**Projeto inclusão**

**2025/2026**

1. **Enquadramento geral**

O normativo da gestão do currículo e da avaliação, no qual se preconiza a adoção de diferentes formas de organização do trabalho escolar, aposta na dinamização do trabalho de projeto e no desenvolvimento de competências de comunicação e expressão, proporcionando aos alunos experiências de aprendizagens significativas; por outro lado, aposta no reforço das dinâmicas de avaliação continua e formativa das aprendizagens centrando-as na diversidade de instrumentos que permitam um maior conhecimento da eficácia do trabalho realizado e um acompanhamento ao primeiro sinal de dificuldade dos alunos, através da aplicação medidas de apoio à aprendizagem, organizadas em diferentes níveis de intervenção, de acordo com as respostas educativas necessárias para que cada aluno possa adquirir uma base comum de competências, valorizando as suas potencialidades e interesses, assente no perfil do aluno. É neste modelo de **uma escola para todos** que se enquadra o Centro de Apoio às Aprendizagens, no âmbito do qual se procuram articular diversas estruturas da escola e do agrupamento de escolas, garantido a qualidade da educação inclusiva.

1. **Enquadramento Centro de Apoio às Aprendizagens**

Centro de apoio à aprendizagem (artigo 13.º do Decreto-Lei n.º54/2018):

 1 - O centro de apoio à aprendizagem é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola;

2 - O centro de apoio à aprendizagem, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

a) Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/ turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;

b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar;

c) Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

 3 - A ação educativa promovida pelo centro de apoio à aprendizagem é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.

 4 - O centro de apoio à aprendizagem, enquanto recurso organizacional, insere -se no contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola.

 5 - Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam as previstas nas alíneas b), d) e e) do n.º 4 do artigo 10.º, é garantida, no centro de apoio à aprendizagem, uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão.

 6 - Constituem objetivos específicos do centro de apoio à aprendizagem:

a) Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem;

b) Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem;

c) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;

d) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;

e) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;

f) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

7 - Compete ao diretor da escola definir o espaço de funcionamento do centro de apoio à aprendizagem numa lógica de rentabilização dos recursos existentes na escola.

