



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

ANEXO 1 - Projeto de flexibilização curricular

RESUMO DO PROJETO DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR DO AEFGA

VALORES ORIENTADORES (OS DO PE):

- 1 – **Autonomia** / Responsabilidade
- 2 – **Conhecimento** / Esforço
- 3 – **Liberdade** / Respeito
- 4 – **Felicidade** / Solidariedade / Inclusão

Perfil do aluno

No AEFGA trabalhamos para que os alunos sejam:

- Autoconfiantes: responsáveis por si e pelos outros, pelo ambiente, capazes de aceitar desafios, calculando e controlando riscos. Sejam autorreflexivos e valorizem a retidão e o bem comum.
- Curiosos: empenhados e autónomos na busca do conhecimento. Exigentes, rigorosos, críticos e criativos na abordagem da complexidade que a realidade oferece. Sejam perseverantes e resilientes e aspirem à superação.
- Autodeterminados: livres mas comprometidos com o exercício da cidadania e da democracia na comunidade a que pertencem e em qualquer outra em que venham a inserir-se. Sejam íntegros e assertivos, capazes de defender os seus princípios, valorizando a crítica e elogio honestos como formas de desenvolvimento pessoal.
- Felizes: alegres e positivos, equilibrados física intelectual e emocionalmente. Sejam atentos ao outro, capazes de aceitar e valorizar a diferença, desenvolvam a empatia, a compaixão e a cooperação.

Perfil do professor

No AEFGA trabalhamos para que os professores se desenvolvam pessoal e profissionalmente e sejam:

- Responsáveis: empenhados, proativos e comprometidos com o desenvolvimento da comunidade educativa em que se inserem.
- Rigorosos: críticos, reflexivos e criativos. Valorizem o conhecimento e atualização permanentes e procurem a superação.
- Autónomos: exemplos do exercício da liberdade, da cidadania e da democracia. Se assumam como gestores do conhecimento e promotores do respeito por si próprio e pelo outro.
- Felizes: positivos, empáticos, compassivos, exemplos e promotores de uma mentalidade aberta e disponível para a diferença.



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

Tema agregador 2020/21 - “**SER SAUDÁVEL, SER SUSTENTÁVEL**”

DAC (DOMÍNIOS DE AUTONOMIA CURRICULAR)

1 - Metodologias comuns (articulação vertical)

- Planificação com base nas Aprendizagens Essenciais
- Metodologia de projeto em todos os níveis de ensino
- Estudo autónomo (privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação)
- Assembleias de turma / escola
(assembleia mensal de turma, assente na metodologia EYP, para discussão e apresentação de moções que visem resolução de problemas; assembleia trimestral de ano; assembleia anual de escola, com representantes dos vários anos, aprovam moções finais a apresentar aos órgãos de poder e divulgados publicamente)
- Critérios de avaliação contemplam “soft skills”

2 - Organização curricular

COMUM A TODOS OS CICLOS

- - **Plano Curricular de Turma** desenvolvido a partir de um problema identificado relacionado com o tema agregador, assente numa estratégia definida em CT a partir dos dados do Observatório Pedagógico e com um produto final resultante de um trabalho de projeto que vise contribuir para a solução do problema escolhido.

EPE

1. Metodologia de projeto
2. Assembleia de grupo

1CEB (1º e 2º ano em 2019/20)

1. PIAF (programa de prevenção precoce do insucesso)
2. Em todas e cada uma das áreas curriculares são planificados e implementados:
 - i. Momentos de trabalho autónomo com autocontrolo de aprendizagens
 - ii. Trabalho inter pares para apoio de dificuldades
 - iii. Integração das diferentes tipologias de inteligência nas propostas de trabalho
 - iv. Diferenciação de instrumentos de avaliação
3. Metodologia de projeto:
 - I. Projetos de escrita
 - a. correspondência escolar
 - b. elaboração de livros (coletâneas de textos; histórias; recolha de lengalengas)
 - c. jornal de turma
 - d. leitura (contar histórias aos alunos do pré-escolar)
 - e. problemas inventados (de matemática)

Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

- II. Cidadania e Desenvolvimento (abordagem dos temas da área anterior de Educação para a Cidadania, desenvolvidos em metodologia de projeto; assembleias de turma, ano, escola);
- III. Projetos matemáticos
 - a. Inquéritos à comunidade escolar (o fruto preferido, o animal preferido, o jogo preferido – elaboração de gráficos, pictogramas...)
 - b. ...
- IV. Projetos experimentais - construção de kits de ensino experimental de ciências (coadjuvação de professores do 23CEB das áreas das ciências)
4. Apoio ao estudo em metodologia de Estudo autónomo (com apoio de professores da escola em hora de EF da própria turma)
5. Centro de recursos de sala de aula
6. Oferta complementar: programação e robótica (1CEB)
7. Coadjuvação nas componentes do currículo de Educação Física e Educação Artística (artes visuais + educação tecnológica)
8. Matriz curricular (em anexo)

2CEB

1. Em todas e cada uma das áreas/disciplinas são planificados e implementados:
 - v. Momentos de trabalho autónomo com autocontrolo de aprendizagens
 - vi. Trabalho interpares para apoio de dificuldades
 - vii. Integração das diferentes tipologias de inteligência nas propostas de trabalho
 - viii. Diferenciação de instrumentos de avaliação
3. Cidadania e Desenvolvimento (abordagem dos temas da área anterior de Educação para a Cidadania, desenvolvidos em metodologia de projeto; assembleias de turma, ano, escola)
4. Estudo autónomo, interpares, com mediação de professores
5. Disciplinas de EV, ET, EM e TIC, da componente de Educação Artística e Tecnológica, trabalham em conjunto um mesmo Projeto Interdisciplinar;
6. Implementação de tutorias, visando a orientação do processo educativo, nomeadamente através da autorregulação das aprendizagens
7. Matriz curricular (em anexo)

3CEB (7º e 8º ano em 2019/20)

1. Em todas e cada uma das áreas/disciplinas são planificados e implementados:
 - ix. Momentos de trabalho autónomo com autocontrolo de aprendizagens
 - x. Trabalho interpares para apoio de dificuldades
 - xi. Integração das diferentes tipologias de inteligência nas propostas de trabalho
 - xii. Diferenciação de instrumentos de avaliação
2. Cidadania e Desenvolvimento (abordagem dos temas da área anterior de Educação para a Cidadania, desenvolvidos em metodologia de projeto; assembleias de turma, ano, escola).
3. Complemento à Educação Artística - oferta de Oficina de Artes
4. Critérios de avaliação adequados à nova estrutura; com critérios comuns a ser avaliados em sede de CT.



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

5. Matriz curricular (em anexo).

ES – CH (10º e 11º ano em 2019/20)

1. Disciplinas não sujeitas a exame nacional trabalham, em projeto, temas do programa.
2. Cidadania e desenvolvimento (desenvolvida em metodologia de projeto, envolvendo várias disciplinas a definir em CT, a partir do tema geral “Ser Saudável, Ser sustentável”, sobre temas a definir com os alunos)
3. Matriz curricular (em anexo)
4. Critérios de avaliação das disciplinas não sujeitas a exame final adequados à nova metodologia

ES – CP

1. Todas as disciplinas trabalham, pelo menos, 1 módulo em metodologia de projeto.
2. Critérios de avaliação adequados à nova metodologia
3. Matrizes (em anexo)