

CAMPUS AEFGA



1º CICLO

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

ESTRUTURANTES

SEMANA 1 - 12 a 16 JULHO

SEMANA 2 - 19 a 23 JULHO

Projeto *JÁ SEI LER*

Dez dias, dez histórias

Oficina de leitura e escrita

Movimento e arte

Horário - DAS 9H ÀS 15.30H

Local - EB1/JI DE TRAJOUCE

EB1/JI RÓMULO DE CARVALHO

CAMPUS AEFGA

EB1/JI DE TRAJOUCE



SEMANA DE 12 A 16 DE JULHO

2ª feira

09h00m- 10h30m
10h30m- 11h00m
11h00m- 12h30m
12h30m- 14h00m
14h00m- 15h30m

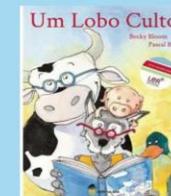
Oficina de leitura e escrita Professores AEFGA.
Intervalo
Dez dias, dez histórias. Professores AEFGA.
Almoço
Movimento e Arte Equipa da SCMC



3ª feira

09h00m- 10h30m
10h30m- 11h00m
11h00m- 12h30m
12h30m- 14h00m
14h00m- 15h30m

Movimento e Arte Equipa da SCMC
Intervalo
Dez dias, dez histórias Professores AEFGA.
Almoço
Oficina de leitura e escrita Professores AEFGA.



4ª feira

09h00m- 10h30m
10h30m- 11h00m
11h00m- 12h30m
12h30m- 14h00m
14h00m- 15h30m

Oficina de leitura e escrita Professores AEFGA.
Intervalo
Dez dias, dez histórias. Professores AEFGA.
Almoço
Movimento e Arte Equipa da SCMC



5ª feira

09h00m- 10h30m
10h30m- 11h00m
11h00m- 12h30m
12h30m- 14h00m
14h00m- 15h30m

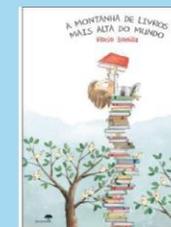
Movimento e Arte Equipa da SCMC
Intervalo
Dez dias, dez histórias Professores AEFGA.
Almoço
Oficina de leitura e escrita Professores AEFGA.



6ª feira

09h00m- 10h30m
10h30m- 11h00m
11h00m- 12h30m
12h30m- 14h00m
14h00m- 15h30m

Oficina de leitura e escrita Professores AEFGA.
Intervalo
Dez dias, dez histórias. Professores AEFGA.
Almoço
Movimento e Arte Equipa da SCMC



CAMPUS AEFGA



2º CICLO

SEMANA DE 12 A 16 JULHO

VICENTE, A LEBRE IMPACIENTE

EU, VICENTE, QUERO LER

CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO

H2O DO JARDIM DO PENSAMENTO

COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA

A OFICINA DO TIMÓTEO

SEMANA DE 19 A 23 JULHO

A ÁRVORE DAS RECORDAÇÕES

A CORUJA, MESTRE DAS PALAVRAS

O RATO, TRINCA NÚMEROS

H2O DO JARDIM DA RAPOSA

OS GAMMINGS DA FLORESTA

A CASA DA ÁRVORE COR DE LARANJA

HORÁRIO - 9H ÀS 15.30H

LOCAL - ESCOLA FREI GONÇALO AZEVEDO

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESTRUTURANTES

COORDENAÇÃO -----

CAMPUS AEFGA

SEMANA DE 12 A 16 JULHO



GRUPO A

2ª FEIRA

9h - ENAMORAMENTO DA ESTÓRIA
10h - EU, VICENTE, QUERO LER
11.30h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
13h - ALMOÇO
14h - H2O DO JARDIM DO PENSAMENTO

3ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11.30h - EU, VICENTE, QUERO LER
13h - ALMOÇO
14h - A OFICINA DO TIMÓTEO

4ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - EU, VICENTE, QUERO LER
11.30h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
13h - ALMOÇO
14h - H2O DO JARDIM DO PENSAMENTO

5ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11.30h - EU, VICENTE, QUERO LER
13h - ALMOÇO
14h - A OFICINA DO TIMÓTEO

6ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - EU, VICENTE, QUERO LER
11.30h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
13h - ALMOÇO
14h - APRESENTAÇÃO DO PRA



GRUPO B

2ª FEIRA

9h - ENAMORAMENTO DA ESTÓRIA
10h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11.30h - EU, VICENTE, QUERO LER
13h - ALMOÇO
14h - A OFICINA DO TIMÓTEO

3ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - EU, VICENTE, QUERO LER
11.30h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
13h - ALMOÇO
14h - H2O DO JARDIM DO PENSAMENTO

4ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11.30h - EU, VICENTE, QUERO LER
13h - ALMOÇO
14h - A OFICINA DO TIMÓTEO

5ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - EU, VICENTE, QUERO LER
11.30h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
13h - ALMOÇO
14h - H2O DO JARDIM DO PENSAMENTO

6ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - CONTAR, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11.30h - EU, VICENTE, QUERO LER
13h - ALMOÇO
14h - APRESENTAÇÃO DO PRA



CAMPUS AEFGA



8º ANO

SEMANA DE 28 JUNHO A 2 JULHO

VICENTE, A LEBRE IMPACIENTE

O VICENTE QUER TECLAR

ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO

H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO

COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA

SEMANA DE 5 A 9 JULHO

A ÁRVORE DAS RECORDAÇÕES

A CORUJA, MESTRE DOS POST'S

O RATO, O ROBOT DOS NÚMEROS

H2O DO FIRE PARASIMPÁTICO

OS GAMMINGS LARANJAS

HORÁRIO - 9H ÀS 13H

LOCAL - ESCOLA FREI GONÇALO AZEVEDO

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESTRUTURANTES

COORDENAÇÃO -----

CAMPUS AEFGA



SEMANA DE 28/06 A 02/07

GRUPO A

2ª FEIRA

9h - ENAMORAMENTO DA ESTÓRIA
10h - O VICENTE QUER TECLAR
11h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
12h - H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO
13h - ALMOÇO

3ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11h - O VICENTE QUER TECLAR
12h - H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO
13h - ALMOÇO

4ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - O VICENTE QUER TECLAR
11h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
12h - H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO
13h - ALMOÇO

5ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11h - O VICENTE QUER TECLAR
12h - H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO
13h - ALMOÇO

6ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - O VICENTE QUER TECLAR
11h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
12h - APRESENTAÇÃO DO PRA
13h - ALMOÇO

GRUPO B

2ª FEIRA

9h - ENAMORAMENTO DA ESTÓRIA
10h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11h - O VICENTE QUER TECLAR
12h - H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO
13h - ALMOÇO

3ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - O VICENTE QUER TECLAR
11h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
12h - H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO
13h - ALMOÇO

4ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11h - O VICENTE QUER TECLAR
12h - H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO
13h - ALMOÇO

5ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - O VICENTE QUER TECLAR
11h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
12h - H2O DO FORTNUTA PARASIMPÁTICO
13h - ALMOÇO

6ª FEIRA

9h - COMBATE LEBRE VERSUS TARTARUGA
10h - ALGORITMOS ROLOX, A ESPECIALIDADE DO TIMÓTEO
11h - O VICENTE QUER TECLAR
12h - APRESENTAÇÃO DO PRA
13h - ALMOÇO



CAMPUS AEFGA – total real de alunos – 28 (com mais dificuldades na leitura e na escrita) - 1 CEB (2º, 3º, 4º ANOS)

12/7 a 23/7		Resultados a alcançar
Metas	Indicadores de medida	
A avaliação ipsativa* dos alunos revela progressos na literacia em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos na atividade física em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos na literacia emocional em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos nas expressões artísticas em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	
90% dos agentes envolvidos revela elevada satisfação (nível 3 ou 4) no parâmetro relativo ao balanço constante no inquérito de satisfação	% global obtida nos parâmetros do inquérito de satisfação	
95% dos agentes estiveram presentes em todas as atividades do programa	% de agentes presentes em todas as atividades do programa	
90% dos alunos estiveram presentes em todas as atividades do programa	% de alunos presentes em todas as atividades do programa	

