GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Centro de Apoio às Aprendizagens

Relatório Final 2024/25

Escola Básica e Secundária Frei Gonçalo de Azevedo

Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

Centro de Apoio às Aprendizagens

Educação Especial

1. Enquadramento geral

O normativo da gestão do currículo e da avaliação, no qual se preconiza a adoção de diferentes formas de organização do trabalho escolar, aposta na dinamização do trabalho de projeto e no desenvolvimento de competências de comunicação e expressão, proporcionando aos alunos experiências de aprendizagens significativas; por outro lado, aposta no reforço das dinâmicas de avaliação continua e formativa das aprendizagens centrando-as na diversidade de instrumentos que permitam um maior conhecimento da eficácia do trabalho realizado e um acompanhamento ao primeiro sinal de dificuldade dos alunos, através da aplicação medidas de apoio à aprendizagem, organizadas em diferentes níveis de intervenção, de acordo com as respostas educativas necessárias para que cada aluno possa adquirir uma base comum de competências, valorizando as suas potencialidades e interesses, assente no perfil do aluno. É neste modelo de **uma escola para todos** que se enquadra o Centro de Apoio às Aprendizagens, no âmbito do qual se procuram articular diversas estruturas da escola e do agrupamento de escolas, garantido a qualidade da educação inclusiva.

2. Enquadramento Centro de Apoio às Aprendizagens

Centro de apoio à aprendizagem (artigo 13.º do Decreto-Lei n.º54/2018):

1 - O centro de apoio à aprendizagem é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola;

2 - O centro de apoio à aprendizagem, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

a) Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/ turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;

b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar;

c) Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

3 - A ação educativa promovida pelo centro de apoio à aprendizagem é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.

4 - O centro de apoio à aprendizagem, enquanto recurso organizacional, insere -se no contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola.

5 - Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam as previstas nas alíneas b), d) e e) do n.º 4 do artigo 10.º, é garantida, no centro de apoio à aprendizagem, uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão.

6 - Constituem objetivos específicos do centro de apoio à aprendizagem:

a) Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem;

b) Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem;

c) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;

d) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar; e) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;

f) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

7. As Unidades Especializadas constituem estruturas de apoio à inclusão, dando respostas às necessidades educativas.

3. População alvo de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Através da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), e no âmbito das suas competências, foram acompanhados, no presente ano letivo, de forma direta ou indireta, 148 alunos com necessidade de algum tipo de medida seletiva, de acordo com a tabela abaixo:

Rótulos de Linha	Contagem de Medidas_selet
EB1 Tires 2	5
EB1/JI Abóboda 2	8
EB1/JI Padre Andrade	12
EB1/JI Rómulo de Carvalho	30
EB1/JI Trajouce	10
Ens.Doméstico	1
ESFGA	82
Total Geral	**148**

Com medidas adicionais, a frequentar recursos do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), foram acompanhados 27 alunos, de acordo com os gráficos abaixo:

Contagem de Nome	Rótulos de Coluna			
Rótulos de Linha	UE1 1Ciclo	UE2 UAM	UE3 SAF	Total Geral
EB1/JI Rómulo de Carvalho	4			4
ESFGA		6	17	23
Total Geral	**4**	**6**	**17**	**27**

4. Alunos, Funcionamento e recomendações CAA/UE1

E.B.1/J.I. Rómulo de Carvalho – CAA/ UE 1 – 2023/2024

E.B.1/J.I. Rómulo de Carvalho/Planificação anual atividades					
Calendarização	Ações a Desenvolver	Objetivos Gerais	Artº13/ nº6	Recursos Humanos	Público Alvo
Organização do ano letivo (setembro)	Acolhimento de novos professores	Sensibilização dos docentes		Docentes de Educação Especial	Professores da escola
	Participação em reuniões de passagem de casos de alunos	Promover a articulação de saberes para definir constituição de turmas/estratégias/apoios/recursos	a)	Professores/ educação especial/SPO/Técnicos/Direção/Cricercica/	Alunos/Turmas do Pré escolar e 1º ciclo
	Participação nos conselhos de turma	Articular com o ciclo de ensino seguinte o acolhimento de situações que requerem conhecimento detalhado para melhor gestão de estratégias/ apoios	d)	Professoras de educação especial/Conselhos de turma	Professores das turmas do 5º ano

1º Semestre	Organização de horários de atividades inscritas no projeto I e atividades substitutivas (CAA)	Promover a participação em atividades específicas de cariz motor e sensorial: Hipoterapia/Hidroterapia/ Musicoterapia/Educação Física		Professores de educação especial/ Professora de Educação Física/ Professora de Música/Direção	Alunos com medidas seletivas/adicionais
	Receção aos alunos	Promover estratégias de adaptação em parceria com as famílias , implementando progressivamente uma rotina de acolhimento dos novos alunos	a);b)	Professores educação especial/Professores//Encarregados de educação/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
	Participação em reuniões de conselho de docentes	Promover práticas inclusivas de acordo com a legislação em vigor – decreto lei nº 54	d)	Professores C.D./ professores educação especial	Pessoal docente
	Participação em reuniões com pessoal não docente	Promover práticas inclusivas, dar informações funcionais, organizar metodologias de trabalho	d)	Professores educação especial/ Coordenadora	Assistentes operacionais
	Participação em reuniões com pais/encarregados de educação	Promover a articulação de informações para definição de níveis de participação na rotina dos seus educandos/articulação com equipas exteriores/atividades externas/ medicação/transportes	d)	Professores educação especial/Professores titulares	Pais e encarregados de educação
	Participação em reuniões com técnicos do CRICERCICA	Elaborar conjuntamente estratégias de intervenção em Terapia da Fala/ Terapia Ocupacional/ Fisioterapia e Psicologia	b);d)	Professores educação especial/Técnicos do Cricercica7Direção	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
	Atividades de Promoção da Capacitação	Desenvolver atividades de capacitação relacionadas com Ativ. de Vida Diária , Expressões e saídas na comunidade.	f)	Professores educação especial/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
	Coadjuvação aos professores/ com intervenção em sala de aula e espaços comuns	Promover rotinas funcionais junto dos alunos em contexto sala de aula e espaços comuns	a);b)	Professores educação especial/Professores/ Assistentes operacionais/Pares	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
	Apoio sala aula	Apoiar a inclusão e operacionalização de medidas dos alunos no grupo/turma	Art.9 c)	Professores educação especial/Professores/ Assistentes operacionais/Pares	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas

					seletivas
	Elaboração de Planificações Individualizadas	Promover o desenvolvimento de aprendizagens substitutivas potenciando a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal – Adequações Curriculares Significativas	c)	Professores de educação especial	Alunos com medidas adicionais
	Comemoração, exploração e registo das datas festivas e feriados do calendário	Exploração oral/gráfica e plástica de acontecimentos significativos	a);b)	Professores educação especial/Professores titulares/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
	Colaboração em parceria no processo de monotorização de eficácia de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Considerar aspetos académicos, comportamentais, sociais e emocionais dos alunos	b); c)	Professores de educação especial/ Professores titulares Turma/EMAI	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
2º Semestre	Reformular e atualizar documentos	Elaboração de propostas de medidas educativas	c)	Professores educação especial/Enc. Educ./EMAI	Alunos do Dec.Lei nº 54
	Participação em ações de formação e conferências com interesse temático para a docência do grupo 910	Receber informações de carater formativo como complemento de saberes específicos conducentes à melhoria da prática	d)	Formadores	Professores/Professores do grupo 910
	Organização de aspetos relativos a provas (aferição/outras)	Participar na aplicação das condições especiais de avaliação dos alunos com provas de aferição e exames	d)	Professores Educação Especial/Professores Conselho de turma/ Enc. educação	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
	Participação em projetos/turma	Promover a participação em atividades específicas com o grupo de pares	a)	Professores de educação especial/ Professores/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54,
	Participação em reuniões de trabalho colaborativo/ Grupo 910	Análise e debate sobre aspetos relativos aos alunos em integração	d)	Professores educação especial/direção	Professores educação especial
	Coadjuvação aos professores/D.T. com intervenção em sala de aula e espaços comuns	Promover a inclusão dos alunos em contexto sala de aula e espaços comuns	b)	Professores educação especial/Conselho de Turma/Assistentes operacionais/Pares	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54,

