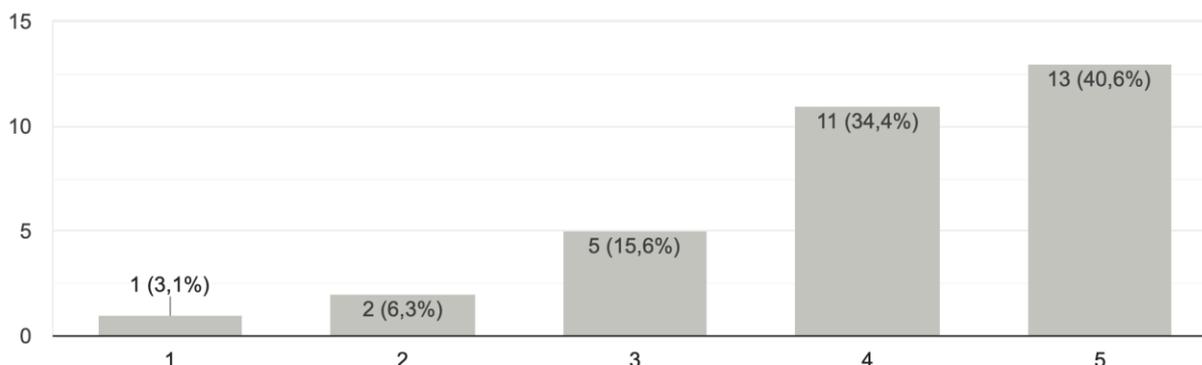
Considera-se esclarecido(a) relativamente à implementação da nova legislação sobre Educação Inclusiva (Decreto-Lei 54/2018) ?

32 respostas



Como classifica a relevância da intervenção da Equipa Multidisciplinar:

32 respostas



Comentários Finais

Quer deixar um comentário ou sugestão que possa ajudar a melhorar o serviço? 9 respostas

Apenas agradecer o cuidado, preocupação e atenção com as minhas filhas.

Achei que a equipa multidisciplinar, nomeadamente a equipa de psicólogos, até tinha algumas ideias de ajuda ao aluno, mas nunca saiu nada do papel, foi falado mas nada ou ninguém ajudou o aluno! Valeu a força de vontade e espírito batalhador do aluno, pois pela escola não teve qualquer tipo de ajuda! Por isso, a nota negativa e mais negativa pudesse dar!

Obrigada pelo cuidado com as minhas filhas. É muito bom sentir-me segura numa escola onde existe iniciativa e segurança.

Não tenho assim nada que diga

Continuação de bom trabalho!

5*

O apoio às meninas deveria ter sido iniciado mais cedo. Percebo que tenham faltam de recursos.

Na minha opinião os Professores deveriam estar mais preparados para lidar com alunos com NEE.

Obrigado por tudo.

Matriz curricular de acordo com Portaria n.º 201-C/2015, de 14 de julho

10 - Conteúdos Curriculares a desenvolver nas Áreas Disciplinares e não disciplinares