1. **Pretende-se com o Projeto I, para além dos objetivos gerais acima mencionados:**
* Incluir os alunos na escola e na comunidade;
* Promover mudanças comportamentais da comunidade escolar face à diferença;
* Valorizar a relação aluno-aluno e aluno-professor;
* Promover o trabalho de parceria/colaborativo entre os docentes;
* Valorizar as aptidões e desenvolver as capacidades; no domínio cognitivo e socio afetivo dos alunos;
* Dar resposta às necessidades específicas de cada aluno;
* Desenvolver capacidades de autonomia e socialização adequadas ao perfil específico de cada aluno;
* Desenvolver competências necessárias para uma melhor transição para a vida ativa tendo por base os objetivos do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
1. **Listagem de Alunos integrados no Projeto I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunos EU 1** | **Alunos EU 2** | **Alunos EU 3** |
| Constança de M. D. Gracinhas Pereira | João Miguel Madeira Calado | Leonor Teixeira Antunes |
| João Pedro Gonçalves Pereira | Aliane Melani Rocha Traguedo | Pedro de Brito Borges Ferreira |
| Gisele Ilma Djonú | Henrique Magalhães Serralha | Mariana Sofia L.Santinhos Benavente |
| Dysiana Pandebe | Mariana Pereira Santos  | Sandro Pegas Reis |
| Carolina Lopes Rodrigues | Tiago Cortes Patrício | Rodrigo Alexandre Cabral da Silva |
| David Rodrigues | Marco André Sobral Santos  | Rodrigo Kaique Atanázio Monteiro |
| Simão Rosado Limpo | Leonor Vicente Teixeira Romão | Leonor Teixeira Antunes |
| Gabriel Rosado Limpo | Tiago Miguel Cláudio Martins | Jailson Mendes |
| Gonçalo Campos | Salvador Carvalho | Diana Mamoré Ramos |
| Maria Nasimento  |  | Leonor Felícia Augusto  |
| Stefan Oidainic |  | Maria Leonor Barbosa |
| Tiago Monteiro |  | Madalena Rodrigues |
| Duarte Alexandre Araújo Sena |  | Catarina Limão Silva Ribeiro |
|  |  | Rui Filipe dos Santos Farinha |
|  |  | Pedro Silva Reis |
|  |  | Albert Sorea |
|  |  | Henrique Sommer |
|  |  | Francisco Queiroz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 1. **Mapa global das subáreas, RH e horários propostos**
 |
| **Subáreas** | **Tempos****letivos** | **Tempos** **não letivos** | **Professores** | **Horários e grupos de trabalho** | **Observações** |
| **Hidroterapia/****Adaptação ao meio aquático** | 4 T (UE2/3) | 2T | Isabel Moreira | **5ª Feira** - 09.15h/12.15h  | **Horário fixo-Estipulado pelo parceiro****(Piscinas da Abóboda)** |
| 3 T (UE 2/3) | 2T | Fernando Carvalho | **5ª Feira** - 09.15h/12.15h |
| 3 T(UE1ºciclo) | 1T | Isabel Moreira | **3ªFeira** - 10h/12h – 1º Ciclo |
| 3 T(UE 1ºciclo) | 1T | Fernando Carvalho | **3ªFeira** - 10h/12h – 1º Ciclo |
| **Corpo e Movimento** |  4 T(2 UE 2+2 UE3) |  2T | Teresa Coelho | **Horário a definir de acordo com os espaços livres na Escola sede** |  |
| **Corpo e Saúde** | 4 T(2T+2T UE2) |  4T(Coord. Projeto)) | Ana Abreu | **3ª Feira** – 9.15h/10h (UE 2)**5ª Feira** – 9.15h/10h (UE2) | **Espaço livre, de Sala de Exercício na Escola sede** |
| 4 T(2T+2T UE2) |  2T | Filipa Karas | **3ª Feira** – 9.15h/10h (UE 2)**5ª Feira** – 9.15h/10h (UE2) |
| 3 T(UE3) |  3T | Ana Abreu | **3ª Feira** – 10.20h/11.15h (UE3 – Grupo1)11.15h/12h (UE3 – Grupo2) 12.10h/12.55 (UE 3 – Grupo3) |
| **Hipoterapia +****Equitação Adaptada** | 4 T (UE 2 e 3) |  2T | Ana Abreu | **4ª feira** – 13.30h/16.30h (EU 3+2) | **Horário fixo -Estipulado pelo parceiro** |
| 4 T (UE 2 e 3) |  2T | Filipa Karas | **4ª feira** – 13.30h/16.30h |
| 4 T (UE 1º Ciclo) |  2T | Ana Abreu | **6ª feira** – 9.15h/12h (UE 1º Ciclo) |
| 4 T (UE 1º Ciclo) |  2T | Filipa Karas | **6ª feira** – 9.15h/12h (UE 1º Ciclo) |  |
| 4 T (UE 1º Ciclo) |  2T | Isabel Moreira | **6ª feira** – 9.15h/12h (UE 1º Ciclo) |  |
| **D Adaptado (Boccia)** | 2 T |  1T | Ana Abreu | **5ª Feira** – 10.20/ 12h (UE 2 e 3 – Mobilidade reduzida) | Escola sede/ Ginásio |
|  **EF na turma** | 4 T (UE 2 e 3) |  2T | Teresa Coelho | **(a definir de acordo com os grupos de trabalho/ alunos a definir)** |  |

