



Escolas  
Associadas da  
UNESCO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Sonho . Imaginação . Fantasia . Liberdade . Ação

# PLANO ESTRATÉGICO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>ENQUADRAMENTO LEGAL .....</b>	<b>3</b>
<b>OPERACIONALIZAÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>Domínios de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada ciclo e nível de ensino .....</b>	<b>5</b>
<b>PRÁTICAS DE CIDADANIA JÁ EXISTENTES NO AEFGA .....</b>	<b>6</b>
<b>PARCERIAS .....</b>	<b>7</b>
<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO .....</b>	<b>8</b>
<b>MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE .....</b>	<b>9</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO A: Sugestões de subtemas a desenvolver .....</b>	<b>10</b>
<b>ANEXO B: Recursos .....</b>	<b>12</b>
<b>ANEXO C: Fichas de planificação e avaliação .....</b>	<b>17</b>

## INTRODUÇÃO

Os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da *Lei de Bases do Sistema Educativo* (LBSE), ao estabelecer-se que este deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania.

Os princípios, os valores e as áreas de competência definidos no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida.

Por sua vez, as *Aprendizagens Essenciais* (AE) elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no PA, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular.

A *Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento* (EECE) do Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo decorre dos valores emanados do seu Projeto Educativo, que tem por objetivo educar e formar cidadãos autónomos e responsáveis, comprometidos, críticos, criativos, solidários e capazes de conviver com e na diversidade e complexidade.

## ENQUADRAMENTO LEGAL

O documento *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA), constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, como resposta aos desafios sociais e económicos do mundo atual.

A *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que, no futuro, tenham uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos direitos humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. Para além destas recomendações, a *Estratégia* (ENEC) propõe, também, que a disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* se assumia, - desde a Educação pré-escolar até ao final da escolaridade obrigatória, - como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Neste sentido, os principais objetivos da Cidadania e Desenvolvimento são o desenvolvimento de competências pessoais/sociais e de cidadania ativa, assim como a promoção do sentido crítico nos alunos.

## OPERACIONALIZAÇÃO

A disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* integra as matrizes curriculares do Ensino Básico e Secundário e é desenvolvida segundo três abordagens complementares:

- disciplina de natureza transdisciplinar integrada transversalmente no currículo, na Educação Pré-escolar e no 1º ciclo do Ensino Básico;
- disciplina autónoma no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico;
- componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas no Ensino Secundário.

Relativamente ao modo de organização do trabalho, a Cidadania e Desenvolvimento é assegurada pelo Professor Titular de Turma na Educação Pré-escolar e no 1º ciclo e, preferencialmente, pelo Diretor de Turma no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico. No Ensino Secundário, não tendo carga horária própria, a operacionalização interna desta área concretiza-se transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, em especial através do projeto curricular de turma e, globalmente, nos variados projetos e atividades promovidos pela escola ou em que esta se encontre envolvida, competindo a coordenação do trabalho a desenvolver ao Diretor de Turma.

Na reunião intercalar do 1º período, o Conselho de Docentes/o Conselho de Turma, tendo em consideração a caracterização da turma, deve planificar os domínios e temas a trabalhar, as disciplinas envolvidas nos diferentes projetos, as estratégias a adotar e os instrumentos/modalidades de avaliação a utilizar.

Os diferentes domínios da *Educação para a Cidadania* estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais); o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico e o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

## Domínios de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada Ciclo e nível de ensino

Os domínios a trabalhar na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas têm em conta as características da comunidade que compõe o Agrupamento e as competências, atitudes e valores, já definidas no projeto educativo, que se propõe desenvolver.

		Educação Pré-escolar	1º CICLO do Ensino Básico				2º CICLO do Ensino Básico		3º CICLO do Ensino Básico			Ensino Secundário		
		PE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
<b>DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS</b> para todos os ciclos e níveis	Direitos Humanos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Igualdade de Género	●				●		●	●		●	●		
	Interculturalidade	●		●	●			●		●			●	
	Desenvolvimento Sustentável	●	●				●			●		●	●	
	Educação Ambiental	●	●				●			●		●	●	
	Saúde	●				●		●			●			●
<b>DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS</b> para dois ciclos do ensino básico	Segurança Rodoviária e Mobilidade Sustentável					●					●			
	Risco	●		●					●		●	●	●	
	Média			●					●					
	Sexualidade					●		●			●			●
	Instituições e Participação Democrática	●			●			●					●	
	Literacia financeira e Educação para o consumo					●				●			●	
<b>DOMÍNIOS OPCIONAIS</b> em qualquer ano de escolaridade	Bem-estar animal													
	Mundo do Trabalho													
	Voluntariado													
	Segurança, Defesa e Paz													
	Empreendedorismo													
	Outros													

As metodologias e as práticas pedagógicas adotadas no Agrupamento deverão ser diversas e induzir a experiências reais de participação e de vivência da cidadania através de estratégias como:

- trabalho cooperativo;
- trabalho de projeto;
- debates;
- dramatizações;
- pesquisa orientada de textos e imagens;
- visionamento de vídeos/documentários;
- leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...);
- palestras e *Workshops*;
- visitas;
- outras.