ÁREAS DISCIPLINARES E NÃO DISCIPLINARES	CARGA HORÁRIA	PROFESSORES EM COMPONENTE LETIVA	CONTEÚDOS/OBJETIVOS
AVD			

<p>HORTA PEDAGÓGICA</p>	<p>90m UAE 1 90m UAE 2</p>	<p>Rui Simões / Marcos Carvalho / Graça Póvoa/Ana Malato/ Isabel Bernardo (+ Professor colocado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regar - Plantar - Tratar da horta - Reconhecer os utensílios utilizados no cultivo - Possibilitar o contacto com a natureza - Experimentar outras formas de ensino e aprendizagem - Observar e investigar o desenvolvimento de semente e plantas - Experimentar diferentes culturas e sementeiras - Desenvolve o gosto das atividades agrícolas e jardinagem - Criação de etiquetas para discriminação dos produtos cultivados
<p>COZINHA</p>	<p>90m UAE 1 180m UAE 2</p>	<p>Rui Simões / Marcos Carvalho / Isabel Bernardo (+ Professor colocado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e aplica regras de higiene pessoal - Identifica e aplica regras básicas de segurança no trabalho - Verifica a validade dos alimentos - Prepara corretamente os alimentos - Ida ao supermercado e escolher os alimentos da lista - Confecciona receitas básicas - Pesquisa e escrita de receitas
EXPRESSÕES			
<p>EXPRESSÃO PLÁSTICA</p>		<p>Alexandra Rio 90+45 Uam 2 Joice Melo 90+ 90 Uam 2 Alice Galego 90+45Uam 2 Cristiana Palminha 90 Uam 2 Helena Leiria 90+45 Uam 1</p>	<p>Tapeçaria Cerâmica Gravura Estampagem Artes Plásticas</p>
<p>CIENART</p>	<p>90 m UAE 2</p>	<p>Marlene Serras / Alexandra Rio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de atividades que resultem da articulação entre a área das expressões e das ciências da vida. - Desenvolver aprendizagens na área das ciências de forma criativa e que promovam o envolvimento ativo dos alunos e a sua motivação.
<p>EXPRESSÃO MUSICAL</p>	<p>45m UAE 1 180m UAE 2</p>	<p>Joana Almeida / Ludmila Davidova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduz Sequências rítmicas - Reproduz Sequências Melódicas - Reconhece canções - Reproduz Gestos - Memoriza a letra das canções - Reproduz o tema com instrumentos
CONHECIMENTO DO MUNDO			
<p>INGLÊS FUNCIONAL</p>	<p>90m + 90m + 90m UAM 2</p>	<p>Teresa Pires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimentar / Saudar - Identificação Pessoal - Números Cardinais - Cores - Países e Nacionalidades - Família e animais de estimação - O tempo - Festividades mundiais - Corpo - Vestuário - Alimentação

<p>MATEMÁTICA FUNCIONAL</p>	<p>270m UAE 2</p>	<p>Maria José Paulino</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Registrar diariamente a data - Ordenar números - Associar número à quantidade - Realizar cálculos simples de adição e subtração - Resolver situações problemáticas simples - Comparar e ordenar objetos de acordo com a sua grandeza - Identificar horas, saber ver em relógios analógicos - Identificar moedas e notas e o seu valor - Utilizar o dinheiro para compras fictícias - Calcular o valor das compras - Reconhecer e utilizar corretamente os símbolos de soma, diminuição e igualdade - Ler e escrever os números - Fazer contagens progressiva e regressivas - Comparar massas e objetos - Utilizar medidas e pesos - Comparar capacidade de recipientes
<p>PORTUGUÊS FUNCIONAL</p>	<p>180m UAE 2</p>	<p>Gabriela Moreira</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a expressão escrita - Desenvolver a expressão oral
<p>TIC</p>	<p>180m UAE 2</p>	<p>Marcos Carvalho / Rui Simões</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ligar e desligar o PC em segurança - Abrir uma página Word - Editar e formatar texto no word, guardando o documento - Inserir e formatar imagens em documentos - Impressão e cópia de trabalhos - Pesquisar informação na Internet - Utilizar um browser para navegar na internet - Utilizar jogos e software de forma lúdica - Utiliza jogos e software para aquisição de competências e conhecimentos
<p>CIÊNCIAS DA VIDA</p>	<p>90 m UAE 1 90 m UAE 2 90 m UAE 2</p>	<p>Ana Malato Marlene Serras Graça Póvoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar características das paisagens (rochas, biodiversidade) - Explorar a natureza - Aplicar regras de separação de resíduos - Conhecer o conceito de qualidade de vida - Identificar situações de risco/perigo associadas à promoção da saúde - Ler a roda/pirâmide dos alimentos - Associar os nutrientes aos alimentos - Identificar os principais sistemas de órgãos e as respetivas funções - Conhecer procedimentos de Suporte Básico de Vida - Realizar trabalho prático/laboratorial