 |
| **Musicoterapia** | **UE 1** | 22 T | Ludomila | **Horário do 1ºCiclo (Coadj. nas turmas)** | Sala de aula |
| **Musicoterapia** | **UE 2** | 3 T | Filipe Loureiro | **2ª f 13:00 – 14:45** | Sala de Música |
| **Musicoterapia** | **UE 2/3** | 2T | Filipe Loureiro(CM + MUS) | **3ª Feira** – 10.20h/11.15h (UE3 – Grupo1)- 11.15h/12.00h (UE3 – Grupo2)**6ª Feira** – 10.20h/11.15h (UE2 – Grupo1)- 11.15h/12.00h (UE2 – Grupo2) | Sala de Música |
| **Artes** | **UE 2** | 4T | (Prof. a designar) | **2ªf 10:20 – 11:50****4ªf 10.15-11.00** | UE2 ( UAM) |
| **Artes** | **UE 3** | 2x904x902x902x90 | Alice GalegoAlexandra RioJoice Melo(Prof.a designar) | **3ªf 8:30 – 10:00(par pedagógico Joice + Alice)****4ªf 8:30 – 10:00 (par pedagógico Alexandra + Ernestina)****4ªf 10:20 – 12:00 (par pedagógico Alexandra + Joice)** | Projeto Artes |
| **Ciências** | **UE 2** | 2x90 | Ana MalatoSofia Centeio? | **10:20 – 11:50 (preferencialmente de manhã)** | EU2(UAM) |
| **Ciências/ Horta/PES** | **EU 3** | 2x90 | (Prof.a designar)Sofia Centeio ? | **5ªf 8:30 – 12:00** | EU3( SAF) |
| **Matemática** | **UE 3** | 4x90 | Maria José |  | SAF |
| **Português** | **EU 3** | 22T | Maria José Gomes |  |  SAF  |
| **Inglês** | **UE 3** | 2x90 | Teresa Pires |  | SAF |

**Atividades e grupos de trabalho:**

|  |
| --- |
| **UE 1 – Rómulo de Carvalho** |
| **Horário** | **2ªfeira** | **3ªfeira** | **4ªfeira** | **5ªfeira** | **6ªfeira** |
| **9H15 -10H00** |  |  |  |  | **Hipoterapia e Equitação Adaptada****Ana Abreu, Isabel Moreira e Filipa Karas** |
| **10H20 -11H15** |  | **Corpo e Movimento****Teresa Coelho** |  |
| **11H15 -12H00** |  |

|  |
| --- |
| **UE 2 - UAM** |
| **Horário** | **2ªfeira** | **3ªfeira** | **4ªfeira** | **5ªfeira** | **6ªfeira** |
| **9H15 -10H00** |  | **Corpo e Saúde - G1****Ana Abreu e****Ana Filipa Karas** |  | **Hidroterapia/Natação Adaptada- G1****Isabel Moreira e Fernando Carvalho** | **Corpo e Saúde - G1****Ana Abreu e****Ana Filipa Karas** |
| **10H20 -11H15** | **Corpo e Movimento****Teresa Coelho – G1** | **Corpo e Saúde - G2****Ana Abreu e****Ana Filipa Karas** | **DE Adaptado****(Multiactividades-ciclismo adaptado) – G1, G2 e G3****Ana Abreu e Isabel Moreira** | **Hidroterapia/Natação Adaptada- G2****Isabel Moreira e Fernando Carvalho** | **Corpo e Saúde - G2****Ana Abreu e****Ana Filipa Karas** |
| **11H15 -12H00** | **Corpo e Movimento****Teresa Coelho – G2** |  | **Hidroterapia/Natação Adaptada- G3****Isabel Moreira e Fernando Carvalho** |  |
| **13H30 -16H30** |  |  | **Hipoterapia e Equitação Adaptada****Ana Abreu e Filipa Karas** |  |  |
| **UE 3 - SAF** |
| **Horário** | **2ªfeira** | **3ªfeira** | **4ªfeira** | **5ªfeira** | **6ªfeira** |
| **8.30H -9.15H** | **Corpo e Movimento – G1****Teresa Coelho** |  |  |  |  |
| **9.15H – 10H** | **Corpo e Movimento – G2****Teresa Coelho** |  |  | **Hidroterapia/Natação Adaptada****Isabel Moreira e Fernando Carvalho** |  |
| **10H20 -11H15** |  | **Corpo e Saúde****Ana Abreu – G1** | **DE Adaptado****(Multiactividades-ciclismo adaptado) – G1, G2 e G3****Ana Abreu e Isabel Moreira** | **Apoio ao aluno** |
| **11H15 -12H00** |  | **Corpo e Saúde****Ana Abreu – G2** |
| **12.10H -12H55H** |  |  **Corpo e Saúde****Ana Abreu – G3** |  |  |
| **13.30H- 17H** |  |  | **Hipoterapia e Equitação Adaptada****Ana Abreu e Filipa Karas** |  |  |