### PRÁTICAS DE CIDADANIA JÁ EXISTENTES NO AEFGA

O desenvolvimento dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento é ainda assegurado de forma transversal em todo o Agrupamento através dos clubes, projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades e que abaixo se apresentam:

Estruturas/Clubes/Projetos	Domínio	Áreas de Competências
Promoção e Educação para a Saúde (PES)	Saúde; Risco; Sexualidade	Linguagem e textos
Projeto Interculturas (Escola Associada da UNESCO; Programa REEI; Parlamento Europeu de Jovens)	Direitos Humanos, Interculturalidade; Instituições e participação democrática	Informação e Comunicação Pensamento Crítico e Criativo
“Leitura a 4 Patas” tendo por base o projeto internacional R.E.A.D. - <i>Reading Education Assistance Dogs</i> )	Interculturalidade; Direitos Humanos	Raciocínio e Resolução de Problemas
Projeto de Comunicação - rádio, televisão, jornal, T.Com (Grupo de teatro e Música), Grupo Coral	Todos	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Relacionamento Interpessoal
Campanhas de reciclagem e solidariedade e Turma-VIP	Direitos Humanos; Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental; Voluntariado	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
<i>Nós Propomos!</i> (Secundário)	Instituições e participação democrática; Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental	Bem-estar, Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística
Eco Laboratórios	Desenvolvimento Sustentável,	

	Educação Ambiental	Consciência e Domínio do Corpo
Voluntariado (loja social, tutoria interpares, CPA, refeitório)	Voluntariado; Direitos Humanos	
Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL)	Interculturalidade, Direitos Humanos	
Projeto SELF (Secção Europeia de Língua Francesa) Clube DELF	Interculturalidade	
SELO PROTETOR (CNPDPJ)	Risco, Direitos Humanos	
<i>Semana S – Sensibilizar para...</i>	Direitos Humanos	
Desporto Escolar/ Desporto Adaptado	Saúde, Igualdade de Género, Direitos Humanos	
<i>Pais na Escola</i>	Direitos Humanos	
Projeto de Empreendedorismo	Empreendedorismo	
Clubes (Matemática, guitarra, xadrez, programação e robótica)	Todos	
Erasmus+ <i>École Verte</i>	Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental	
Erasmus+ <i>Demain, Tous Solidaires</i>	Voluntariado	
Equipa de Segurança	Risco; Segurança Rodoviária; Segurança, Defesa e Paz	
Cooperar para Aprender (CPA)	Direitos Humanos, Interculturalidade, Igualdade de género	
BE/Centro de Recursos	Todos	
GAMA	Direitos Humanos	
SAF UAM	Direitos Humanos	

## PARCERIAS

A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades e recursos da comunidade em que se insere o Agrupamento possibilitam que os alunos desenvolvam experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma contextualizada.

O Centro de Recursos assume-se também como uma estrutura de apoio privilegiado para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com diversos parceiros da comunidade.

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem estar articulados com a EECE, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

- CMC
- CPCJ

- Centro de Saúde da Parede - ACCGirassol
- Escola Segura
- Santa Casa da Misericórdia de Cascais
- Junta de Freguesia de São Domingos de Rana
- ABLA
- Conservatório de Música de Cascais
- Fundação Champagnat
- CLDS
- CERCICA
- Clínica “SABER DE MIM”
- DIIS
- TRATOLIXO

### **AValiação DAS APRENDIZAGENS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

A avaliação das aprendizagens na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Na Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo, enquanto área curricular transversal, com abordagem de natureza interdisciplinar, a participação dos alunos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento será avaliada qualitativamente.

No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, considerando que se trata de uma disciplina autónoma, a avaliação sumativa de Cidadania e Desenvolvimento resultará das várias avaliações formativas nas diferentes disciplinas envolvidas no(s) projeto(s) em cada período e traduz-se numa classificação de 1 a 5.