			<ul style="list-style-type: none"> - Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas
PES (PROJETO EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE)	90 m UE2	Graça Póvoa	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar atividade que promovam o bem-estar físico, emocional e social. -Conhecer doenças transmissíveis e medidas preventivas -Atividades de inclusão com os parceiros do núcleo da saúde escolar
EDUCAÇÃO FÍSICA	45m UAE 1	Ana Abreu	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física através do movimento e da música; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; Integração sócio-afetiva na turma de referência
CORPO E SAÚDE	45m UAE 1 180m UAE 2	Ana Abreu (+2 Professores)	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física através do movimento; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais;
CORPO E MOVIMENTO	45m UAE 1 90m UAE 2	Teresa Coelho (+1 Professor)	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física através do movimento e da música; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais;
HIPOTERAPIA / EQUITAÇÃO ADAPTADA	360m UAE 1 e 2 + 1º Ciclo	Ana Abreu + Coadjuvação de Ana Filipa Karas e Isabel Moreira (cada uma com 130 minutos) Ana Filipa Karas à Sexta de manhã Isabel Moreira quarta à tarde	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
HIDROTERAPIA / NATAÇÃO ADAPTADA	900m UAE 1 e 2 + 1º Ciclo	Ana Abreu e Pedro Rodrigues (Pedro tem que ter 4 tempos à terça de manhã) (90 minutos tem que ser obrigatoriamente dado por um Professor do sexo masculino)	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
BÓCIA	90m UAE 1 e 2	Ana Abreu	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física;

				<ul style="list-style-type: none"> -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
DESPORTO ESCOLAR ADAPTADO	135m UAE 1 e 2	Ana Abreu + Coadjuvação de Isabel Moreira (cada uma com 135m)		<ul style="list-style-type: none"> -Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
CINOTERAPIA	180m UAE 2 45m UAE 1	Sara Seccio / Eduarda		<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a participação nas atividades escolares e para a socialização entre pares com e sem Necessidades de Saúde Especiais (NSE); - Melhorar competências de comunicação - expressão verbal; - Trabalhar a motricidade fina, lateralidade e equilíbrio motor global; - Reduzir a ansiedade e o stress; - Aumentar a autoestima, autoconfiança e a autonomia.

11 - Tabela Resumo da alocação de redocentes

Alocação de tempos / professores ao Centro de Apoio à Aprendizagem (Valências Unidades)

2023/24

Disciplina	Área	Unidade	Professor	Tempos	Observações
Expressões		1			
	Artes Plásticas		Helena Leiria	45+90	
Ciências		1			
	Horta	1			
	Ciências da Vida	1	Ana Malato	90	
Terapias		1			
	Musicoterapia		Joana Almeida	90	
	Autocura		Cristiana	45	
	Hipoterapia		Ana Abreu		
	Hidroterapia		Ana Abreu		
	Cinoterapia			Ext	
Desporto					
	Corpo e Saúde		Ana Abreu	45	

	Corpo e Movimento		Teresa Coelho	45	
	Desporto Escolar				
Expressões		2			
	Tapeçaria		Alexandra Rio	90	
	Cerâmica				
	Artes Plásticas				
Ciências		2			
	Saúde e Vida		Graça Póvoa	90	
	Horta				
	Ciências da Vida		Marlene Serras	90+45	
			Graça Póvoa	90	
Matemática para a Vida		2		270	
Português para a Vida		2	Gabriela Moreira	90	
Inglês Prático		2	Teresa Pires	180	
Terapias					
	Musicoterapia		Joana Almeida	180	
	Autocura		Cristiana	45	
	Hipoterapia		Ana Abreu		Envia na 2ªf
			Isabel Moreira		Envia na 2ªf
			Filipa Karas		Envia na 2ªf
	Hidroterapia		Ana Abreu		Envia na 2ªf
			Fernando		Envia na 2ªf
Disciplina	Área	Unidade	Professor	Tempos	Observações
Desporto					
	Corpo e Saúde	2	Ana Abreu	180	
	Corpo e Movimento		Teresa Coelho	180	
	Vela adaptada				
	Desporto Escolar		Ana Abreu	90	

PLANIFICAÇÃO ANUAL RÓMULO DE CARVALHO (CAA)