**6. Áreas Disciplinares/ Não Disciplinares – Conteúdos e objetivos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Áreas disciplinares e não Disciplinares** | **Carga horária** | **Professores em componente letiva** | **Conteúdos/Objetivos** |
| **AVD** |
| **Horta Pedagógica** | 90m UAE 190m UAE 2 | Rui Simões / Marcos Carvalho /Graça Póvoa/Ana Malato/ Isabel Bernardo (+ Professor colocado) | - Regar -Plantar- Tratar da horta- Reconhecer os utensílios utilizados no cultivo- Possibilitar o contacto com a natureza- Experimentar outras formas de ensino e aprendizagem- Observar e investigar o desenvolvimento de semente e plantas-Experimentar difenretes culturas e sementeiras- Desenvolve o gosto das atividades agrícolas e jardinagem- Criação de etiquetas para discriminação dos produtos cultivados |
| **Cozinha** | 90m UAE 1180m UAE 2 | Rui Simões / Marcos Carvalho / Isabel Bernardo (+ Professor colocado) | - Identifica e aplica regras de higiene pessoal- Identifica e aplica regras básicas de segurança no trabalho- Verifica a validade dos alimentos- Prepara corretamente os alimentos- Ida ao supermercado e escolher os alimentos da lista- Confeciona receitas básicas- Pesquisa e escrita de receitas |
| **Expressões** |
| **Expressão Plástica** |  |  Alexandra Rio 90+45 Uam 2Alice Galego 90+45Uam 2Cristiana Palminha 90 Uam 2( Prof.a designar) | TapeçariaCerâmicaGravuraEstampagemArtes Plásticas |
| **CienArt** | 90 m UAE 2 | Alexandra Rio | - Desenvolvimento de atividades que resultem da articulação entre a área dasexpressões e das ciências da vida. - Desenvolver aprendizagens na área das ciências de forma criativa e que promovam o envolvimento ativo dos alunos e a sua motivação. |
| **Expressão Musical** | 45m UAE 1 180m UAE 2 | ? | - Reproduz Sequências rítmicas- Reproduz Sequências Melódicas- Reconhece canções- Reproduz Gestos- Memoriza a letra das canções- Reproduz o tema com instrumentos |
| **Conhecimento do Mundo** |
| **Inglês Funcional** | 90m + 90m + 90m UAM 2  | Teresa Pires | - Cumprimentar /Saudar- Identificação Pessoal- Números Cardinais- Cores- Países e Nacionalidades- Família e animais de estimação- O tempo- Festividades mundiais- Corpo- Vestuário- Alimentação- Transporte |
| **Matemática Funcional** | 270m UE 2 | Maria José Paulino | - Registar diariamente a data- Ordenar números- Associar número à quantidade- Realizar cálculos simples de adição e subtração- Resolver situações problemáticas simples- Comparar e ordenar objetos de acordo com a sua grandeza- Identificar horas, saber ver em relógios analógicos- Identificar moedas e notas e o seu valor- Utilizar o dinheiro para compras fictícias- Calcular o valor das compras- Reconhecer e utilizar corretamente os símbolos de soma, diminuição e igualdade- Ler e escrever os números- Fazer contagens progressiva e regressivas- Comparar massas e objetos- Utilizar medidas e pesos- Comparar capacidade de recipientes |
| **Português Funcional** | 180m UE 2 | ? | - Desenvolver a expressão escrita - Desenvolver a expressão oral |
| **TIC** | 180m UE 2 | Marcos Carvalho / Rui Simões | - Ligar e desligar o PC em segurança- Abrir uma página Word- Editar e formatar texto no word, guardando o documento- Inserir e formatar imagens em documentos- Impressão e cópia de trabalhos- Pesquisar informação na Internet- Utilizar um browser para navegar na internet- Utilizar jogos e software de forma lúdica- Utiliza jogos e software para aquisição de competências e conhecimentos |