No Ensino Secundário, enquanto componente do currículo desenvolvida transversalmente, a avaliação dos alunos é integrada na avaliação das disciplinas envolvidas, de acordo com os seus critérios de avaliação. O certificado de conclusão da escolaridade obrigatória deverá mencionar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade. **Com essa finalidade, o Diretor de Turma/CT deverá proceder, no final de cada período/ ano, ao registo das atividades/projetos em que cada aluno participou.** No 3º período deverá ser feito um balanço final do trabalho realizado.

Considerando-se que a avaliação formativa é a modalidade que orienta a ação educativa, o recurso a descritores de observação do processo e produto da aprendizagem - selecionados de acordo com os domínios/temas/metodologias das disciplinas envolvidas - poderá ser uma mais-valia tanto para o professor como para o aluno. Para cumprir esse objetivo, poderão ser utilizados instrumentos de avaliação como fichas de avaliação do trabalho de grupo, fichas de avaliação de apresentação de trabalhos, listas de observação, entre outros.

Na avaliação das aprendizagens de cada aluno ter-se-á em linha de conta a Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, os descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, os critérios de avaliação do AEFGA e as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.

### **MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE**

A monitorização e a avaliação da EECE deverão ser realizadas de forma contínua e sistemática, adaptadas às atividades e aos contextos em que ocorrem.

Ao longo do ano, o processo de monitorização e avaliação da EECE terá por base a análise de atas e/ou outros documentos que permitam recolher dados relativos a:

- resultados escolares nesta componente;
- número de projetos implementados;
- impacto na escola e na comunidade;
- número de disciplinas envolvidas;
- número de parcerias;
- boas práticas (a divulgar junto da comunidade).

A avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola será feita anualmente, num documento próprio para o efeito (em suporte papel ou digital) ou através do Observatório Pedagógico por todos os intervenientes, nomeadamente:

- Conselho de Turma/ Conselho de Docentes
- Alunos da turma
- Encarregados de Educação (?)
- Diretores de Turma / Professor Titular de Turma

No final do ano letivo, a equipa de cidadania e desenvolvimento elaborará um relatório que permita validar e reorientar as linhas de atuação da EECE a inscrever no Plano de Ação de Melhoria. Este relatório deve incluir a identificação das necessidades de formação contínua de docentes nesta área, a apresentar ao Conselho Pedagógico.