CALENDARIZAÇÃO	Ações a Desenvolver	Objetivos Gerais	Artº13/nº6	Recursos Humanos	Público-Alvo
	Práticas de Inclusão	Sensibilização dos docentes		Docentes de Educação Especial	Professores da escola

**1º SEMES
TRE**

Participação em reuniões de passagem de casos de alunos internos e externos	Promover a articulação de saberes para definir constituição de turmas/estratégias/apoios/recursos	a)	Professores titulares/ educação especial/SPO/ Direção	Alunos/ Turmas do Pré escolar e 1º ciclo
Participação nos conselhos de docentes	Articular com o ciclo de ensino seguinte o acolhimento de situações que requerem conhecimento detalhado para melhor gestão de estratégias/ apoios	d)	Professoras de educação especial/Conselho de docentes	Professor e alunos das turmas
Organização de horários de atividades inscritas no projeto I e atividades substitutivas (CAA)	Promover a participação em atividades específicas de cariz motor e sensorial: Hipoterapia/Hidroterapia/Musicoterapia/outras		Professores de educação especial/ Professora de Educação Física/ Professora de Música	Alunos com medidas adicionais
Receção aos alunos	Promover estratégias de adaptação em parceria com as famílias, implementando progressivamente uma rotina de acolhimento dos novos alunos	a); b)	Professores educação especial/Professores/Encarregados de educação/Assistentes operacionais/Pares	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
Participação em reuniões de conselho de docentes	Promover práticas inclusivas de acordo com a legislação em vigor – decreto lei nº 54	d)	Professores/ professores educação especial	Pessoal docente
Participação em reuniões com pessoal não docente	Promover práticas inclusivas, dar informações funcionais, organizar metodologias de trabalho	d)	Professores educação especial/ Coordenadora	Assistentes operacionais
Participação em reuniões com pais/encarregados de educação	Promover a articulação de informações para definição de níveis de participação na rotina dos seus educandos/articulação com equipas exteriores/atividades externas/ medicação/transporte	d)	Professores educação especial/ Cricercica/Outros	Pais e encarregados de educação
Participação em reuniões com técnicos do CRICERCICA	Elaborar conjuntamente estratégias de intervenção em Terapia da Fala/ Terapia Ocupacional/ Fisioterapia e Psicologia	b); d)	Professores educação especial/Técnicos do Cricercica/Direção	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
Atividades de Promoção da Capacitação	Desenvolver atividades de capacitação relacionadas com Ativ. de Vida Diária, Expressões e saídas na comunidade.	f)	Professores educação especial/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente

					com medidas adicionais
	Coadjuvação aos professores/ com intervenção em sala de aula e espaços comuns	Promover rotinas funcionais junto dos alunos em contexto sala de aula e espaços comuns	a);b)	Professores educação especial/Professores/ Assistentes operacionais/Pares	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
	Apoio de retaguarda/psicopedagógico em sala de aula e CAA	Apoiar a inclusão e operacionalização de medidas dos alunos no grupo/turma e CAA.	Art.9 c)	Professores educação especial/Professores/ Assistentes operacionais/Pares	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas seletivas
	Implementação e desenvolvimento de atividades de capacitação na CAA	Aplicação de atividades de acordo com as características e com as planificações dos alunos que beneficiam de medidas adicionais	e)	Professores / professores educação especial/ /Técnicos do Cri Cercica/Assistentes operacionais	Alunos com medidas adicionais
	Participação em reuniões de trabalho colaborativo/ Grupo 910	Análise e debate sobre aspetos relativos à prática da educação especial	d)	Professores educação especial/direção	Professores educação especial
	Comemoração, exploração e registo das datas festivas e feriados do calendário	Exploração oral/gráfica e plástica de acontecimentos significativos	a);b)	Professores educação especial/ Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
	Colaboração em parceria no processo de monitorização de eficácia de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Considerar aspetos académicos, comportamentais, sociais e emocionais dos alunos	b); c)	Professores de educação especial/ Professores do Conselho de docentes/EMAEI	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
	Participação em reuniões de conselho de docentes	Promover práticas inclusivas de acordo com a legislação em vigor – decreto lei nº 54	d)	Professores do conselho de turma/ professores educação especial	Pessoal docente/ parceiros educativos
	Atividades de Promoção da Capacitação	Desenvolver atividades de capacitação relacionadas com Ativ. de Vida Diária, Expressões e saídas na comunidade.	f)	Professores educação especial/Concelho de docentes/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
2º SEMESTRE	Coadjuvação aos professores/ com intervenção em sala de aula e espaços comuns	Promover a inclusão dos alunos em contexto sala de aula e espaços comuns	b)	Professores educação especial/Professores /Assistentes operacionais/Pares	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais

Participação em ações de formação e conferências com interesse temático para a docência do grupo 910	Receber informações de caráter formativo como complemento de saberes específicos conducentes à melhoria da prática	d)	Formadores/outras	Professores/ Professores do grupo 910
Organização e elaboração das propostas de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão para as provas de aferição e exame	Participar na aplicação das condições especiais de avaliação dos alunos com provas de aferição	d)	Professores Educação Especial/Professores Conselho de docentes/ Enc. educação	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
Participação em projetos/turma	Promover a participação em atividades específicas com o grupo de pares	a)	Professores de educação especial/ Professores/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
Comemoração, exploração e registo das datas festivas e feriados do calendário	Exploração oral/gráfica e plástica de acontecimentos significativos	a)	Professores educação especial/Professores /Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
Participação em reuniões de trabalho colaborativo/ Grupo 910	Análise e debate sobre aspetos relativos aos alunos /outras assuntos	d)	Professores educação especial/direção	Professores educação especial
Atividades de Promoção da Capacitação	Desenvolver atividades de capacitação relacionadas com Ativ. de Vida Diária, Expressões e saídas na comunidade.	f)	Professores educação especial/Professores /Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
Colaboração em parceria no processo de monitorização de eficácia de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Considerar aspetos académicos, comportamentais, sociais e emocionais dos alunos	d)	Professores de educação especial/ Professores de conselho de turma/EMAEI	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54

A existência de um Centro de Apoio às Aprendizagens, é uma mais-valia de forma a capacitar os alunos para um percurso escolar e de vida, que vá ao encontro das suas capacidades e potencialidades intrínsecas. Pretende-se que tenham um acompanhamento individualizado nas aprendizagens escolares e nas de carácter funcional de acordo com o seu perfil de desenvolvimento. Como objetivo final o percurso escolar deverá ser coerente e significativo, integrado e partilhado

com as disciplinas curriculares e com as atividades desenvolvidas pela Comunidade Escolar, sendo potenciador do desenvolvimento das competências e capacidades dos alunos.

ÁREAS CURRICULARES	COMPETÊNCIAS	DOCENTE/A.O.	TEMPOS (2022/2023)
PORTUGUÊS FUNCIONAL	Trabalha o nome / identidade	Profª Conceição Cavaco	
	Regista rotina diária	Profª Susana Ribeiro	
	Vivencia datas festivas/feriados do calendário	A.O.Cátia Dores	
	Explora de forma sensorial a importância das festividades		
	Realiza atividades plásticas/gráficas alusivas às datas festivas		
	Explora e vivencia atividades de culinária		
	Realiza atividades plásticas/gráficas alusivas à culinária		
	Identifica alimentos		
	Nomeia alimentos		
	Cumprir ordens simples		
MATEMÁTICA FUNCIONAL	Trabalha a rotina diária	Profª Conceição Cavaco	
	Identifica pictogramas/objetos reais significativos da rotina diária	Profª Susana Ribeiro	
	Trabalha categorização de objetos	A.O. Cátia Dores	
	Trabalha a contagem (1,2,3)		
	Trabalha a quantidade (muito/pouco)		
	Trabalha os tamanhos (grande/pequeno)		
	Identifica igual / diferente		
Elabora/participa nos cartazes alusivos aos temas trabalhados			
CIÊNCIAS DA VIDA	Explora diferentes materiais	Profª Conceição Cavaco	
	Explora materiais nos diversos ambientes (água, terra, ar)	Profª Susana Ribeiro	
	Participa na identificação das partes do seu corpo	A.O. Cátia Dores	
	Participa em atividades/jogos corporais	A.O. Madalena	
	Lava as mãos	Profª Conceição Cavaco	
	Pede ida ao W.C.	Profª Susana Ribeiro	
	Está sentado à refeição	A.O. Cátia Dores	
ATIVIDADES DA VIDA DIÁRIA	Come sozinho	A.O. Madalena	
	Utiliza os talheres com funcionalidade		
	Arruma materiais		
	Arruma a cadeira		
	Segue regras e instruções na rua/ espaços exteriores		
	Tem interesses particulares		
MUSICOTERAPIA	Ouve ritmos musicais	Profª Ludmila	
	Ouve sequências musicais	A.O.Cátia Dores	
	Participa nas atividades de exploração musical	A.O. Carla Alves	
		A.O. Isabel Serrano	