| **Ciências da vida** | 90 m UE 1 90 m UE 290 m UE 2 | Ana MalatoMarlene SerrasGraça Póvoa | - Identificar características das paisagens (rochas, biodiversidade)- Explorar a natureza- Aplicar regras de separação de resíduos- Conhecer o conceito de qualidade de vida- Identificar situações de risco/perigo associadas à promoção da saúde- Ler a roda/pirâmide dos alimentos- Associar os nutrientes aos alimentos- Identificar os principais sistemas de órgãos e as respetivas funções- Conhecer procedimentos de Suporte Básico de Vida- Realizar trabalho prático/laboratorial- Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas |
| **PES (Projeto Educação para a Saúde)** | 90 m UE2 | Graça Póvoa | -Realizar atividade que promovam o bem-estar físico, emocional e social. -Conhecer doenças transmissíveis e medidas preventivas-Atividades de inclusão com os parceiros do núcleo da saúde escolar |
| **Educação Física** | 90m UE190 min UE2 | Teresa Coelho | -Promover a autoconfiança e auto-estima;-Reeducação motora e reabilitação física através do movimento e da música;-Otimização de funções e capacidades físicas individuais;Integração sócio-afetiva na turma de referência |
| **Corpo e Saúde** | 90m UE 1 | Filipa Karas  | -Promover a autoconfiança e auto-estima;-Reeducação motora e reabilitação física através do movimento;-Otimização de funções e capacidades físicas individuais;-Trabalho de grupo com promoção de autorregulação-Promoção de regras e condutas de grupo. |
| 90m UE 1 | Ana Abreu |
| **Corpo e Movimento** | 45m UAE 190m UAE 2 | Teresa Coelho (+1 Professor) | -Promover a autoconfiança e auto-estima;-Reeducação motora e reabilitação física através do movimento e da música;-Otimização de funções e capacidades físicas individuais; |
| **Hipoterapia / Equitação Adaptada** | 180 min UE1  | Isabel Moreira  | -Promover a autoconfiança e auto-estima;-Reeducação motora e reabilitaçãofísica;-Otimização de funções e capacidadesfísicas individuais;-Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas;-Integração na Estrutura Desportiva Escolar |
| Filipa Karas |
| Ana Abreu |
| 180 min UE2 e 3 | Filipa Karas |
| Ana Abreu |
| (Prof. a designar) |
| **Hidroterapia / Natação Adaptada** | 270 min | Fernado Carvalho | -Promover a autoconfiança e auto-estima;-Reeducação motora e reabilitação física;-Otimização de funções e capacidades físicas individuais;-Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas;-Integração na Estrutura Desportiva Escolar |
| 315 min | Isabel Moreira |
| **Bócia** | 90 min | Ana Abreu | -Promover a autoconfiança e auto-estima;-Reeducação motora e reabilitação física;-Otimização de funções e capacidades físicas individuais;-Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas;-Integração na Estrutura Desportiva Escolar de alunos com mobilidadee reduzida |
| **Cinoterapia** | 180m UAE 245m UAE 1 | Sara Seccio / Eduarda Pires | - Contribuir para a participação nas atividades escolares e para a socialização entre pares com e sem Necessidades de Saúde Especiais (NSE); - Melhorar competências de comunicação - expressão verbal; - Trabalhar a motricidade fina, lateralidade e equilíbrio motor global;- Reduzir a ansiedade e o stress; - Aumentar a autoestima, autoconfiança e a autonomia. |