## ANEXO A

### SUGESTÕES DE SUBTEMAS A DESENVOLVER

	TEMAS	SUBTEMAS
<b>DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS</b> para todos os ciclos e níveis	<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violações de DH (trabalho infantil)</li> <li>• Trabalho ou filhos (parentalidade partilhada; direitos reprodutivos no local de trabalho)</li> <li>• Pobreza e desigualdades (saúde, educação e habitação)</li> <li>• Género e as práticas lúdicas dos tempos livres</li> <li>• Género, história e património (personalidades femininas em diferentes séculos)</li> <li>• Componentes da cultura</li> <li>• Migrações (motivações)</li> <li>• Interdependência e globalização</li> <li>• Justiça e discriminação social</li> <li>• Objetivos do desenvolvimento sustentável</li> <li>• Pobreza e desigualdade (desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação; relação entre pobreza, desigualdades e exclusão social)</li> </ul>
	<b>Igualdade de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Género e as práticas lúdicas dos tempos livres</li> <li>• Género, história e património (personalidades femininas em diferentes séculos)</li> <li>• Salários diferentes</li> <li>• Estereótipos de género e educação</li> <li>• Relação entre género e comportamentos de risco (consumos)</li> <li>• Desigualdades de género no mercado de trabalho e na investigação científica</li> </ul>
	<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes da cultura</li> <li>• Migrações (motivações)</li> </ul>
	<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdependência e globalização</li> <li>• Justiça e discriminação social</li> <li>• Objetivos do desenvolvimento sustentável</li> <li>• Pobreza e desigualdade (desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação; relação entre pobreza, desigualdades e exclusão social)</li> </ul>
	<b>Educação Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção e consumo sustentáveis</li> <li>• Território e paisagem (património natural e cultural em Portugal)</li> <li>• Alterações climáticas (consequências)</li> <li>• Biodiversidade (ameaças)</li> <li>• Energia</li> <li>• Água</li> <li>• Solos</li> <li>• Sustentabilidade, Ética Cidadania</li> </ul>
	<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde mental e prevenção da violência (identidade e diferenças individuais)</li> <li>• Educação alimentar</li> <li>• Distúrbios alimentares (obesidade, bulimia e anorexia)</li> <li>• Atividade Física</li> <li>• Comportamentos Aditivos e Dependências</li> </ul>
<b>DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS</b> para dois ciclos	<b>Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento enquanto peão</li> <li>• Comportamentos enquanto passageiro</li> <li>• Comportamento enquanto condutor (ciclista)</li> </ul>
	<b>Risco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento em situação de emergência médica</li> <li>• Comportamentos seguros em casa</li> <li>• Riscos naturais</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteção Civil</li> <li>• Riscos Tecnológicos (fugas de gás, incêndios, acidentes rodoviários, ferroviários, entre outros)</li> <li>• Riscos Mistos (incêndio florestal e acidente de poluição)</li> <li>• Plano de Segurança</li> </ul>
	<b>Média</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar e informar</li> <li>• Tipos de Média</li> <li>• Entretenimento e espetáculo</li> <li>• Publicidade e marcas</li> <li>• Produção e indústria/profissionais e empresas</li> <li>• Audiências públicos e consumos</li> <li>• Liberdade e ética, direitos e deveres</li> <li>• Os média como construção social</li> <li>• Nós e os Media</li> <li>• Compreender o mundo atual (papel do jornalismo)</li> <li>• As TIC e os ecrãs (como as tecnologias afetam a relação com os outros)</li> <li>• As redes digitais (<i>ciberbullying</i>)</li> <li>• As redes digitais (privacidade e segurança online)</li> <li>• Influência dos média no acesso à informação (<i>fake news</i>)</li> <li>• Dependência online - comportamentos</li> </ul>
	<b>Sexualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afetos e Educação para a Sexualidade:</li> <li>• Identidade e género</li> <li>• Orientação sexual</li> <li>• Desenvolvimento da sexualidade</li> <li>• Maternidade e paternidade (diversidade dos contextos familiares)</li> <li>• Relações afetivas (importância dos afetos no desenvolvimento individual)</li> </ul>
	<b>Instituições e Participação Democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portugal, a Europa e o mundo (diversidade)</li> <li>• Processo de construção da Europa</li> <li>• Identidade europeia</li> <li>• Instituições nacionais e da União Europeia</li> </ul>
	<b>Literacia financeira e Educação para o consumo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orçamento familiar</li> <li>• Sistema e produtos financeiros básicos</li> <li>• Poupança</li> <li>• O Marketing e a Publicidade</li> <li>• As Famílias, a Gestão Financeira e o Consumo</li> <li>• O Consumo Sustentável</li> <li>• O Consumo no Mundo Digital</li> <li>• A Segurança dos Produtos e Serviços e a Proteção da Saúde dos Consumidores</li> <li>• O Consumo de Bens e Serviços</li> <li>• Os Direitos e Deveres dos Consumidores</li> <li>• O Consumo: Enquadramento e Evolução</li> <li>• Crédito</li> <li>• Planeamento e Gestão do Orçamento</li> <li>• Ética</li> <li>• Direitos e deveres relativamente às questões financeiras</li> </ul>
	<b>DOMÍNIOS OPCIONAIS em qualquer ano de escolaridade</b>	<b>Bem-estar animal</b>
	<b>Mundo do Trabalho</b>	
	<b>Voluntariado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONG</li> </ul>
	<b>Segurança, Defesa e Paz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança</li> <li>• A Identidade Nacional e o Quadro Internacional da Segurança da Defesa e da Paz</li> <li>• Definição de “Guerra” e Terrorismo</li> </ul>
	<b>Empreendedorismo</b>	