	Atividades de Promoção da Capacitação	Desenvolver atividades de capacitação relacionadas com Ativ. de Vida Diária (Culinária, Horta, Vela) Expressões e saídas na comunidade.	f)	Professores educação especial/Concelho de turma/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54, prioritariamente com medidas adicionais
	Comemoração, exploração e registo das datas festivas e feriados do calendário	Exploração oral/gráfica e plástica de acontecimentos significativos	a)	Professores educação especial/Professores do conselho de turma/Assistentes operacionais	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54
	Colaboração em parceria no processo de monotorização de eficácia de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Considerar aspetos académicos, comportamentais, sociais e emocionais dos alunos	d)	Professores de educação especial/ Professores titulares/EMAI	Alunos ao abrigo do decreto lei nº 54

Sala CAA – 1º ciclo – Rómulo de Carvalho **Agenda Semanal**

Tempo	segunda–feira	terça–feira	quarta–feira	quinta-feira	sexta-feira
manhã	Acolhimento/Bom dia Biblioteca (Hora da história) Leituras Dramatizadas Português Funcional	Acolhimento/Bom dia Hidroterapia/Atividade alternativa Atividade de vida diária	Acolhimento/Bom dia E.F. - Atividade motora	Acolhimento/Bom dia Matemática funcional	Acolhimento/Bom dia Hipoterapia/Atividade alternativa Atividade de vida diária
	ALMOÇO / Atividade de vida diária				
tarde	Educação Artística Escolha – jogos de mesa	Atividade musical/Exploração de instrumentos	Educação Artística	Actividade de culinária	Sala Sensorial/Atividades de exploração sensorial

Tempo	segunda–feira	terça–feira	quarta–feira	quinta-feira	sexta-feira
manhã	**Acolhimento/Bom Dia *** - canção – presença – quadro rotinas **Biblioteca – projeto/ ELISA Português Funcional** - Espaço de mesa – Exploração oral/ visual/Sensorial - Conteúdos de caderno de conceitos	**Acolhimento** presença **Hidroterapia/Atividade motora** Espaço: Piscina da Abóboda/Campo/Ginásio/ CAA **Atividade de vida diária** Espaço: Piscina da Abóboda/CAA *Despir peças de roupa/vestir peças de roupa/calçar *Limpar/secar/arrumar *Seguir instruções simples no balneário/na rua	**Acolhimento/Bom Dia*** - canção – presença – quadro rotinas Exploração oral/auditiva visual/sensorial **Educação Artística** - Espaço de mesa/cavalete Exploração oral/ visual/Sensorial	**Acolhimento/Bom Dia*** - canção – presença – quadro rotinas **Matemática funcional** - Espaço de mesa – Exploração oral/ visual/Sensorial Jogos de mesa – explorar conteúdo de matemática - Conteúdos de caderno de conceitos	**Acolhimento** presença **Hipoterapia/Atividade motora** Espaço: Centro Hípico D.Carlos I / Campo/Ginásio/CAA **Atividade de vida diária** Espaço: Centro Hípico/CAA *Seguir instruções simples * Participa nas tarefas de arrumação
	ALMOÇO /Treino AVD (W.C. – alimentação no refeitório)				
tarde	**Atividade motora** Espaço: Sala CAA mesa/cavalete/recorte/ colagem/pintura/massa... Jogos de mesa – explorar conteúdos variados *Avaliação do dia	**Atividade exploração musical** Espaço: Sala CAA *Ouvir ritmos *Ouvir sequências musicais *Vivenciar atividades de exploração musical *Avaliação do dia	**Educação artística** Espaço: Sala CAA mesa/cavalete/ recorte/colagem/pintura/modelagem/picotagem/ Exploração oral/ visual/Sensorial *Avaliação do dia	**Atividade motora/atividade culinária** Espaço: sala CAA Exploração de materiais/pesos Explorar/tocar/identificar/ nomear/seguir instruções… *Avaliação do dia	**Atividade de exploração sensorial** Espaço: Sala Sensorial • Manuseamento de materiais /objetos • Observação/Vivência • Relaxamento *Avaliação do dia

* Existiram ainda muitos momentos vivenciados/explorados com a turma, de acordo com as atividades e projetos dos diferentes grupos/turmas onde os alunos se encontram matriculados – Ex: Projeto Biblioteca/Educação Física/Musicoterapia/Robótica/Projeto Emoções. Os alunos da CAA1

	NOME/DN	PROF.ED.ESP.	PROBLEMATICA	PROFESSORA TITULAR TURMA
1º E	**Maria Pires do Nascimento** 24/05/2017	Conceição Cavaco	Perturbação Espectro do Autismo	Ana Resende
		Centro de Apoio às Aprendizagens		
	David Miguel da Bessa Ferreira 07/04/2017	Conceição Cavaco	Perturbação Espectro do Autismo	Ana Resende
1º F	**Tiago Mateus Monteiro** 04/10/2017	Conceição Cavaco	Perturbação Espectro do Autismo	Luis Sardinha
2º E	**João Pedro Gonçalves Pereira** 23/10/2016	Carla Fátima Cipriano	Atraso Global do Desenvolvimento/Perturbação Espectro autismo	Teresa Brito
	Gisele Ilma Djonú 03/11/2015	Carla Fátima Cipriano	Síndrome de Noonan	Teresa Brito
	Gonçalo Miguel Ribeiro Campos 17/05/2016	Conceição Cavaco	Perturbação Espectro do Autismo	Teresa Brito
3º E	**Simão Pedro da Costa Pereira Valido** 08/06/2016	Conceição Cavaco	Perturbação Espectro do Autismo	Graça Relvas
3º F	**Carolina Lopes Rodrigues** 02/09/2016	Carla Fátima Cipriano	Síndrome genético DYRK1A	Fernanda Paiva
	Stefan Odainic 06/07/2016	Conceição Cavaco	Perturbação Espectro do Autismo	Fernanda Paiva
	Alícia Teixeira Barros 09/10/2015	Conceição Cavaco	Atraso desenvolvimento global	Fernanda Paiva
	Constança de Matos Dupret Gracinhas Pereira 26/05/2015	Carla Fátima Cipriano	Perturbação Espectro do Autismo	Fernanda Paiva
4ºE	**João Miguel Madeira Calado** 12/09/2014	Carla Fátima Cipriano	Trissomia 21	Inês Correia
	Santiago Miguel Salvador Bernardino 03/03/2015	Conceição Cavaco	Perturbação Espectro do Autismo	Inês Correia
	Mara Alexandra Simões da Silva 12/09/2015	Conceição Cavaco	Dificuldades de aprendizagem	Inês Correia
	Rebeca Martins Mendes 02/08/2015	Conceição Cavaco	Dificuldades de aprendizagem	Inês Correia
4ºF	**Maria Inês Mateus Martins** 06/02/2015	Conceição Cavaco	PHDA	Prof. Patrícia Lourenço
	Margarida Farinha ferreira dos Santos 06/06/2015	Conceição Cavaco	Paralisia Cerebral	Prof. Patrícia Lourenço
	Daniel Lourenço Figueiras	Conceição Cavaco	Distrofia muscular de Duchenne	Prof. Patrícia Lourenço