**6. Alunos do CAA com atividades nas Unidades Especializadas em 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome** | **Ano** | **Turma** | **Escola** | **Projeto\_i** | **Acordo\_coop\_cerci** | **Tempo\_cri** | **Unidade\_especializada** |
| **Diana Mamoré Ramos** | 8 | F | ESFGA | AVD,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Rui Filipe dos Santos Farinha** | 9 | E | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Leonor Vicente Teixeira Romão** | 12 | H | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Sim | 1 | UE2 UAM |
| **Marco André Sobral Santos** | 12 | H | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia | Sim | 0 | UE2 UAM |
| **Tiago Cortes Patrício** | 11 | E | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia | Não | 0 | UE2 UAM |
| **Carolina Lopes Rodrigues** | 3 | F | EB1/JI Rómulo de Carvalho | Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Sim | 2 | UE1 1Ciclo |
| **Pedro Silva Reis** | 11 | E | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Joana Luísa da Costa Mira** | 12 | H | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Rodrigo Kaíque Atanázio Monteiro** | 10 | I | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Henrique Magalhães Serralha** | 9 | C | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia | Não | 0 | UE2 UAM |
| **Sandro Pegas Reis** | 11 | E | ESFGA | Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia | Sim | 0 | UE3 SAF |
| **Edmira Moreira Monteiro** | 12 | E | ESFGA | Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia | Não |  | UE2 UAM |
| **Tiago Miguel Cláudio Martins** | 7 | E | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Sim | 1 | UE2 UAM |
| **Aliane Melani Rocha Traguedo** | 6 | G | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Leonor Costa Ferreira** | 12 | H | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Rodrigo Alexandre Cabral da Silva** | 10 | I | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Hidroterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Malam Sanhá** | 12 | H | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Madalena Filipe Rodrigues** | 7 | E | ESFGA | AVD,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Leonor Felícia Augusto** | 6 | G | ESFGA | AVD,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Salvador Afonso Ribeiro Carvalho** | 10 | E | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hipoterapia | Sim | 0 | UE2 UAM |
| **Henrique de Sommer Ribeiro Simões de Almeida** | 10 | I | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Catarina limão Silva Ribeiro** | 11 | G | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Pedro de Brito Borges Ferreira** | 9 | G | ESFGA |  | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Mariana Pereira Santos** | 6 | G | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia | Não | 0 | UE2 UAM |
| **Francisco Xavier Cardoso Pinto Queiroz** | 5 | F | ESFGA | AVD,Horta Pedagógica,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Leonor Teixeira Antunes** | 11 | H | ESFGA | AVD,Cinoterapia,Corpo e Saúde,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Salvador Pereira Barrelas** | 8 | D | ESFGA |  | Não | 0 | UE3 SAF |
| **Tiago Mateus Moreira Monteiro** | 1 | F | EB1/JI Rómulo de Carvalho |  | Não | 1 | UE1 1Ciclo |
| **João Miguel Madeira Calado** | 4 | E | EB1/JI Rómulo de Carvalho |  | Não | 1 | UE1 1Ciclo |
| **Stefan Odainic** | 3 | F | EB1/JI Rómulo de Carvalho | Hidroterapia | Não | 1 | UE1 1Ciclo |
| **Constança de Matos Dupret Gracinhas Pereira** | 3 | F | EB1/JI Rómulo de Carvalho | Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE1 1Ciclo |
| **Gisele Ilma Djonú** | 2 | E | EB1/JI Rómulo de Carvalho | AVD,Musicoterapia,Hidroterapia,Hipoterapia | Não | 0 | UE1 1Ciclo |
| **João Pedro Gonçalves Pereira** | 2 | E | EB1/JI Rómulo de Carvalho |  | Não | 0 | UE1 1Ciclo |