	<b>Outros</b>	
--	---------------	--

**ANEXO B – RECURSOS**

TEMAS	LINKS	OUTROS RECURSOS (CRE)
<b>Direitos Humanos</b>	<p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos</a></p> <p><a href="https://dre.pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos">https://dre.pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos</a></p> <p><a href="https://www.publico.pt/mundo/interactivo/quiz-que-sabe-sobre-declaracao-universal-direitos-humanos#gs.Tc7r5JDA">https://www.publico.pt/mundo/interactivo/quiz-que-sabe-sobre-declaracao-universal-direitos-humanos#gs.Tc7r5JDA</a></p> <p><a href="http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf">http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/">http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/</a></p> <p><a href="http://aemirandela.org/aemmoodle/course/view.php?id=83">http://aemirandela.org/aemmoodle/course/view.php?id=83</a></p> <p><a href="https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/01/Conhecimento_Genero_e_Cidadania_Ensino_Secundario_Versao_Digital.pdf">https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/01/Conhecimento_Genero_e_Cidadania_Ensino_Secundario_Versao_Digital.pdf</a></p>	<p><b>VÍDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gandhi</i> 5992 (Direitos Humanos, tolerância...) - Longa metragem sobre a vida de Gandhi — 3º ciclo / secundário</li> <li>• <i>Todos diferentes, todos iguais</i> 7681 (racismo)— 15 minutos—2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Invictus</i> 8724 (Racismo, tolerância...) - Longa metragem sobre a vida de Nelson Mandela — 3º ciclo / secundário</li> <li>• <i>Forrest Gump</i> 9629 (Direito à diferença) - Longa metragem — 3º ciclo / secundário</li> <li>• <i>O dia em que vieram prender o LIVRO</i> 7682 (Liberdade de expressão) — 45 minutos — 9º ano / secundário</li> <li>• <i>Brigada Anti - Bullying</i> — Vídeo realizado na escola - 15 minutos — 2º/3º ciclos</li> </ul> <p><b>DOSSIÊS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Direitos Humanos</i> - 3º ciclo/secundário</li> </ul> <p><b>GUIÕES DE TRABALHO ORIENTADO</b></p>
<b>Igualdade de Género</b>	<p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/guioes-educacao-genero-cidadania">http://www.dge.mec.pt/guioes-educacao-genero-cidadania</a></p> <p><a href="https://www.raizeditora.pt/assets/recursos_2018/projetosinterdisciplinares7anopara-imprimir.pdf">https://www.raizeditora.pt/assets/recursos_2018/projetosinterdisciplinares7anopara-imprimir.pdf</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/">http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/</a></p>	<p><b>VÍDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ser, não ser</i> — A noção do Eu — 7664 (Igualdade de géneros) —9 minutos — 3º ciclo</li> </ul>
<b>Interculturalidade</b>	<p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural">http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/agenda-europeia-para-migracoes#6_Links_Uteis">http://www.dge.mec.pt/agenda-europeia-para-migracoes#6_Links_Uteis</a></p> <p><a href="https://www.raizeditora.pt/assets/recursos_2018/projetosinterdisciplinares5anopara-imprimir.pdf">https://www.raizeditora.pt/assets/recursos_2018/projetosinterdisciplinares5anopara-imprimir.pdf</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/">http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/</a></p> <p><a href="http://europa.eu/index_pt.htm">http://europa.eu/index_pt.htm</a></p>	<p><b>VÍDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abrir o coração e a mente aos refugiados</i> - Vídeo realizado na escola - 3 minutos — 2º/3º ciclos e secundário</li> <li>• <i>Cuerdas</i> - Banda desenhada — 11 minutos — 2º e 3º ciclos (Integração, Diferença...)</li> <li>• <i>Unidos na diversidade e participação</i> — Vídeo realizado na escola - 3 minutos — 3º ciclo e secundário (União europeia — direitos e deveres)</li> <li>• <i>As cinzas de Ângela</i> 6935 (Emigração, desemprego) - Longa metragem — 3º ciclo e secundário</li> <li>• <i>A gaiola dourada</i> 10780 (Emigração) – 2º/3º ciclos e secundário</li> </ul>