	de Luca 10/08/2015			
	Rodrigo Lopes Carrilho 01/03/2014	Conceição Cavaco	Dificuldades graves de Comunicação/linguagem	Prof. Patrícia Lourenço

também participaram em torneios e provas organizadas pelos professores de Educação Física.

EB1/JI Rómulo de Carvalho – alunos ao abrigo do Dec.Lei nº54 **PRÉ-ESCOLAR**

2024/2025

	NOME/DN	PROF. EDUC.ESP.	PROBLEMATICA	PROFESSORA TITULAR TURMA
E1	**Luis Teixeira de Frias Veiga** **15/10/2018**	Emília Vaz	Trissomia 21	Educadora: Cristina Oliveira
	Lara Costa da Silva Solano Oliveira **15/05/2019**	Emília Vaz	Perturbação Espectro do Autismo	Educadora: Cristina Oliveira
	Inês Maria da Costa Gonçalves 04/09/2018	Emília Vaz	Atraso desenvolvimento Global	Educadora: Cristina Oliveira
E2	**Martim Pires do Nascimento** 04/12/2018	Emília Vaz	Atraso desenvolvimento Global	Educadora: Cláudia Oliveira
	Duarte Alexandre Araújo Sena 29/04/2018	Emília Vaz	Perturbação Espectro do Autismo	Educadora: Cláudia Oliveira
	Salvador Ribeiro Mira Viegas 25/10/2018	Emília Vaz	Perturbação Espectro do Autismo	Educadora: Cláudia Oliveira
E3	**Simão Rosado Limpo** 27/05/2018	Emília Vaz	Paralisia Cerebral (Tetraparésia espástica), hidrocefalia/baixa visão	Elisabete Caetano
	Gabriel Rosado Limpo 27/05/2018	Emília Vaz	Paralisia Cerebral congénita, microcefalia e baixa visão	Elisabete Caetano
	Santiago Pinheiro de Castro 08/08/2018	Emília Vaz	Síndrome de Asperger	Elisabete Caetano

EB1/JI Rómulo de Carvalho – alunos ao abrigo do Dec.Lei nº54 **1º Ciclo 2024/2025**

Balanço do acompanhamento realizado pela equipa da sala CAA (Centro Apoio Aprendizagem) – ano letivo 2024/2025

A intervenção da educação especial teve como objetivo para os alunos abrangidos pelo decreto-lei nº54, a otimização do processo de ensino/ aprendizagem e concretizou-o na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão fundamentais para a performance académica. Numa lógica de positividade (oportunidade de mostrar o que sabem e são capazes de fazer) a avaliação decorre de um processo interpretativo que privilegia em primeiro lugar os progressos/evoluções e só depois os resultados. A avaliação é contínua e concretiza-se através da observação direta em contexto sala de aula e outros espaços e da partilha com os outros intervenientes diretos.

No ano letivo 2024/2025, dentro do conteúdo funcional da educação especial, de acordo com o preceituado no decreto-Lei n.º 54/2018, foram aplicadas medidas de suporte á aprendizagem e á inclusão a 29 alunos (situações de continuidade e novos alunos), os quais foram apoiados diretamente em contexto sala J.I./sala de aulas 1º ciclo e sala CAA, com aplicação de estratégias de acesso ao currículo.

Os alunos foram acompanhados em contexto sala de aulas; sala de atividades; sala CAA; sala multissensorial; ginásio; biblioteca; refeitório; recreio e outros espaços, em articulação/coadjuvação com as professoras/educadoras titulares, professoras de educação especial, outros docentes e assistentes operacionais da sala CAA.

No Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) foram desenvolvidas respostas complementares aos alunos do J.I./ 1º ciclo com medidas seletivas e adicionais. As atividades dinamizadas tiveram como objetivos a criação de respostas educativas adequadas à diversidade do perfil funcional dos alunos e o enquadramento curricular dos mesmos no nível de escolaridade respetivo.

O centro de Apoio à Aprendizagem tem também como recurso a família. A relação escola-família e família-escola é um fator determinante para o sucesso académico, social e emocional dos alunos, constituindo-se como um elo central na capacitação das crianças e como contributo para a sua felicidade e para uma escola inclusiva. Em termos de articulação com os encarregados de educação, consideramos o balanço positivo, foram em regra estabelecidas parcerias de colaboração ativa entre os contextos escolar e familiar e de corresponsabilização de funções acordadas.

A atividade pedagógica centrou-se no trabalho de coadjuvação com os professores titulares, na implementação dos conteúdos curriculares delineados e respetivas adequações necessárias. Os alunos adaptaram-se progressivamente às rotinas da escola, necessitando de apoio na organização e realização das tarefas curriculares e funcionais. No âmbito da sala CAA foram realizadas as atividades delineadas nas adequações curriculares significativas.

Junho de 2025

As professoras de educação especial: Conceição Cavaco/Fátima Cipriano/ Emília Vaz

Síntese descritiva:

5. Alunos, Funcionamento e recomendações CAA/UE2

CAA-UE 2 – Funcionamento no ano letivo 2024-2025 O CAA-UE 2 localiza-se no piso zero e é constituído por uma sala principal, uma sala de apoio destinada ao relaxamento e uma casa de banho adaptada. Este Centro de Apoio à Aprendizagem prestou acompanhamento a oito alunos abrangidos por medidas seletivas e adicionais, todos com quadros clínicos que requerem cuidados individuais altamente específicos e delicados. Durante o ano letivo de 2024-2025, a prioridade pedagógica centrou-se na retoma de rotinas, na partilha de experiências e na promoção do saber estar e do saber fazer, sempre em articulação com as normas de saúde em vigor. Os alunos foram-se adaptando progressivamente às rotinas escolares, necessitando de apoio na organização e na execução de tarefas curriculares e funcionais. Estas atividades foram dinamizadas com o objetivo de proporcionar uma resposta educativa ajustada à diversidade dos seus perfis funcionais. O trabalho desenvolvido teve como objetivo o reforço de áreas fundamentais, tais como a interação social entre pares, a modelagem de comportamentos, a promoção da autonomia e o desenvolvimento cognitivo. Realizaram-se reuniões com professores, encarregados de educação e técnicos especializados, com vista à recolha de informações e à partilha de estratégias. Procedeu-se à atualização dos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) e à elaboração dos Planos Individuais de Transição (PIT) para os alunos que deles necessitavam. De forma global, com base na observação direta e na partilha de informações entre os diversos intervenientes no processo de ensino e aprendizagem, conclui-se que as medidas educativas implementadas se encontram ajustadas ao perfil de desenvolvimento dos alunos, embora exijam uma sistematização contínua ao longo do tempo. No âmbito do Projeto I, os alunos participaram com entusiasmo e motivação em diversas atividades: Hidroterapia, Hipoterapia, Musicoterapia, Horta Pedagógica, Culinária, Matemática Funcional, Português Funcional, TIC, Ciências para a Vida, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento e Cinoterapia. Sugerem-se 1 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO pequenas alterações com vista à otimização das práticas implementadas, tais como: a atividade de Corpo e Movimento, deverá ser melhor planeada no próximo ano letivo, de modo a evitar sobreposição com outras atividades já

