



Plano de Atividades 2021/22¹

Tema Integrador: “A pandemia e depois”

Índice:

1. Objetivos do Plano Anual de Atividades.....	2
2. Atividades do Conselho Geral	5
3. Atividades da Direção Executiva	5
4. Atividades do Conselho Pedagógico.....	7
Plano de formação	8
5. Atividades da Equipa de Autoavaliação.....	9
6. Atividades dos Departamentos Curriculares	10
Departamento curricular de ciências sociais e humanas (Anexo 1)	10
Departamento curricular de matemática (Anexo 2)	11
Departamento curricular de ciências experimentais (Anexo 3)	11
Departamento curricular de expressões (Anexo 4)	11
Departamento curricular do 1º ciclo (Anexo 5)	11
Departamento curricular de Educação Pré-escolar (Anexo 6)	11
Departamento curricular de Línguas (Anexo 7)	11
7. Atividades de Clubes / Projetos.....	11
8. Atividades do CRE/Bibl. Escolares do Agrup. (Anexo 8).....	11
9. Atividades da EMAEI (Anexo 9).....	11
PDPSC / Parcerias / Recuperação de aprendizagens (Anexo 9B)	11
Atividades do SPO (Anexo 9C).....	11
10. Visitas de estudo e outras atividades com alunos (Anexo 10)..	11
11. Projeto de Saúde Escolar (Anexo 11)	12
12. Atividades da Associação de Pais do agrupamento.....	12
13. Atividades da Associação de Estudantes	12

Outubro de 2021

¹ 4º ano do Plano Plurianual 2017/21 previsto na alínea c), do nº1, do Artº 9º, do DL 137/2012, de 2 de julho



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

1. Objetivos do Plano Anual de Atividades

Tendo presentes o atual contexto de incerteza quanto à evolução da pandemia da COVID-19, o Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Plano Estratégico Educativo Municipal, o Projeto Educativo, o Projeto de Intervenção do Diretor aprovado pelo CG e o relatório final de execução do PAA de 2020/21, o Plano de Atividades do Agrupamento Frei Gonçalo de Azevedo para 2021/22 assentará em **quatro linhas de ação principais**:

1. Prevenção da doença, quer em contexto escolar, quer fora dele, e minimização do risco de transmissão do novo coronavírus.
2. Atenção especial às condições socio-emocionais de alunos, professores e pessoal não docente.
3. Disponibilizar às nossas crianças e jovens um bom serviço educativo e bons ambientes de aprendizagem facilitadores de boas e efetivas aprendizagens e bons resultados escolares a todos os alunos.
4. O envolvimento e a valorização do trabalho das pessoas e das equipas.

A - Objetivos do PA do Agrupamento para o presente ano letivo

A.1 Resultados escolares

- (a) Pré-escolar: Concretizar a aquisição de competências (saberes, atitudes e valores) que constam do perfil de saída das crianças deste nível de escolaridade e;
- (b) 1º ao 12º ano: Melhorar em 1% a taxa de sucesso escolar dos alunos relativamente ao ano anterior (atingindo 95% de taxa de sucesso escolar global):

Metas de referências por ciclo:

- 100% das crianças dos JI (que frequentaram durante 3 anos) atingem percentil 75 nas aptidões básicas avaliadas à entrada do 1º ciclo
- 100% no 1º ciclo (99,3% em 2021)
- 100% no 2º ciclo (99% em 2021)
- 100% no 3º ciclo (98,7% em 2021)
- 86% no ES (global, 84% em 2021), 80% nos CCH (79% em 2021) e 95% nos CP (94% em 2021).