* o desempenho do aluno é comparado consigo próprio traçando progresso entre o princípio e o final do programa

CAMPUS AEFGA – total real de alunos - 20

2 CEB (5.º E 6.º ANOS)

12/7 a 23/7

Resultados a alcançar		
Metas	Indicadores de medida	
A avaliação ipsativa* dos alunos revela progressos na literacia em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	19% - 3
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos na numeracia em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	100% -
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos na atividade física em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	83%
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos na literacia emocional em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	76%
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos nas expressões artísticas em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	optou-s
90% dos agentes envolvidos revela elevada satisfação (nível 3 ou 4) no parâmetro relativo ao balanço constante no inquérito de satisfação	% global obtida nos parâmetros do inquérito de satisfação	100%
90% dos alunos envolvidos revela elevada satisfação (nível 3 ou 4) no parâmetro relativo ao balanço constante no inquérito de satisfação	% global obtida nos parâmetros do inquérito de satisfação	87%
95% dos agentes estiveram presentes em todas as atividades do programa	% de agentes presentes em todas as atividades do programa	100%
90% dos alunos estiveram presentes em todas as atividades do programa	% de alunos presentes em todas as atividades do programa	60% - 3

* o desempenho do aluno é comparado consigo próprio traçando progresso entre o princípio e o final do programa

CAMPUS AEFGA – total real de alunos - 20

3 CEB (7.º E 8.º ANOS)

28/6 a 9/7

Resultados a alcançar		
Metas	Indicadores de medida	
A avaliação ipsativa* dos alunos revela progressos na literacia em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	25%
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos na numeracia em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	75%
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos na atividade física em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	85%
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos na literacia emocional em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	100%
A avaliação ipsativa dos alunos revela progressos nas expressões artísticas em 90% dos alunos abrangidos	% alunos que revelaram progressos	optou-se
90% dos agentes envolvidos revela elevada satisfação (nível 3 ou 4) no parâmetro relativo ao balanço constante no inquérito de satisfação	% global obtida nos parâmetros do inquérito de satisfação	100%
90% dos alunos envolvidos revela elevada satisfação (nível 3 ou 4) no parâmetro relativo ao balanço constante no inquérito de satisfação	% global obtida nos parâmetros do inquérito de satisfação	95% - 1
95% dos agentes estiveram presentes em todas as atividades do programa	% de agentes presentes em todas as atividades do programa	100%
90% dos alunos estiveram presentes em todas as atividades do programa	% de alunos presentes em todas as atividades do programa	78%

* o desempenho do aluno é comparado consigo próprio traçando progresso entre o princípio e o final do programa

CAMPUS AEFGA – tópicos para reflexão e balanço, a partir das observações produzidas nos questionários de satisfação respondidos pelos agentes

- Que tipo de atividade diagnóstica foi feita em Literacia e Numeracia? A atividade desenvolvida no final do processo foi a efetivamente a mesma?
- Que leitura podemos fazer dos resultados da avaliação ipsativa?
- Concordam com edições anuais deste programa após o fim do ano letivo? Ou noutro momento do calendário e, em caso afirmativo, qual?
- Faz sentido fazer reciclagem ao longo do ano letivo? Em que moldes?
- Questões levantadas nos questionários de satisfação: oportunidade do calendário (cansaço de alunos e professores); duração do programa (sendo no início do ano pode considerar-se a mesma duração?) distribuição das atividades (só turno da manhã ou tarde?) articulação/colaboração entre os agentes; dimensão dos grupos;
- Que ajustamentos devem ser feitos para melhorar o programa?

Ponto especial das considerações: O comportamento deve funcionar como critério de seleção? Porquê? O objetivo era recuperar os alunos, muitos deles com falhas na aprendizagem devidas precisamente ao comportamento ou a causas que nele se refletem