frequentadas pelos alunos da sala CAA; a atividade de Musicoterapia deverá também ser repensada, de modo a permitir um maior tempo útil de intervenção e a ser realizada preferencialmente na sala de música, proporcionando assim um ambiente mais adequado e potenciador de melhores resultados para os alunos. A existência de um Centro de Apoio à Aprendizagem constitui uma mais-valia essencial para capacitar os alunos para um percurso escolar e de vida alinhado com as suas capacidades e potencialidades. Pretende-se que este espaço continue a promover um acompanhamento individualizado, tanto ao nível das aprendizagens escolares como das competências de carácter funcional, em conformidade com o perfil de cada criança. Para que o seu funcionamento decorra de forma eficaz, é imprescindível garantir a afetação de recursos humanos adequados e especializados. Para o próximo ano letivo, propõe-se a continuidade das atividades do Projeto I e a criação de uma sala Snoezelen — um espaço multissensorial que se revelaria especialmente benéfico para os alunos Salvador Carvalho, cuja condição clínica exige momentos regulares de relaxamento e autorregulação, e Henrique Serralha, permitindo enriquecer as suas experiências sensoriais. Solicita-se, ainda, apoio ao nível da psicologia para a sala CAA, nomeadamente para os alunos Tiago Martins e Tiago Patrício.

Mapa de caracterização dos alunos e áreas curriculares específicas

NOME	D.N	PROBLEMÁTICA	ÁREAS GLOBAIS	ÁREAS ESPECÍFICAS	OBSERVAÇÕES
Edmira Moreira Monteiro	30-12-2005	Paralisia Espástica Bilateral	Expressões Conhecimento do mundo AVD	- Expressões (Artes e Musicoterapia); - Conhecimento do Mundo (Português funcional, Matemática funcional, TIC, Ciências da Vida e da Terra, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento e Cinoterapia; - AVD: Horta Pedagógica e Culinária.	PIT Fisioterapia (CERCICA)
Henrique Magalhães Serralha	02-08-2010	Síndrome de West	Expressões Conhecimento do mundo AVD	- Expressões (Artes e Musicoterapia); - Conhecimento do Mundo (Português funcional, Matemática funcional, TIC, Ciências da Vida e da Terra, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento e Cinoterapia; - AVD: Horta Pedagógica e Culinária.	Fisioterapia Terapia Ocupacional Psicomotricidade (AISA)

Leonor Vicente Teixeira Romão	23-01-2006	Síndrome de Warg Perturbação do desenvolvimento intelectual grave Perturbação do Espectro do Autismo Perturbação de hiperatividade e défice de atenção	Expressões Conhecimento do mundo AVD	- Expressões (Artes e Musicoterapia); - Conhecimento do Mundo (Português funcional, Matemática funcional, TIC, Ciências da Vida e da Terra, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento, Desporto Adaptado, Hidroterapia, Hipoterapia e Cinoterapia; - AVD: Horta Pedagógica e Culinária.	PIT Fisioterapia (CERCICA)
Marco André Sobral Santos	03-08-2006	Doença das Membranas Hialinas	Expressões Conhecimento do mundo AVD	- Expressões (Artes e Musicoterapia); - Conhecimento do Mundo (Português funcional, Matemática funcional, TIC, Ciências da Vida e da Terra, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento, Hidroterapia e Cinoterapia; - AVD: Horta Pedagógica e Culinária.	PIT Fisioterapia / Hidroterapia (CERCICA)
Mariana Pereira Santos	31-08-2011	Tetralogia de Fallot Epilepsia Défice Cognitivo Grave	Expressões Conhecimento do mundo AVD	- Expressões (Artes e Musicoterapia); - Conhecimento do Mundo (Português funcional, Matemática funcional, TIC, Ciências da Vida e da Terra, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento, Desporto Adaptado, Hidroterapia e Cinoterapia; - AVD: Horta Pedagógica e Culinária.	Hipoterapia (privado) Terapia da fala (privado)

Leonor Vicente Teixeira Romão	23-01-2006	Síndrome de Warg Perturbação do desenvolvimento intelectual grave Perturbação do Espectro do Autismo Perturbação de hiperatividade e défice de atenção	Expressões Conhecimento do mundo AVD	- Expressões (Artes e Musicoterapia); - Conhecimento do Mundo (Português funcional, Matemática funcional, TIC, Ciências da Vida e da Terra, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento, Desporto Adaptado, Hidroterapia, Hipoterapia e Cinoterapia; - AVD: Horta Pedagógica e Culinária.	PIT Fisioterapia (CERCICA)
Marco André Sobral Santos	03-08-2006	Doença das Membranas Hialinas	Expressões Conhecimento do mundo AVD	- Expressões (Artes e Musicoterapia); - Conhecimento do Mundo (Português funcional, Matemática funcional, TIC, Ciências da Vida e da Terra, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento, Hidroterapia e Cinoterapia; - AVD: Horta Pedagógica e Culinária.	PIT Fisioterapia / Hidroterapia (CERCICA)
Mariana Pereira Santos	31-08-2011	Tetralogia de Fallot Epilepsia Défice Cognitivo Grave	Expressões Conhecimento do mundo AVD	- Expressões (Artes e Musicoterapia); - Conhecimento do Mundo (Português funcional, Matemática funcional, TIC, Ciências da Vida e da Terra, Corpo e Saúde, Corpo e Movimento, Desporto Adaptado, Hidroterapia e Cinoterapia; - AVD: Horta Pedagógica e Culinária.	Hipoterapia (privado) Terapia da fala (privado)