<p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-desenvolvimento">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-desenvolvimento</a>  <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/">http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/</a>  <a href="https://www.cig.gov.pt/wp-">https://www.cig.gov.pt/wp-</a>  <a href="https://almadaforma.net/images/documentos/recursos/Europeus/17_objetivos_desenvolvimento_sustentavel.pdf">https://almadaforma.net/images/documentos/recursos/Europeus/17_objetivos_desenvolvimento_sustentavel.pdf</a>  <a href="https://www.unric.org/pt/17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel">https://www.unric.org/pt/17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel</a></p>	<p><b>VÍDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desenvolvimento sustentável? Sim é possível</i> — Vídeo realizado na escola sobre desenvolvimento sustentável / cultura em Cascais — 5 minutos—2º/3ºciclos e secundário</li> <li>• <i>Sustentabilidade — a água</i> - Vídeo realizado na escola — 3 minutos — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Çaça-fantasmas</i> — Vídeo realizado na escola - 3 minutos — 2º/3º ciclos e secundário (energia fantasma— poupar energia)</li> <li>• <i>Terra e Vida</i> — Vídeo realizado na escola (sensibilizar para gestão sustentável dos recursos hídricos) – 5 minutos — 2º/3º ciclos</li> </ul>
<p><b>Educação Ambiental</b></p>	<p><a href="http://www.dge.mec.pt/sustentabilidade-para-educacao-ambiental">http://www.dge.mec.pt/sustentabilidade-para-educacao-ambiental</a>  <a href="http://ensina.rtp.pt/temas-dossie/cidadania/">http://ensina.rtp.pt/temas-dossie/cidadania/</a>  <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/">http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/</a>  <a href="https://www.pordatakids.pt/">https://www.pordatakids.pt/</a></p>	<p><b>VÍDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vamos adotar uma ribeira</i> — Vídeo realizado na escola sobre ambiente (Cascais) - 3 minutos — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Alterações climáticas</i> — Vídeo realizado na escola — 3 minutos — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Oceano tu és vida</i> - Vídeo realizado na escola — 3 minutos — 2º/3º ciclos</li> </ul>
<p><b>Saúde</b></p>	<p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/">http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/</a>  <a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude</a>  <a href="http://www.saudemental.pt/alimentacao/4593078709">http://www.saudemental.pt/alimentacao/4593078709</a>  <a href="http://www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/">www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/</a>  <a href="http://www.idt.pt/">www.idt.pt/</a>  <a href="http://www.directorioalcool.com.pt/">www.directorioalcool.com.pt/</a>  <a href="http://www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/">www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/</a>  <a href="https://www.pordatakids.pt/">https://www.pordatakids.pt/</a></p>	<p><b>VÍDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Drogas — Não te metas nisso</i> — 6933 — 15 minutos — 3º ciclo/secundário</li> <li>• <i>Álcool na adolescência</i> — Vídeo realizado na escola - 36 minutos — 8º/9º anos</li> <li>• <i>Dependente, eu?</i> - dependência das novas tecnologias - Vídeo realizado na escola - 3 minutos — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Tu és aquilo que comes</i> — Vídeo realizado na escola (sensibilizar os alunos para comer no refeitório) – 7 minutos — 2º ciclo</li> <li>• <i>Parkinson — Uma vida aos soluços</i> — Vídeo realizado na escola - 3 minutos — 3º ciclo e secundário (Doenças degenerativas — Parkinson)</li> </ul> <p><b>OBRAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coleção Corpo e Mente</i> — Gravidez / Tabaco / Álcool / Drogas / Obesidade / Anorexia — 2º/3º ciclos</li> </ul> <p><b>DOSSIÊS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Clube de Proteção Civil Drogas — Não te metas nisso</i> (ligado ao DVD - Drogas — Não te metas nisso ) — 3º ciclo/secundário</li> <li>• <i>Projeto Viver bem.sem</i> - 3º ciclo/secundário (DOSSIÊ+ CD )</li> <li>• <i>Prevenir a Brincar</i> — Prevenção de comportamentos de risco 2º/3º ciclos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>O VIH / SIDA na comunidade escolar</i> — Prevenção de comportamentos de risco — 3º ciclos</li> </ul> <p><b>JOGOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Roda dos conhecimentos</i> — Alimentação — 2º/3º ciclos</li> </ul>
<p><b>Sexualidade</b></p>	<p><a href="http://www.dge.mec.pt/afetos-e-educacao-para-sexualidade">http://www.dge.mec.pt/afetos-e-educacao-para-sexualidade</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude</a></p> <p><a href="http://www.apf.pt/educacao-sexual">http://www.apf.pt/educacao-sexual</a></p> <p><a href="http://www.apf.pt/sexualidade">http://www.apf.pt/sexualidade</a></p> <p><a href="http://escolasaudavelmente.pt/alunos/adolescentes/amor/sexualidade-afetos">http://escolasaudavelmente.pt/alunos/adolescentes/amor/sexualidade-afetos</a></p> <p><a href="https://juventude.gov.pt/SaudeSexualidadeJuvenil/Sexualidade/ExpressoesSexualidade/Paginas/default.aspx">https://juventude.gov.pt/SaudeSexualidadeJuvenil/Sexualidade/ExpressoesSexualidade/Paginas/default.aspx</a></p> <p><a href="http://media.rtp.pt/agoranos/agora-dicas/importancia-dos-afetos-na-sexualidade">http://media.rtp.pt/agoranos/agora-dicas/importancia-dos-afetos-na-sexualidade</a></p> <p><a href="http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/39366">http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/39366</a> (abordar a sexualidade no 1º ciclo)</p> <p><a href="https://www.noticiasominuto.com/lifestyle/1060047/viver-a-sexualidade-na-adolescencia-a-descoberta-o-medo-e-o-amor-jovem">https://www.noticiasominuto.com/lifestyle/1060047/viver-a-sexualidade-na-adolescencia-a-descoberta-o-medo-e-o-amor-jovem</a></p> <p><a href="https://educacaosexualidade.wordpress.com/fichas-de-trabalho-e-outros-materiais-de-apoio/">https://educacaosexualidade.wordpress.com/fichas-de-trabalho-e-outros-materiais-de-apoio/</a> (pré-escolar, 1º e 2º ciclos)</p> <p><a href="http://www.aeplegua.pt/projectos/anos-anteriores/projetos-2012-2013/projecto-educacao-para-a-saude-pes/educacao-sexual-em-meio-escolar/material-de-apoio/EducacaoSexualidadeAfectos-">http://www.aeplegua.pt/projectos/anos-anteriores/projetos-2012-2013/projecto-educacao-para-a-saude-pes/educacao-sexual-em-meio-escolar/material-de-apoio/EducacaoSexualidadeAfectos-</a></p>	<p><b>VÍDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Salva - vidas</i> 943 — 11 minutos (exclusivamente secundário ou maiores de 16 anos) - preservativo / DST / relações homo e heterossexuais.</li> <li>• Coleção <i>Crescer</i> : - Especialmente tu 7638 (o que nos torna especial, as pressões dos pares, a amizade, competir pelos amigos...) - 20 minutos — 2º ciclo</li> <li>• <i>A cabeça cheia de perguntas</i> 6009 (O amor, as relações sexuais, a SIDA, a reprodução, formas de controlar a gravidez...) — 20 minutos — 2º ciclo e como introdução ao tema no 3º ciclo</li> <li>• <i>Mudanças</i> 6008 ( O desenvolvimento dos rapazes/raparigas, preocupações, o medo de ser diferente, a menstruação, produção de hormonas, desejo sexual) — 20 minutos — 2º ciclo e como introdução ao tema no 3º ciclo</li> <li>• <i>Igualdade.como?</i> — Vídeo realizado na escola - (violência no namoro) - 8 minutos</li> <li>• <i>Falando de SIDA</i> — 5981 (Quem apanha a doença, parceiros, consequências, formas de evitar...) - 30 minutos — 8º/9º e secundário SIDA — Vídeo realizado na escola sobre a SIDA (o que é, como se transmite, consequências...)— 8 minutos - 6º ano e 3º ciclo</li> <li>• <i>Juno</i> 8236 (gravidez na adolescência) - Longa metragem — 8º/9º e secundário</li> </ul> <p><b>OBRAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Para me conhecer, para te conhecer...</i> — Introdução à Educação Sexual — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Sou um adolescente</i> — Educação Sexual — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Tudo sobre a adolescência</i> — Educação Sexual — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>O que me está a acontecer</i> — Educação Sexual — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Vamos falar de sexo</i> — Educação Sexual — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Coleção Corpo e Mente</i> — Gravidez / Tabaco / Álcool / Drogas / Obesidade / Anorexia — 2º/3º ciclos</li> </ul> <p><b>JOGOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogo de Afetos: <i>Gostarzinho</i> — A partir dos 8 anos</li> </ul>