Indicadores de medida:

- Taxas de transição/conclusão por ano/ciclo – dados MISI (após exames, no caso do 9º, 11º e 12º anos)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

(c) Aumentar em 2% a qualidade do sucesso escolar:

Metas de referência por ciclo de escolaridade:

- 75% de alunos com parâmetros de avaliação B/MB (1º ciclo);
- 98% de alunos sem parâmetros de avaliação INS (1º ciclo)
- 76% de alunos transitados sem níveis negativos (90% - 2º ciclo; 73% - 3º ciclo; 65% - sec)

Indicadores de medida:

- Taxa de alunos com parâmetros de avaliação I/S/B/MB calculadas a partir do Registo de Avaliação de cada aluno (1º ciclo);
- Taxa de alunos transitados sem qualquer classificação negativa

(d) Manter a taxa de abandono escolar em 0%

(e) Melhorar os resultados da avaliação externa das aprendizagens:

- Provas finais do 9º ano: melhorar os resultados a LP e MAT, ultrapassando em 1% a média nacional;
- Exames do ensino secundário: todas as disciplinas com mais de 5 exames realizados terem média superior (mais 2% nos alunos internos) à respetiva média nacional.

A.2 Autoavaliação e Melhoria

A.2.1 A partir dos dados do respetivo relatório final 2020/21 e dos dados da Observatório Pedagógico, cada Estrutura de Orientação Educativa (Departamento Curricular, Agrupamento Disciplinar, Coordenações de DT) e cada Conselho de Turma implementa e avalia ação de melhoria centrada nos processos de ensino e aprendizagem e resultados escolares dos alunos.

A.3 Desenvolvimento do Projeto Educativo

A.3.1 Planeamento e implementação do Plano de ações do Projeto Educativo

A.3.2 Desenvolvimento de um plano de formação orientado para o desenvolvimento do Perfil do Aluno AEFGA previsto no Projeto Educativo.

A.3.3 Participação no programa iNOVA20@25 e no movimento de transformação educativa.



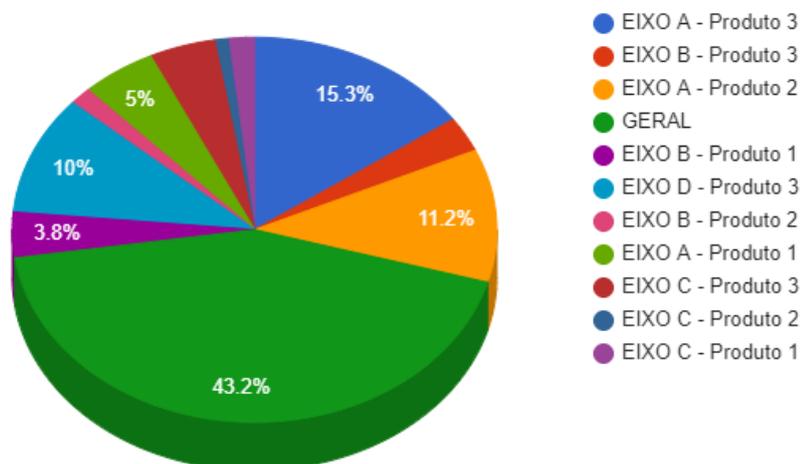
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

VISÃO GLOBAL DO PAA 2021/22

Categoria/Modalidade	Previstas
Exposição/Mostra	21
Conferência/Palestra/Debate	12
Formação de pessoal docente	1
Projeto/clubes interno	7
Projeto em parceria com entidade externa	20
Dia/Semana da escola/agrupamento	28
Visita de estudo	27
Concurso	3
Projeto de educação para a saúde (PES)	4
Atividade desportiva	4
Convívio/Comemoração	34
Outro	25
Total	186

Atividades Programadas por Eixo do PE

Objetivos PE





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

2. Atividades do Conselho Geral

1ª Reunião ordinária:

Apreciação e aprovação do Relatório Anual de Atividades 2020/21
Análise e aprovação do Plano Anual de Atividades 2021/22;
Aprovação das linhas orientadoras para a elaboração do orçamento 2022
Aprovação das linhas orientadoras do planeamento e da execução das atividades no domínio da ação social escolar.