Organização disciplinar

DISCIPLINAS DO CURRÍCULO	PROFESSORES	LOCAL	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES TRABALHADOS
Artes	Helena Leiria 115 minutos	CAA-UE 2	– A comunicação de forma visual utilizando diversos materiais; – O conhecimento e utilização de conceitos tais como: forma, cor, simetria, ponto e linha, etc.; – A utilização de diferentes formas de comunicação visual; – A colaboração e participação em experiências educativas com a comunidade educativa; – Aquisição de competências para um perfil adequado à saída da escolaridade obrigatória (PASSEO).
Musicoterapia	Filipe Loureiro 50 minutos	CAA-UE 2	– O desenvolvimento da autoconfiança e autoestima; – A utilização ritmos e sequências musicais; – A construção e utilização de instrumentos musicais; – A partilha de conhecimentos e experiências educativas com a comunidade educativa recetora.
Atividades Psicomotoras			– O desenvolvimento da autoconfiança e autoestima e autoconhecimento; – A reeducação motora e reabilitação física; – A otimização de funções e capacidades físicas individuais; – A aprendizagem, realização e utilização de técnicas desportivas no cumprimento de tarefas;
Corpo e Saúde	Ana Abreu/Filipa Karas 45 minutos	Ginásio	
Corpo e Movimento	Teresa Coelho/Andreia Costa 110 minutos	CAA-UE2	– A integração na Estrutura Desportiva Escolar.
Desporto adaptado	Ana Abreu/Isabel Moreira 30 minutos	Campo exterior	

Hidroterapia	Filipa Karas/ Fernando Carvalho/ Ana Abreu 45 minutos	Complexo Municipal de Piscinas da Abóboda	
Hipoterapia	Ana Abreu/Filipa Karas 45 minutos	Centro Hípico	
Cinoterapia	Sara Sécio 60 minutos	CAA-UE 2	– O desenvolvimento da relação de confiança com os cães; – A melhoria da autoconfiança e autoestima; – Maior interação social; – Maior autonomia na rotina com os cães; – Ser capaz de ir aumentando o tempo de atenção e de permanência nas atividades; – Ter cada vez mais tempo de interesse; – Assimilação e concretização de ordens complexas.
Corpo e Movimento	Teresa Coelho/Andreia Costa 110 minutos	CAA-UE2	– A integração na Estrutura Desportiva Escolar.
Desporto adaptado	Ana Abreu/Isabel Moreira 30 minutos	Campo exterior	
Hidroterapia	Filipa Karas/ Fernando Carvalho/ Ana Abreu 45 minutos	Complexo Municipal de Piscinas da Abóboda	
Hipoterapia	Ana Abreu/Filipa Karas 45 minutos	Centro Hípico	

Cinoterapia	Sara Sécio 60 minutos	CAA-UE 2	– O desenvolvimento da relação de confiança com os cães; – A melhoria da autoconfiança e autoestima; – Maior interação social; – Maior autonomia na rotina com os cães; – Ser capaz de ir aumentando o tempo de atenção e de permanência nas atividades; – Ter cada vez mais tempo de interesse; – Assimilação e concretização de ordens complexas.
Ciências da Vida e da Terra	Ana Malato 90 minutos	CAA-UE 2	– Construção de jogos para conhecer as partes principais do corpo; – Conhecer o funcionamento geral do corpo humano; – Reconhecer a roda dos alimentos; – Desenvolver experiências sensoriais; – Conhecer a biodiversidade.
Culinária	Inês Nogueira/Inês Torres	CAA-UE 2	– Conhecer e aplicar as regras de higiene; – Saber as regras básicas na cozinha; – Conhecer as regras básicas de uma alimentação saudável; – Ter autonomia na confeção de receitas; – Ir ao supermercado e saber escolher os alimentos da lista de ingredientes.
Horta Pedagógica	Inês Nogueira/Inês Torres	Exterior/ Canteiros	– Ter responsabilidade diária no cuidado diário da horta; – Degustar os alimentos semeados, cultivados e colhidos pelos próprios alunos; – Confecionar de alguns produtos resultantes do cultivo; – Saber a importância de comer alimentos saudáveis e biológicos; – Desenvolver a destreza motora.

Organização e Distribuição das Disciplinas

O CAA - UE 2 funciona das 8h30m às 15h30m e apresenta a seguinte distribuição:

Horas	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
8:30 – 9:15	* **ATV:** Rotinas	* **ATV:** Rotinas	* **ATV:** Rotinas	* **ATV:** Rotinas	* **ATV:** Rotinas
	* **Atividades da Vida Diária:** Culinária	**Corpo e Saúde** Leonor, Edmira, Marco e Salvador	**Artes**	* **Atividades da Vida Diária:** Culinária	**Hipoterapia** Leonor, Tiago M. e Salvador
		Corpo e Saúde	**Ciências da Vida e da Terra**	**Hidroterapia**	* **Conhecimento do**

9:15 – 10:00	**Ciências da Vida e da Terra**	Tiago M., Tiago P., Henrique e Mariana	**Fisioterapia** Tiago M., Edmira e Leonor	Leonor, Mariana e Tiago M.	**Mundo:** Português/Matemática/ Ciências para a vida
10:00 – 10:20	Intervalo/Lanche	Intervalo/Lanche	Intervalo/Lanche	Intervalo/Lanche	Intervalo/Lanche
10:20 – 11:30	**Artes**	**Musicoterapia**	**Bicicleta** Mariana, Leonor e Tiago M. **Hidroterapia – CERCICA** Salvador e Marco	*** Conhecimento do Mundo:** Português/Matemática / Ciências para a vida	**Corpo e Movimento**
11:30 – 13:30	Almoço/Repouso/ Recreio	Almoço/Repouso/ Recreio	Almoço/Repouso/ Recreio	Almoço/Repouso/ Recreio	Almoço/Repouso/ Recreio
13:30 – 14:45	*** Conhecimento do Mundo:** Português/Matemática/ Ciências para a vida	**Cinoterapia** (13:00 – 14:00) *** ATV:** Horta Pedagógica (14:00 – 14:45)	*** Conhecimento do Mundo:** TIC	**Corpo e Movimento** (14:00 – 15:00)	*** Atividades da Vida Diária:** tema livre
14:45 – 15:30	Lanche/Preparação para a saída	Lanche/Preparação para a saída	Lanche/Preparação para a saída	Lanche/Preparação para a saída	Lanche/Preparação para a saída

Síntese conclusiva:

É possível afirmar que o trabalho desenvolvido no CAA-UE 2, ao longo do ano letivo 2024-2025, teve como base o projeto individual de cada aluno e o seu Perfil à Saída da Escolaridade Obrigatória. A prática pedagógica assentou na adoção de estratégias diferenciadas e ajustadas às necessidades específicas de cada criança, promovendo aprendizagens significativas e respeitando o ritmo e o perfil funcional de cada um.

A interação entre pares, bem como a colaboração entre todos os intervenientes no processo educativo, revelou-se essencial para o desenvolvimento de competências sociais, emocionais e cognitivas. O planeamento das atividades foi cuidadosamente adaptado às características individuais dos alunos, criando contextos de aprendizagem seguros, estimulantes e promotores de autoestima.

A construção de um ambiente verdadeiramente inclusivo exigiu o envolvimento ativo de toda a comunidade educativa. A articulação entre professores, técnicos, assistentes operacionais, encarregados de educação e comunidade foi determinante para garantir que todos se sentissem acolhidos, valorizados e respeitados. A promoção de um trabalho colaborativo, com os pais como parceiros ativos, e a mobilização dos recursos da comunidade contribuíram para a criação de respostas educativas mais eficazes e integradoras.

A pedagogia adotada baseou-se na valorização das experiências significativas dos alunos, no planeamento intencional e flexível das atividades, na organização de recursos adequados, na utilização de instrumentos de observação sistemática e na promoção do trabalho autónomo e da iniciativa individual. A avaliação das aprendizagens considerou não apenas os progressos escolares, mas também o desenvolvimento pessoal e social, sempre com o objetivo de promover o sucesso educativo.