	<a href="#">Manual%20do%20Animador.pdf/view</a> <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/guia_adoles_ser.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/guia_adoles_ser.pdf</a>	<i>Gostar</i> — A partir dos 12 anos <i>Flor da idade</i> — a partir dos 14 anos <i>Namoro</i> — a partir dos 14 anos <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Simplemente Crescer</i> — A partir dos 10 anos</li> </ul>
<b>Média</b>	<a href="http://www.dge.mec.pt/bullying-e-ciberbullying">http://www.dge.mec.pt/bullying-e-ciberbullying</a> <a href="https://www.seguranet.pt/">https://www.seguranet.pt/</a> <a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media</a>	<b>VÍDEOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brigada Anti - Bullying</i> — Vídeo realizado na escola - 15 minutos — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Dependente, eu?</i> - dependência das novas tecnologias - Vídeo realizado na escola - 3 minutos — 2º/3º ciclos</li> <li>• <i>Cyberbullying</i> — Tu decides — Vídeo realizado na escola - 3 minutos — 2º/3º ciclos e secundário</li> </ul> <b>DOSSIÊS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Segurança na Internet</i> - 2º ciclo</li> </ul> <b>GUIÕES DE TRABALHO ORIENTADO</b>
<b>Literacia Financeira e Educação para o Consumo</b>	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-financeira">http://www.dge.mec.pt/educacao-financeira</a> <a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-do-consumidor">http://www.dge.mec.pt/educacao-do-consumidor</a>	<b>GUIÕES DE TRABALHO ORIENTADO</b>
<b>Instituições e Participação Democrática</b>	<a href="http://www.dge.mec.pt/folheto-sobre-cidadania-europeia">http://www.dge.mec.pt/folheto-sobre-cidadania-europeia</a> <a href="http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx">http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx</a> <a href="http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx">http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx</a> <a href="http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/">http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/</a> <a href="http://ec.europa.eu/index_pt.htm">http://ec.europa.eu/index_pt.htm</a>	<b>VÍDEOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unidos na diversidade e participação</i> — Vídeo realizado na escola - 3 minutos — 3º ciclos e secundário (União europeia — direitos e deveres)</li> </ul>
<b>Risco</b>	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-risco">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-risco</a>	
<b>Segurança rodoviária</b>	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-rodoviaria">http://www.dge.mec.pt/educacao-rodoviaria</a>	
<b>Direitos dos Animais</b>		
<b>Mundo do Trabalho</b>	<a href="http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4">http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4</a> <a href="http://www.wto.org/indexsp.htm">http://www.wto.org/indexsp.htm</a>	<b>VÍDEOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>As cinzas de Ângela</i> 6935 (Emigração, desemprego) - Longa metragem — 3º ciclo e secundário</li> <li>• <i>A gaiola dourada</i> 10780 (Emigração) – 2º/3º ciclos e secundário</li> </ul>