2ª Reunião ordinária:

Apreciação e aprovação da proposta de alterações ao Regulamento Interno;
Aprovação do Relatório de Contas de Gerência de 202

3ª Reunião ordinária:

Parecer sobre os critérios gerais para organização de horários
Atribuição de distinções de mérito escolar.
Análise dos resultados escolares
Análise do relatório de autoavaliação do Agrupamento

3. Atividades da Direção Executiva

O ano letivo 2021/2022 teve início com o desenvolvimento de diversas atividades preparatórias que se desenrolaram antes do dia 1 de setembro, nomeadamente:

- Organização de um Plano de Retoma do Ensino Presencial para responder aos desafios da situação de pandemia e à necessidade de resposta aos eventuais isolamentos de turmas ou alunos;
- Planificação e organização do serviço de matrículas e constituição de turmas;
- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Calendarização e planificação das reuniões e outras atividades de lançamento do ano letivo (Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselho de Diretores de Turma, Reunião Geral de Professores e Reunião Geral de Funcionários.
- Criação de uma oferta de atividades de enriquecimento curricular para alunos do 2º ciclo (com inclusão dos alunos com NEE), a partir das 14h00, em parceria com a SCMC (Projeto de Enriquecimento Experiencial) para apoio às famílias e decorrente da redução da carga curricular deste ciclo.
- Planeamento do trabalho organizacional a desenvolver durante o ano: Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Autoavaliação e Relatórios de Contas e do PAA.

Atividades escolares a desenvolver coordenadas pela DE:

Setembro:

Reuniões de departamento curricular /Ano (EB1)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Conselhos de DT (2º/3º ciclo e secundário); Conselhos de Docentes (1º ciclo)
Reunião de profs da AND de Estudo Acompanhado
Apresentação do Projeto DIST (DT e Profs. 1º ciclo)
Reunião de CLUBES / PROJECTOS / Oferta de Escola
CT Cursos Profissionais (10º ano).
Reunião DT com EE/pais 1º ano dos Cursos Prof.
Reunião com Pais /EE do 1º ciclo/JI
Reuniões de júris de avaliação de desempenho docente
Reunião geral (PD/PND)
Receção (pelo DT/ Prof/ educ) aos alunos do 6º, 7 e 8º ano
Receção aos alunos do 9º, 10º, 11º, 12º ano e C. Profissio.)
Reunião Direção/Pais 5º ano: PE, comunicação E/F, segurança
Receção aos alunos do pré-escolar e 1º ciclo
Receção aos alunos do 5º ano (seguido de almoço)
Formação grupo Projeto Educativo
Receção aos alunos dos Cursos Profissionais
Conselho Administrativo

Outubro

Conselhos de turma intercalares
Reuniões com EE
Conselho Administrativo

Novembro

Conselhos de turma intercalares
Preparação da reunião do conselho geral
Conselho Administrativo

Dezembro

Reunião com coordenadores de diretores de turma
Reuniões de conselho de turma de avaliação de final de período
Conselho Administrativo

Janeiro

Reuniões dos DT com encarregados de educação
Reunião com CDC: preparação do processo de autoavaliação; critérios de avaliação;
Projeto Pais e Professores
Avaliação de desempenho do PND
Conselho Administrativo
CDT
Projeto Educativo
Rede Social
Lançamento de dados de RH na plataforma SIOE (DGAEP)
Reunião de CP
Reunião de Equipa de AA

Fevereiro

Reunião da DE com NEE/SPO
Conselho Administrativo
Reuniões de conselho de turma intercalares
Reunião com PND

Março

Conselho Administrativo
Reunião com coordenadores de diretores de turma



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Semana da escola

Reuniões de conselho de turma de avaliação de final de período

Abril

Início do 3º período

Conselho Administrativo

Mai

Nomeação do secretariado de exames

Organização do calendário de final de ano letivo

Conselho Administrativo

Junho

Reunião com coordenadores de diretores de turma

Final as aulas do 9º, 11º e 12º ano

Conselhos de turma de avaliação final do 9º, 11º e 12º anos

Final do ano letivo

Conselhos de turma de avaliação final do 5º, 6º, 7º, 8º e 10º anos

Conselho Administrativo

Julho

Conselho pedagógico de final de ano letivo

Reunião de conselho geral

Conselho Administrativo

4. Atividades do Conselho Pedagógico

Setembro:

Análise dos resultados 20/21

Programação das atividades de LAL

Grupos de trabalho e Plano de atividades do CP

Outubro:

Aprovação dos critérios de avaliação definidos por cada DC a partir do PCE

Plano de Atividades do CP: planificação de atividades;

Planeamento da avaliação de desempenho (reunião da SADD com avaliadores)

Novembro:

Relatório do PAA 2020/21 (parecer); Plano Anual de Atividades 2021/22 (parecer);

Janeiro:

Grupos de trabalho do CP: avaliação intermédia

Resultados escolares 1º período e avaliação da eficácia das medidas de promoção do sucesso educativo: análise e planos de melhoria.