6. Alunos, Funcionamento e recomendações CAA/UE3

Matriz curricular de acordo com Portaria n.º 201-C/2015, de 14 de julho

6.1. Caracterização dos alunos

NOME DA ESCOLA	NOME DO ALUNO	DATA NASCIMENTO	IDADE	ANO DE ESCOLARIDADE	Nº DE ALUNOS EM SALA	CARACTERIZAÇÃO DAS ESPECIFICIDADES DE SAÚDE	VALÊNCIA DE UEE	VALÊNCIA DE UAM	HORAS NA SALA	MINUTOS	T-RED
ESFGA - UE3	DIANA MAMORÉ RAMOS	06-09-2010 (12 ANOS)	12	7º ANO	22	DÉFICE COGNITIVO GRAVE		X	20% - 40%	270 MN	S
ESFGA - UE3	RUI FILIPE DOS SANTOS FARINHA	11-11-2009 (13 ANOS)	13	8º ANO	22	DÉFICE COGNITIVO		X	40% - 60%	90 MN	S
ESFGA - UE3	PEDRO FERREIRA	27-09-2008 (14 ANOS)	14	8º ANO	24	SÍNDROME DE ASPERGER		X	0 - 20%	45 MN	S

ESFGA - UE3	RODRIGO ALEXANDRE CABRAL DA SILVA	03-11-2006 (17 ANOS)	17	9º ANO	23	DÉFICE COGNITIVO	X	60 - 80%	90	N
ESFGA - UE3	RODRIGO KAIQUE ATANÁSIO MONTEIRO	22-04-2009 (15 ANOS)	15	9º ANO	23	SÍNDROME OCULAR AO NÍVEL MUSCULAR-OCULAR. DÉFICE COGNITIVO	X	20% - 40%	90	N
ESFGA - UE3	LEONOR MARIA TEIXEIRA ANTUNES	27-04-2008 (16 ANOS)	16	10º ANO		DÉFICE COGNITIVO GRAVE	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	MARIANA SOFIA LETRAS SANTINHOS BENAVENTE	10-12-2007 (16 ANOS)	16	10º ANO		PARALISIA COM HIDROCEFALIA	X	40% - 60%	90	N
ESFGA - UE3	ÉLQUIO MONTEIRO DA SILVA	01-06-2008 (16 ANOS)	16	10º ANO		SURDEZ SENSÓRIO-NEURAL DE GRAU SEVERO. HIDROCEFALIA	X	80%	90	N
ESFGA - UE3	SANDRO PEGAS REIS	02-01-2008 (16 ANOS)	16	10º ANO		SINDROME DE LEIGH	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	MALAM SANHÁ	13-05-2006 (18 ANOS)	18	11º ANO	18	PARALESIA CEREBRAL	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	JOANA LUÍSA COSTA MIRA	27-06-2005 (18 ANOS)	18	11º ANO	18	TRISSOMIA 21	X	<20%	90	N
ESFGA - UE3	LEONOR COSTA FERREIRA	25-05-2007 (17 ANOS)	17	11º ANO	18	CROMOSSOMOPATIA	X	<20%	90	N

ESFGA - UE3	**MARIANA FONTELAS**	**15-06-2007 (15 ANOS)**	**15**	**PROFISSIONAL 1º ANO (10º)**	**18**	**COGNIÇÃO**	**X**	**100%**	**90**	**N**
ESFGA - UE3	**MADALENA FILIPE RODRIGUES**	**27-03-2012**	**12**	**06.º ANO**	**21**	**ATRASO DO DESENVOLVIMENTO**	**X**	**40% - 60%**	**90**	**N**
ESFGA - UE3	**MARIA LEONOR CORREIA BARBOSA**	**02-12-2011**	**12**	**06.º ANO**	**21**	**COMUNICAÇÃO/LINGUAGEM**	**X**	**40% - 60%**	**90**	**N**

6.1 Conteúdos Curriculares a desenvolver nas Áreas Disciplinares e não disciplinares

ÁREAS DISCIPLINARES E NÃO DISCIPLINARES	CARGA HORÁRIA	PROFESSORES EM COMPONENTE LETIVA	CONTEÚDOS/OBJETIVOS
		AVD	
HORTA PEDAGÓGICA	90m UAE 1 90m UAE 2	Rui Simões / Marcos Carvalho /Graça Póvoa/Ana Malato/ Isabel Bernardo (+ Professor colocado)	- Regar -Plantar - Tratar da horta - Reconhecer os utensílios utilizados no cultivo - Possibilitar o contacto com a natureza - Experimentar outras formas de ensino e aprendizagem - Observar e investigar o desenvolvimento de semente e plantas -Experimentar difenretes culturas e sementeiras - Desenvolve o gosto das atividades agrícolas e jardinagem - Criação de etiquetas para discriminação dos produtos cultivados
COZINHA	90m UAE 1 180m UAE 2	Rui Simões / Marcos Carvalho / Isabel Bernardo (+ Professor colocado)	- Identifica e aplica regras de higiene pessoal - Identifica e aplica regras básicas de segurança no trabalho - Verifica a validade dos alimentos - Prepara corretamente os alimentos - Ida ao supermercado e escolher os alimentos da lista - Confeciona receitas básicas - Pesquisa e escrita de receitas
		EXPRESSÕES	
EXPRESSÃO PLÁSTICA		Alexandra Rio 90+45 Uam	Tapeçaria Cerâmica

		2 Alice Galego 90+45Uam 2 Cristiana Palminha 90 Uam 2 Helena Leiria 90+45 Uam 1	Gravura Estampagem Artes Plásticas
CIENART	90 m UAE 2	Marlene Serras / Alexandra Rio	- Desenvolvimento de atividades que resultem da articulação entre a área das expressões e das ciências da vida. - Desenvolver aprendizagens na área das ciências de forma criativa e que promovam o envolvimento ativo dos alunos e a sua motivação.
EXPRESSÃO MUSICAL	45m UAE 1 180m UAE 2	Graciete	- Reproduz Sequências rítmicas - Reproduz Sequências Melódicas - Reconhece canções - Reproduz Gestos - Memoriza a letra das canção - Reproduz o tema com instrumentos
CONHECIMENTO DO MUNDO			
INGLÊS FUNCIONAL	90m + 90m + 90m UAM 2	Teresa Pires	- Cumprimentar /Saudar - Identificação Pessoal - Números Cardinais - Cores - Países e Nacionalidades - Família e animais de estimação - O tempo - Festividades mundiais - Corpo - Vestuário - Alimentação - Transporte
MATEMÁTICA FUNCIONAL	270m UAE 2	Maria José Paulino	- Registar diariamente a data - Ordenar números - Associar número à quantidade - Realizar cálculos simples de adição e subtração - Resolver situações problemáticas simples - Comparar e ordenar objetos de acordo com a sua grandeza - Identificar horas, saber ver em relógios analógicos - Identificar moedas e notas e o seu valor - Utilizar o dinheiro para compras fictícias - Calcular o valor das compras - Reconhecer e utilizar corretsamente os csimbolos de soma, diminuição e igualdade - Ler e escrever os números - Fazer contagens progressiva e regressivas - Comparar massas e objetos - Utilizar medidas e pesos - Comparar capacidade de recipientes
PORTUGUÊS FUNCIONAL	180m UAE 2	Gabriela Moreira	- Desenvolver a expressão escrita - Desenvolver a expressão oral