Resposta complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos

	OTIMIZA AS FUNÇÕES E CAPACIDADES FÍSICAS INDIVIDUAIS	PROF ^a ANA ABREU
HIDROTERAPIA	Aprende e realiza técnicas desportivas no âmbito do cumprimento de tarefas	Prof ^a Pedro
	Promove a reeducação motora e a reabilitação física	A.O. Cátia Dores
	Participa nas atividades de exploração do meio aquático	A.O. Carla Alves
	Realiza movimentos amplos	Prof ^a (a atribuir)
	Realiza atividades com bola	A.O. Cátia Dores
EDUCAÇÃO FÍSICA	Participa em jogos coletivos reduzidos	A.O. Carla Alves
	Desenvolve competências de ritmo e movimento	A.O, Isabel serrano
	Melhora a sua aptidão física	A.O. Madalena
HIPOTERAPIA	Participa nas atividades de exploração motora	
	Melhora autoconfiança e a autoestima	Prof ^a Ana Abreu
	Otimiza a capacidade e função física individual	Prof ^a Filipa Karas
	Aprende e realiza técnicas desportivas no âmbito do cumprimento de tarefas	A.O. Cátia Dores
SALA SNOEZLEN	Participa nas atividades de exploração do meio equestre	A.O. Carla Alves
	Promove o desenvolvimento sensorial	(Não se realizou)

Sala CAA – 1º ciclo – Rómulo de Carvalho
Agenda Semanal



Tempo	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Manhã	Acolhimento/Bom dia	Acolhimento/Bom dia	Acolhimento/Bom dia	Acolhimento/Bom dia	Acolhimento/Bom dia
		Hidroterapia/Atividade alternativa	Cercica - Psicomotricidade	Matemática funcional	Hipoterapia/Atividade alternativa
	Atividade de Biblioteca		Projeto Ginastizar		
	Português Funcional	Atividade de vida diária	Musicoterapia		Atividade de vida diária
	ALMOÇO / Atividade de vida diária				

Tarde	Educação Artística	Musicoterapia	Atividade motora	Educação Artística	Cri cercica
--------------	--------------------	---------------	------------------	--------------------	-------------

Tempo	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	Sexta-feira
manhã	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento
	Mapa de Rotinas - Espaço da Biblioteca – atividade com história Português Funcional - Espaço de mesa Exploração oral/ visual/Sensorial	Mapa de Rotinas Hidroterapia/Atividade motora Espaço: Piscina da Abóboda/Campo/Ginásio / CAA Atividade de vida diária Espaço: Piscina da Abóboda/CAA *Despir peças de roupa/vestir peças de roupa/calçar *Limpar/secar/arrumar *Seguir instruções simples no balneário/na rua	Mapa de Rotinas Cercica - Psicomotricidade Projeto Ginastizar Musicoterapia Espaço: Sala de aula Espaço Sala de aula	Mapa de Rotinas Matemática funcional - Espaço de mesa – Exploração oral/ visual/Sensorial Jogos de mesa – explorar conteúdo de matemática	Mapa de Rotinas Hipoterapia/Atividade motora Espaço: Centro Hípico D. Carlos I / Campo/Ginásio/CAA Atividade de vida diária Espaço: Centro Hípico/CAA *Seguir instruções simples * Participa nas tarefas de arrumação
ALMOÇO /Treino AVD					
tarde	Educação Artística - Espaço de mesa/cavalete Exploração oral/ visual/Sensorial	Musicoterapia Espaço: Sala de aula	Atividade motora Espaço: Ginásio/Exterior/Campo Exploração do corpo e do movimento Explorar/tocar/identificar / nomear	Educação Artística - Espaço de mesa/cavalete Exploração oral/ visual/Sensorial	Cercica / T.F. Espaço: CAA Exploração oral/ visual Utilização de Software e Pictogramas