Fevereiro:

Análise dos resultados escolares do 1º semestre

Calendário de final de 2º período

Março

Ponto de situação dos PAM dos DC (avaliação intermédia - Ações de melhoria dos DC e EOE: ponto de situação)

Abril:

Balanço da avaliação intercalar

Aprovação das matrizes dos exames de equivalência à frequência de 6º e 9º ano.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Maio:

Análise da situação dos alunos que transitaram em anos intermédios de ciclo com 3 ou mais níveis negativos

Junho:

Aprovação global das orientações para o funcionamento do ano letivo 2022/23 (PCE).
Aprovação de novos manuais escolares

Julho:

Aprovação dos PEI's e Projetos Para a Inclusão (alunos c/ NEE);
Balanço do ano letivo e dos PAM
Resultados escolares finais e avaliação da eficácia das medidas de promoção do sucesso educativo: análise e planos de melhoria.
Aprovação das propostas de quadro de valor e mérito

Principais áreas de intervenção do CP em 2021/22 / Grupos de trabalho:

- 1 - Projeto Educativo (PE, CA, AA) - **David Sousa**, Filipa Karas, Orlando Dionísio
- 2 - Currículo (articulação vertical e horizontal do currículo, avaliação/critérios de avaliação, GFC, Dif Ped/PIAF) - Natália Dias, Anabela Rodrigues, **Esmeralda Raminhos**, Cristina Ferreira, Manuela Inácio, Carla Pinto, Andrea Alencar;
- 3 - Acompanhamento do Projeto Eco-Laboratórios (Miguel Leitão, **Lurdes Rodrigues**, Teresa Freitas)
- 4 - SADD (**David Sousa**, Orlando Dionísio, Filipa Karas, Esmeralda Raminhos, Anabela Rodrigues)

Plano de formação

Destinatários		Áreas prioritárias
Professores		- Gestão curricular e avaliação das aprendizagens no âmbito da flexibilização curricular (projeto MAIA).
		- AFL, Metodologias Ativas e PBL
		- "Paisagens de aprendizagem": tecnologias e plataformas de aprendizagem na maximização da aprendizagem
		- Diferenciação pedagógica e trabalho autónomo
		- Segurança, Saúde e Comportamentos Saudáveis
PND	AT	- Aplicações informáticas de gestão escolar
		- TIC
		- Atendimento e relações com público
		- Segurança
	AO	PE/1CEB – Metodologias de trabalho
		PE/1CEB – Desenvolvimento das crianças
		PE/1CEB – Ética profissional
		- Primeiros socorros e suporte básico de vida
		- Higiene, saúde e segurança no trabalho
		- Segurança
Alunos	- Alimentação, atividade física e ação social	
	- Sexualidade e higiene	
	- Saúde mental	
	-Meio ambiente e Energias renováveis	
	-Primeiros socorros e suporte básico de vida	
	- Leituras e Literacias	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

	- Empreendedorismo
Pais/EE	- Literacia emocional – no âmbito do projeto MME

5. Atividades da Equipa de Autoavaliação

- Coordenação dos PAM (planos de ação de melhoria)
- Articulação com consultor externo
- Coordenação da aplicação do Observatório Pedagógico /Qualidade /acompanhamento dos PAM
- Articulação com coordenação dos CP no acompanhamento do EQAVET

Resultados avaliação externa:

- Provas finais do ensino básico (6º e 9º ano)
 - i. médias do agrupamento (LP e MAT) vs. Médias Nacionais
 - ii. evolução da diferença com Médias Nacionais
 - iii. comparação classificações (por contexto) com as escolas de concelhos limítrofes
- Exames do ensino secundário (11º e 12º ano)
 - i. Classificações por disciplina vs. Médias Nacionais
 - ii. Média do conjunto de disciplinas vs. Média Nacional
 - iii. Comparação com Médias das restantes escolas do concelho
- OTES (Observatório de trajeto dos alunos do ensino secundário)

Resultados avaliação interna:

Levantamento e apresentação dos seguintes indicadores:

- Resultados escolares internos dos alunos (final de cada semestre);
 1. Taxas de abandono escolar (não inclui transferências de escolas)
 2. Taxas de sucesso escolar (Alunos que transitam para o ano escolar seguinte sem qualquer negativa.)
 3. Taxas de transição escolar (Alunos que reuniram condições para transitar para o ano escolar seguinte, independentemente do n.º de negativas no final do ano.)
 4. Número de alunos colocados em estágio em empresas ou instituições
 5. Média das classificações dos alunos nos exames nacionais, por disciplina
 6. Posição da escola nos "rankings" dos exames nacionais
 7. Nº de Encarregados de Educação que estiveram presentes nas reuniões de pais convocadas pelo DT ou Escola
 8. Segurança e Disciplina na Escola

Observatório de Qualidade:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Cronograma do desenvolvimento do processo de Autoavaliação e do Plano de Ações de Melhoria 2021/22:

Etapas	2021/2022											
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	
Reunião sobre o Observatório de Qualidade	x											
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição	x	x										
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade (questionários para pessoal docente, alunos e pais/encarregados de educação)				x								
1º momento de aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade						x						
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade							x					
Elaboração dos Relatórios Estatísticos e do Relatório global do 1º momento							x					
Reunião para entrega dos resultados							x					
2º momento de aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade										x		
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade												x
Elaboração dos Relatórios Estatísticos do 2º momento e do Relatório global e comparativo (1º e 2º momento)												x
Reunião para entrega dos resultados												x

Selo EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional)

- Levantamento e tratamento de dados dos indicadores de referência:
 - . Conclusão global
 - . Total de empegados
 - . Diplomados que exercem funções relacionadas com o curso
 - . Nível de satisfação dos empregadores

6. Atividades dos Departamentos Curriculares

Estrutura dos Planos de Atividades dos departamentos curriculares:

- 1 - Objetivos do PA do departamento para o presente ano letivo
- 2 - Atividades a desenvolver pelo DC
- 3- Necessidades/Propostas de Formação
- 4- Planos de Ação de Melhoria (resumo)

Departamento curricular de ciências sociais e humanas (Anexo 1)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Departamento curricular de matemática (Anexo 2)

Departamento curricular de ciências experimentais (Anexo 3)

Departamento curricular de expressões (Anexo 4)

Departamento curricular do 1º ciclo (Anexo 5)

Departamento curricular de Educação Pré-escolar (Anexo 6)

Departamento curricular de Línguas (Anexo 7)

7. Atividades de Clubes / Projetos

Programação / Robótica (suspenso devido á pandemia)
CRE - RTA (comunicação)
T.COM
Clube Xadrez
Ecolaboratórios / Clube Ciência Viva
SELF
Empreendedorismo
OP Jovem / OP escolas
ERASMUS + (Áreas: Desenvolvimento sustentável e Inclusão)

8. Atividades do CRE/Bibl. Escolares do Agrup. (Anexo 8)

9. Atividades da EMAEI (Anexo 9)

PDPSC / Parcerias / Recuperação de aprendizagens (Anexo 9B)

Atividades do SPO (Anexo 9C)

10. Visitas de estudo e outras atividades com alunos (Anexo 10)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

11. Projeto de Saúde Escolar (Anexo 11)

12. Atividades da Associação de Pais do agrupamento

13. Atividades da Associação de Estudantes

Plano Anual de Atividades

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas 2021/2022

1- Objetivos do PA do departamento para o presente ano letivo:

- Promover trabalho interdisciplinar de Projeto e/ou de Cidadania em cada vez mais turmas.
- Apresentar as bases do conhecimento teórico que suporte e facilita a seleção da informação e a escolha das fontes.
- Melhorar o processo de ensino/aprendizagem e os resultados escolares.
- Promover todas as competências que contribuam para o crescimento sustentado dos alunos.
- Valorizar apresentações orais, discussões e defesa de trabalhos.
- Fomentar a iniciativa e a motivação para a aprendizagem sustentada, autónoma e perene.
- Melhorar a relação pedagógica com os alunos e o "clima" na sala de aula.
- Promoção de estratégias conducentes à melhoria das metodologias que permitam aos alunos aprenderem a aprender.
- Utilização de recursos digitais para o apoio à aprendizagem.
- Minimizar os constrangimentos resultantes das estratégias de contenção de propagação do Covid 19.

2 - Atividades a desenvolver pelo departamento:

	Tipo atividade	Atividade	Intervenientes	Calendário	Responsáveis
A	Cidadania ativa, Articulação horizontal em articulação com entidade externa	Junior Achievement Portugal	8º	Ao longo do ano	Geografia: Ana Luís Luísa Silva
B	Articulação horizontal/ Trabalho Projeto em articulação com entidade externa	Nós Propomos – Trab. Projeto de cidadania ativa	Turmas 11º C e 11ºD, entidades externas	Ao longo do ano	Orlando Dionísio e Orlando Lopes
C	Articulação horizontal / Visita de Estudo	Arte Manuelina	8º B,C, D e E	2º semestre	História (Fernanda Jesus) e Educação Visual
D	Cidadania Ativa; Articulação horizontal e Vertical em articulação com entidade externa	OPJovem Cascais	Dos 5º aos 12º anos, entidades externas (CMC)	Ao longo do ano	Ana Luís, Maria Edite Santos

E	Cidadania Ativa; Articulação horizontal e vertical em articulação com entidade externa	AEleva-te	Associações de estudantes e entidades externas	Ao longo do ano	Geografia: Ana Luís
F	Cidadania Ativa; Articulação horizontal e vertical	Desigualdades Sociais -uma visão sociológica	alunos e docentes	dezembro	NEE: Mª Fátima Alves; Filosofia: Olga Prata
G	Cidadania Ativa; Articulação Vertical, projeto em colaboração com entidade externa	CESKIDS – Reporting . Mobilidade sustentável	8º, 9º e 11º e entidade externa	novembro e dezembro	Geografia: Ana Luís; Carla Fernandes; Orlando Dionísio
H	Exposição; Articulação Vertical	Exposição de fotografias e Textos: Migrações Forçadas	7º, 9º e 12º anos	Adiada para início 2º semestre	Geografia: Ana Luís; Mª Luísa Silva; Orlando Dionísio
I	Articulação Vertical: Palestra / Debate	Comemoração Dia Mundial dos Direitos Humanos	Alunos	1º semestre	História: Arlindo Rodrigues, Cristina Valente, Diana Machado, Fernanda Jesus, Filipa Matos, Ilda Basílio, Isabel Ribeiro
J	Palestra /Debate	Evocação à memória de Aristides de Sousa Mendes	11ºD e 12ºD	outubro	História: Arlindo Rodrigues
L	Comemoração	Abril é agora!	Comunidade educativa	abril	Filosofia: Isabel Madeira e Olga Prata
M	Comemoração	Dia da Paz e não violência	Comunidade educativa	janeiro	Filosofia: Olga Prata
N	Formação em colaboração com entidade externa	Pordata	10º ano	dezembro	Geografia: Carla Fernandes
O	Trabalho de Projeto com trabalho de campo	Demografia	10º ano	dezembro	Geografia: Carla Fernandes
P	Projeto em parceria com entidade externa	Clube Ubuntu - Cidadania ativa	Secundário	Ao longo do ano	Filosofia: Olga Prata
Q	Projeto em colaboração com entidade externa	Make a Wish”/ “Nariz Vermelho”	Comunidade escolar	1º semestre	Filosofia: Olga Prata
R	Projeto que integra programa de capacitação juvenil CMC	Eu Voto	11ºC, 12º: A, D e J	1º semestre - janeiro	Filosofia: Isabel Madeira