TIC	180m UAE 2	Marcos Carvalho / Rui Simões	- Ligar e desligar o PC em segurança - Abrir uma página Word - Editar e formatar texto no word, guardando o documento - Inserir e formatar imagens em documentos - Impressão e cópia de trabalhos - Pesquisar informação na Internet - Utilizar um browser para navegar na internet - Utilizar jogos e software de forma lúdica Utiliza jogos e software para aquisição de competências e conhecimentos
CIÊNCIAS DA VIDA	90 m UAE 1 90 m UAE 2 90 m UAE 2	Ana Malato Graça Póvoa	- Identificar características das paisagens (rochas, biodiversidade) - Explorar a natureza - Aplicar regras de separação de resíduos - Conhecer o conceito de qualidade de vida - Identificar situações de risco/perigo associadas à promoção da saúde - Ler a roda/pirâmide dos alimentos - Associar os nutrientes aos alimentos - Identificar os principais sistemas de órgãos e as respetivas funções - Conhecer procedimentos de Suporte Básico de Vida - Realizar trabalho prático/laboratorial - Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas
PES (PROJETO EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE)	90 m UE2	Graça Póvoa	-Realizar atividade que promovam o bem-estar físico, emocional e social. -Conhecer doenças transmissíveis e medidas preventivas -Atividades de inclusão com os parceiros do núcleo da saúde escolar
EDUCAÇÃO FÍSICA	45m UAE 1	Filipa Karas	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física através do movimento e da música; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; Integração sócio-afetiva na turma de referência
CORPO E SAÚDE	45m UAE 1 180m UAE 2	Filipa Karas (+2 Professores)	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física através do movimento; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais;
CORPO E MOVIMENTO	45m UAE 1 90m UAE 2	Teresa Coelho (+1 Professor)	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física através do movimento e da música; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais;
HIPOTERAPIA / EQUITAÇÃO ADAPTADA	360m UAE 1 e 2 + 1º Ciclo	Ana Abreu + Coadjuvação de Ana Filipa Karas e Isabel Moreira (cada uma com 130 minutos) Ana Filipa Karas à Sexta de manhã Isabel Moreira quarta à tarde	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar

HIDROTERAPIA / NATAÇÃO ADAPTADA	900m UAE 1 e 2 + 1º Ciclo	Ana Abreu e Pedro Rodrigues (Pedro tem que ter 4 tempos à terça de manhã) (90 minutos tem que ser obrigatoriamente dado por um Professor do sexo masculino)	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
BÓCIA	90m UAE 1 e 2	Ana Abreu	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
DESPORTO ESCOLAR ADAPTADO	135m UAE 1 e 2	Ana Abreu + Coadjuvação de Isabel Moreira (cada uma com 135m)	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
CINOTERAPIA	180m UAE 2 45m UAE 1	Sara Seccio / Eduarda	- Contribuir para a participação nas atividades escolares e para a socialização entre pares com e sem Necessidades de Saúde Especiais (NSE); - Melhorar competências de comunicação - expressão verbal; - Trabalhar a motricidade fina, lateralidade e equilibrio motor global; - Reduzir a ansiedade e o stress; - Aumentar a autoestima, autoconfiança e a autonomia.

ÁREAS DISCIPLINARES E NÃO DISCIPLINARES	**CARGA HORÁRIA**	**PROFESSORES EM COMPONENTE LETIVA**	**CONTEÚDOS/OBJETIVOS**
AVD			
HORTA PEDAGÓGICA	90m UAE 1 90m UAE 2	Rui Simões / Marcos Carvalho /Graça Póvoa/Ana Malato/ Isabel Bernardo (+ Professor colocado)	- Regar -Plantar - Tratar da horta - Reconhecer os utensílios utilizados no cultivo - Possibilitar o contacto com a natureza - Experimentar outras formas de ensino e aprendizagem - Observar e investigar o desenvolvimento de semente e plantas -Experimentar difenretes culturas e sementeiras - Desenvolve o gosto das atividades agrícolas e jardinagem

			- Criação de etiquetas para discriminação dos produtos cultivados
COZINHA	90m UAE 1 180m UAE 2	Rui Simões / Marcos Carvalho / Isabel Bernardo (+ Professor colocado)	- Identifica e aplica regras de higiene pessoal - Identifica e aplica regras básicas de segurança no trabalho - Verifica a validade dos alimentos - Prepara corretamente os alimentos - Ida ao supermercado e escolher os alimentos da lista - Confeciona receitas básicas - Pesquisa e escrita de receitas
		EXPRESSÕES	
EXPRESSÃO PLÁSTICA		Alexandra Rio 90+45 Uam 2 Alice Galego 90+45Uam 2 Cristiana Palminha 90 Uam 2 Helena Leiria 90+45 Uam 1	Tapeçaria Cerâmica Gravura Estampagem Artes Plásticas
CIENART	90 m UAE 2	Marlene Serras / Alexandra Rio	- Desenvolvimento de atividades que resultem da articulação entre a área das expressões e das ciências da vida. - Desenvolver aprendizagens na área das ciências de forma criativa e que promovam o envolvimento ativo dos alunos e a sua motivação.
EXPRESSÃO MUSICAL	45m UAE 1 180m UAE 2	Graciete	- Reproduz Sequências rítmicas - Reproduz Sequências Melódicas - Reconhece canções - Reproduz Gestos - Memoriza a letra das canções - Reproduz o tema com instrumentos
		CONHECIMENTO DO MUNDO	
INGLÊS FUNCIONAL	90m + 90m + 90m UAM 2	Teresa Pires	- Cumprimentar /Saudar - Identificação Pessoal - Números Cardinais - Cores - Países e Nacionalidades - Família e animais de estimação - O tempo - Festividades mundiais - Corpo - Vestuário - Alimentação - Transporte
MATEMÁTICA FUNCIONAL	270m UE 2	Maria José Paulino	- Registar diariamente a data - Ordenar números - Associar número à quantidade - Realizar cálculos simples de adição e subtração - Resolver situações problemáticas simples - Comparar e ordenar objetos de acordo