A intervenção da educação especial como coadjuvante no processo de desenvolvimento/aprendizagem dos alunos abrangidos pelo decreto-lei nº54, concretiza-se na otimização do processo de ensino e de aprendizagem e na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão fundamentais para a performance académica. Numa lógica de positividade (oportunidade de mostrar o que sabem e são capazes de fazer) a avaliação decorre de um processo interpretativo que privilegia em primeiro lugar os progressos/evoluções e só depois os resultados. A avaliação é contínua e concretiza-se através da observação direta em contexto sala de aula e outros espaços e da partilha com outros intervenientes diretos.

No ano letivo 2022/2023, dentro do conteúdo funcional da educação especial, de acordo com o preceituado no decreto-Lei n.º 54/2018, foram analisadas as necessidades de aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de 29 alunos (situações de continuidade e novos alunos), os quais foram apoiados diretamente em contexto sala J.I./turma/sala CAA, com aplicação de estratégias de acesso ao currículo. Os alunos foram acompanhados em contexto sala de aulas; sala de atividades; sala CAA; ginásio; refeitório, recreio e outros espaços, em articulação/coadjuvação com as professoras/educadoras titulares, professoras de educação especial, técnicos do CRI e assistentes operacionais da sala CAA.

No Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) foram desenvolvidas respostas complementares aos alunos do J.I./ 1º ciclo com medidas seletivas e adicionais. As atividades dinamizadas tiveram como objetivos a criação de respostas educativas adequadas à diversidade do perfil funcional dos alunos e o enquadramento curricular dos mesmos no nível de escolaridade respetivo.

O centro de Apoio à Aprendizagem tem também como recurso a família. A relação escola-família e família-escola é um fator determinante para o sucesso académico, social e emocional dos alunos, constituindo-se como um elo central na capacitação das crianças e como contributo para a sua felicidade e para uma escola inclusiva. Em termos de articulação com os encarregados de educação, consideramos o balanço muito positivo e foram em regra estabelecidas parcerias de colaboração ativa entre os contextos escolar e familiar e de corresponsabilização de funções acordadas.

A atividade pedagógica centrou-se no trabalho de coadjuvação com os professores titulares, na implementação dos conteúdos curriculares delineados e respetivas adequações planificadas. Os alunos adaptaram-se progressivamente às rotinas da escola, necessitando de apoio na organização e realização das tarefas curriculares e funcionais. No âmbito da sala CAA foram realizadas as atividades delineadas nas adequações curriculares significativas, articuladas com os técnicos do CRI Cercica.

Foram também realizadas reuniões com professores, com encarregados de educação e técnicos (presenciais e em Zoom) para recolher informações e partilhar estratégias, assim como, elaborados relatórios pedagógicos em conjunto com as docentes, solicitados por entidades e hospitais.

De forma global, após observação direta e partilha de informações entre os intervenientes no processo de desenvolvimento/ensino/aprendizagem, as medidas educativas foram ao encontro do perfil de desenvolvimento dos alunos, sendo necessária sistematização/continuidade ao longo do tempo. Relativamente às atividades do Projeto I (Hidroterapia, Hipoterapia e Musicoterapia), os

alunos continuam a demonstrar prazer e grande motivação pelas atividades. As turmas do pré-escolar e primeiro ciclo desenvolveram atividade musical com a professora Ludmila. A atividade de Educação Física com as turmas este ano decorreu melhor, uma vez que não coincidiu com outras atividades da sala CAA.