		<b>OBRAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profissões I / II / III / IV — Orientação profissional — 3º ciclo / Secundário</i></li> <li>• <i>Cadernos de Educação Permanente 1 e 3 - Inserção Social e Profissional / Higiene e Segurança no Trabalho — 3º ciclo / Secundário</i></li> </ul>
<b>Voluntariado</b>	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado</a> <a href="http://www.amnistia-internacional.pt/Plataforma">http://www.amnistia-internacional.pt/Plataforma</a>	
<b>Segurança, Defesa e Paz</b>	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-seguranca-defesa-e-paz">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-seguranca-defesa-e-paz</a> <a href="https://www.cig.gov.pt/wp-">https://www.cig.gov.pt/wp-</a> <a href="http://www.civitas.pt/">www.civitas.pt/</a>	
<b>Empreendedorismo</b>	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo</a>	

**DGE Sítio dedicado à Cidadania e Desenvolvimento:**

<https://cidadania.dge.mec.pt>

### OUTROS DOCUMENTOS ÚTEIS

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas ONU/UNESCO
- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014) A Nível Nacional
- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

## ANEXO C – FICHAS MODELO DE PLANIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO

### I PLANIFICAÇÃO

**NOTA:** A planificação será realizada ao longo do ano, de acordo com os diferentes temas/projetos trabalhados em cada turma.

#### Proposta de modelo de planificação

**TEMA:**

**SUBTEMA:**

**PROJETO/ ATIVIDADE:**

- APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (de acordo com o Perfil dos Alunos)

- DISCIPLINAS ENVOLVIDAS/CONTEÚDOS CURRICULARES

- OBJETIVOS

- ESTRATÉGIAS/ TAREFAS

- RECURSOS

- AVALIAÇÃO

- OBSERVAÇÕES

## II FICHA DE AVALIAÇÃO

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO QUANTITATIVA				
	1	2	3	4	5
<b>Conhecedor/ Informado</b> Evidencia conhecer os temas tratados através de opiniões, ideias e factos, e aplica os conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
<b>Questionador / Investigador</b> Manifesta espírito de pesquisa e questionamento dos assuntos para aprofundar o grau de conhecimento dos temas tratados.	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
<b>Crítico/Analítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta a partir de diferentes variáveis.	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
<b>Criativo</b> Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos.	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
<b>Sistematizador/ organizador</b> Identifica o problema, organiza e planifica as atividades necessárias para cumprir a tarefa nos prazos propostos.	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
<b>Comunicador</b> Mobiliza fontes de informação, tecnologias e vocabulários específicos para comunicar com correção e de forma expressiva e eficaz as suas ideias e opiniões.	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre

<p><b>Responsável/ autônomo</b> Evidencia espírito de iniciativa e confiança em si próprio, tentando ultrapassar as dificuldades, assumindo posições fundamentadas e tomando decisões.</p>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Frequentemente</b>	<b>Sempre</b>
<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> Valoriza a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa e contribui para um bom clima no grupo e para o trabalho produzido.</p>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Frequentemente</b>	<b>Sempre</b>
<p><b>Solidário</b> Estabelece relações positivas com os outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda, desenvolvendo esforços para atingir objetivos comuns.</p>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Frequentemente</b>	<b>Sempre</b>
<p><b>Participativo/ colaborador</b> Participa sistematicamente nas atividades com correção e sentido de oportunidade e adota uma postura de colaboração e partilha de conhecimentos e capacidades com os restantes colegas da turma.</p>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Frequentemente</b>	<b>Sempre</b>
<p><b>Autoavaliador</b> Reflete sobre o seu desempenho, identifica modos de melhorar e reorienta a sua aprendizagem com base na sua autoavaliação.</p>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Frequentemente</b>	<b>Sempre</b>