			com a sua grandeza - Identificar horas, saber ver em relógios analógicos - Identificar moedas e notas e o seu valor - Utilizar o dinheiro para compras fictícias - Calcular o valor das compras - Reconhecer e utilizar corretamente os símbolos de soma, diminuição e igualdade - Ler e escrever os números - Fazer contagens progressiva e regressivas - Comparar massas e objetos - Utilizar medidas e pesos - Comparar capacidade de recipientes
PORTUGUÊS FUNCIONAL	180m UE 2	Gabriela Moreira	- Desenvolver a expressão escrita - Desenvolver a expressão oral
TIC	180m UE 2	Marcos Carvalho / Rui Simões	- Ligar e desligar o PC em segurança - Abrir uma página Word - Editar e formatar texto no word, guardando o documento - Inserir e formatar imagens em documentos - Impressão e cópia de trabalhos - Pesquisar informação na Internet - Utilizar um browser para navegar na internet - Utilizar jogos e software de forma lúdica Utiliza jogos e software para aquisição de competências e conhecimentos
CIÊNCIAS DA VIDA	90 m UE 1 90 m UE 2 90 m UE 2	Ana Malato Graça Póvoa	- Identificar características das paisagens (rochas, biodiversidade) - Explorar a natureza - Aplicar regras de separação de resíduos - Conhecer o conceito de qualidade de vida - Identificar situações de risco/perigo associadas à promoção da saúde - Ler a roda/pirâmide dos alimentos - Associar os nutrientes aos alimentos - Identificar os principais sistemas de órgãos e as respetivas funções - Conhecer procedimentos de Suporte Básico de Vida - Realizar trabalho prático/laboratorial - Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas
PES (PROJETO EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE)	90 m UE2	Graça Póvoa	-Realizar atividade que promovam o bem-estar físico, emocional e social. -Conhecer doenças transmissíveis e medidas preventivas -Atividades de inclusão com os parceiros do núcleo da saúde escolar
EDUCAÇÃO FÍSICA	45m UE 1	Filipa Karas	-Promover a autoconfiança e auto-estima;

			-Reeducação motora e reabilitação física através do movimento e da música; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; Integração sócio-afetiva na turma de referência
CORPO E SAÚDE	45m UE 1 180m UAE 2	Filipa Karas (+2 Professores)	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física através do movimento; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais;
CORPO E MOVIMENTO	45m UAE 1 90m UAE 2	Teresa Coelho (+1 Professor)	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física através do movimento e da música; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais;
HIPOTERAPIA / EQUITAÇÃO ADAPTADA	360m UAE 1 e 2 + 1º Ciclo	Ana Abreu + Coadjuvação de Ana Filipa Karas e Isabel Moreira (cada uma com 130 minutos) Ana Filipa Karas à Sexta de manhã Isabel Moreira quarta à tarde	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
HIDROTERAPIA / NATAÇÃO ADAPTADA	900m UAE 1 e 2 + 1º Ciclo	Ana Abreu e Pedro Rodrigues (Pedro tem que ter 4 tempos à terça de manhã) (90 minutos tem que ser obrigatoriamente dado por um Professor do sexo masculino)	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
BÓCIA	90m UAE 1 e 2	Ana Abreu	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
DESPORTO ESCOLAR ADAPTADO	135m UAE 1 e 2	Ana Abreu + Coadjuvação de Isabel Moreira (cada uma com 135m)	-Promover a autoconfiança e auto-estima; -Reeducação motora e reabilitação física; -Otimização de funções e capacidades físicas individuais; -Aprender a realizar e utilizar técnicas desportivas no cumprimento de tarefas; -Integração na Estrutura Desportiva Escolar
CINOTERAPIA	180m UAE 2	Sara Seccio / Eduarda	- Contribuir para a participação nas atividades escolares e para a socialização

	45m UAE 1	entre pares com e sem Necessidades de Saúde Especiais (NSE); - Melhorar competências de comunicação - expressão verbal; - Trabalhar a motricidade fina, lateralidade e equilíbrio motor global; - Reduzir a ansiedade e o stress; - Aumentar a autoestima, autoconfiança e a autonomia.

Balanço 2024-2025

A intervenção da educação especial como coadjuvante no processo de desenvolvimento/aprendizagem dos alunos abrangidos pelo decreto-lei nº54, concretiza-se na otimização do processo de ensino e de aprendizagem e na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão fundamentais para a performance académica. Numa lógica de positividade (oportunidade de mostrar o que sabem e são capazes de fazer) a avaliação decorre de um processo interpretativo que privilegia em primeiro lugar os progressos/evoluções e só depois os resultados. A avaliação é contínua e concretiza-se através da observação direta em contexto sala de aula e outros espaços e da partilha com outros intervenientes diretos.

No ano letivo 2024/2025, dentro do conteúdo funcional da educação especial, de acordo com o preceituado no decreto-Lei n.º 54/2018, foram analisadas as necessidades de aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de 15 alunos (situações de continuidade e novos alunos), os quais foram apoiados diretamente em contexto sala de turma/sala CAA, com aplicação de estratégias de acesso ao currículo. Os alunos foram acompanhados em contexto sala de aulas; sala de atividades funcionais; sala CAA; ginásio; refeitório, recreio e outros espaços, em articulação/coadjuvação com as professoras/educadoras titulares, professoras de educação especial, técnicos do CRI e assistentes operacionais da sala CAA.

No Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) foram desenvolvidas respostas complementares aos alunos do 2º ciclo, 3º ciclo e ensino secundário com medidas adicionais. As atividades dinamizadas tiveram como objetivos a criação de respostas educativas adequadas à diversidade do perfil funcional dos alunos e o enquadramento curricular dos mesmos no nível de escolaridade respetivo.

O centro de Apoio à Aprendizagem tem também como recurso a família. A relação escola-família e família-escola é um fator determinante para o sucesso académico, social e emocional dos alunos, constituindo-se como um elo central na capacitação das crianças e como contributo para a sua felicidade e para uma escola inclusiva. Em termos de articulação com os encarregados de educação, consideramos o balanço muito positivo e foram em regra estabelecidas parcerias de colaboração ativa entre os contextos escolar e familiar e de corresponsabilização de funções acordadas.

A atividade pedagógica centrou-se no trabalho de coadjuvação com os professores titulares, na implementação dos conteúdos curriculares delineados e respetivas adequações planificadas. Os alunos adaptaram-se progressivamente às rotinas da escola, necessitando de apoio na organização e realização das

tarefas curriculares e funcionais. No âmbito da sala CAA foram realizadas as atividades delineadas nas adequações curriculares significativas, articuladas com os técnicos do CRI CERCICA.

Foram também realizadas reuniões com professores, com encarregados de educação e técnicos (presenciais e em Zoom) para recolher informações e partilhar estratégias, assim como, elaborados relatórios pedagógicos em conjunto com as docentes, solicitados por entidades e hospitais.

De forma global, após observação direta e partilha de informações entre os intervenientes no processo de desenvolvimento/ensino/aprendizagem, as medidas educativas foram ao encontro do perfil de desenvolvimento dos alunos, sendo necessário sistematização/continuidade ao longo do tempo. Relativamente às atividades do Projeto I (Hidroterapia, Hipoterapia e Musicoterapia), os alunos continuam a demonstrar prazer e grande motivação pelas atividades.

A existência de um Centro de Apoio às Aprendizagens, é uma mais-valia de forma a capacitar os alunos para um percurso escolar e de vida, que vá ao encontro das suas capacidades e potencialidades intrínsecas. Pretende-se que promova um acompanhamento individualizado nas aprendizagens escolares e nas de carácter funcional de acordo com o perfil de cada criança. Assim para o seu funcionamento decorrer de acordo com os objetivos da sua criação necessita de recursos humanos que possam desenvolver o preceituado.

No próximo ano letivo é imprescindível que se mantenham as atividades do projeto I – Hipoterapia, Hidroterapia e Musicoterapia e Literacia, bem como o acesso dos alunos ao Desporto Escolar. É também importante o reforço das Assistentes Operacionais na UE3 – SAF, devido à transição de alunos com grande dependência da EB1/JI Rómulo de Carvalho.