A existência de um Centro de Apoio às Aprendizagens, é uma mais-valia de forma a capacitar os alunos para um percurso escolar e de vida, que vá ao encontro das suas capacidades e potencialidades intrínsecas. Pretende-se que promova um acompanhamento individualizado nas aprendizagens escolares e nas de carácter funcional de acordo com o perfil de cada criança. Assim para o seu funcionamento decorrer de acordo com os objetivos da sua criação necessita de recursos humanos que possam desenvolver o preceituado. No próximo ano letivo, tendo em atenção, por um lado, as características dos alunos e, por outro, o número elevado de crianças acompanhadas (em contexto turma e em permanência na sala CAA) propomos que a equipa mantenha um docente de educação especial e uma assistente operacional (3ª pessoa), em exclusividade para acompanhamento dos casos do Jardim de Infância. Ao nível da sala CAA a equipa deverá contar com a presença de duas professoras de educação especial e as assistentes operacionais atuais. Gostaríamos de chamar a atenção para o pedido de 3ª pessoa efetuado no ano letivo passado para acompanhar em permanência, a situação dos alunos Simão Limpo e Gabriel Limpo (pré-escolar), não ter obtido resposta/deferimento por parte das entidades competentes para o efeito – apesar dos contactos efetuados pela encarregada de educação dos mesmos. Assim, uma das assistentes operacionais da sala CAA efetivou essa carência, apoiando em permanência esta valência.

No próximo ano letivo gostaríamos de manter as atividades do projeto I – Hipoterapia, Hidroterapia e Musicoterapia e retomar a atividade da sala Snoezlen.

Propomos que no próximo ano letivo os alunos abrangidos por medidas educativas seletivas e adicionais, devam manter o acompanhamento direto da educação especial em contexto sala de atividades no J.I., sala de aulas e sala CAA conforme proposto neste conselho de docentes.

A existência de um Centro de Apoio às Aprendizagens, é uma mais-valia de forma a capacitar os alunos para um percurso escolar e de vida, que vá ao encontro das suas capacidades e potencialidades intrínsecas. Pretende-se que promova um acompanhamento individualizado nas aprendizagens escolares e nas de carácter funcional de acordo com o perfil de cada criança. Assim para o seu funcionamento decorrer de acordo com os objetivos da sua criação necessita de recursos humanos que possam desenvolver o preceituado.

No próximo ano letivo, tendo em atenção, por um lado, as características dos alunos e, por outro, o número elevado de crianças acompanhadas (em contexto turma e em permanência na sala CAA) propomos que a equipa mantenha uma docente de educação especial e solicitamos uma assistente operacional, em exclusividade para acompanhamento das situações do Jardim de Infância. Ao nível da sala CAA a equipa deverá contar com a presença de duas professoras de educação especial e manter as assistentes operacionais existentes, no entanto tendo em atenção o número de alunos a acompanhar em contexto sala de aula e as problemáticas apresentadas exigirem um acompanhamento sistemático intensivo e permanente, solicitamos o reforço de uma assistente operacional; situação absolutamente essencial ao funcionamento/manutenção/accompanhamento

das rotinas de inclusão em sala de aula dos alunos com medidas seletivas e adicionais. Queremos salientar que no próximo ano letivo a sala CAA deverá funcionar em permanência com uma professora e uma assistente operacional, com horário letivo completo, uma vez que vamos receber mais alunos que beneficiarão desta valência a tempo inteiro.

No próximo ano letivo gostaríamos de manter as atividades do projeto I – Hipoterapia e Hidroterapia e gostaríamos de retomar a atividade da sala Snoezllen com um horário para a sala CAA e outro para alguns alunos do Jardim de Infância. Os alunos devem manter o acompanhamento direto da educação especial em contexto sala de atividades no J.I., sala de aulas e sala CAA conforme proposto no conselho de docentes da E.B.1/J.I. Rómulo de Carvalho.

De realçar o profissionalismo e empenho de todos os elementos da sala CAA, tendo em atenção que dois deles estavam pela primeira vez a desempenhar funções nesta valência. Gostaríamos de solicitar apoio/consultadoria para a sala CAA/E.B.1 Rómulo de Carvalho ao nível da terapia ocupacional .