S	Projeto que integra Programa de capacitação Juvenil CMC	ACTUA – Teatro do oprimido	12º: A, D e J	1º semestre - janeiro	Filosofia: Isabel Madeira
T	Exposição	Dia da Escola	8º, 11º e 12º	2º semestre	História: Arlindo Rodrigues
U	Exposição	viagem ao Storycentre Lisboa	8º	dezembro	Ana Luís, Cristina Rodrigues, Fernanda Jesus, Pedro Azevedo
V	Exposição	Dia Mundial dos Direitos Humanos	11º	dezembro	Português, Inglês, História de Arte e da Cultura e Cidadania: Ana Lisete, Isabel Ribeiro, Maria Malveiro, Natália Dias, Olga Prata
X	Exposição	Orienta a tua criatividade	5º	novembro, dezembro	História: Diana Machado, Fernanda Jesus
Z	Exposição	“Não Existe Lar Se Não Há Para Onde Ir”	11º: A, B e C	dezembro	Filosofia: Isabel Madeira
W	Exposição	Dia Internacional da Filosofia	10º ano	novembro	Filosofia: Olga Prata
Y	Concurso	Rosa-dos-ventos	5º	1º semestre	História: Diana Machado; Fernando Jesus
A2	Formação do Pessoal Docente	Moodle	Professores	1º semestre	Isabel Ribeiro
B2	Visita de Estudo	Lisboa / Igreja de S. Roque: Padre António Vieira	11º ano	15 novembro	Português; História; Geografia
C2	Visita de Estudo	Geografia Urbana: Lisboa	11º ano	início 2º semestre	Geografia: Orlando Dionísio
D2	Visita de Estudo	Museu Romano de Odrinhas	5º: E, F e G	2º semestre	História: Fernanda Jesus
E2	Visita de Estudo	Storycentre (Descobrimientos e Terramoto 1755)	8º: A, B, D e H	2º semestre	História: Fernanda Jesus

2.1. Articulação horizontal do currículo:

A - Junior Achievement Portugal – cidadania ativa;
 B - Nós Propomos – Trab. Projeto - cidadania ativa;
 C - Arte Manuelina;
 V - Dia Mundial dos Direitos Humanos;
 B2 – V. E. Lisboa / Igreja de S. Roque: Padre António Vieira.

2.2. Articulação vertical do currículo:

G- CE SKIDS – Reporting . Mobilidade sustentável;
H - Exposição de fotografias e Textos: Migrações Forçadas;
I - Comemoração Dia Mundial dos Direitos Humanos;
P - Clube Ubuntu -Cidadania ativa;
R - Eu Voto;
T - Dia da Escola.

2.3 Articulação horizontal e vertical do currículo:

D - OPJovem Cascais – cidadania ativa;
E - AEeleva-te – cidadania ativa;
F - Desigualdades Sociais -uma visão sociológica;
L - Abril é agora!
M - Dia da Paz e não violência.

2.3 Projetos em colaboração com entidades externas:

A - Junior Achievement Portugal – cidadania ativa;
B - Nós Propomos – Trab. Projeto de cidadania ativa;
D - OPJovem Cascais – cidadania ativa;
E - AEeleva-te – cidadania ativa;
G - CESKIDS – Reporting . Mobilidade sustentável;
N – Pordata;
P - Clube Ubuntu -Cidadania ativa;
Q - Make a Wish/ “Nariz Vermelho”;
R- Eu Voto;
S - ACTUA – Teatro do oprimido.

3 – Necessidades/Propostas de Formação:

Criação de novas salas com recursos informáticos.
Aplicações informáticas para fins pedagógicos em sala de aula;
Oficina de formação – Troca de experiências.
Aplicações informáticas - plataformas “Moodle” e “Inovar” – utilização no âmbito didático em interação com os alunos/turmas das respetivas disciplinas e no âmbito da coordenação pedagógica;
Produção e aplicação de recursos didáticos no âmbito das TIC/multimédia;
Formações didáticas ou científicas no âmbito da Geografia, História, Economia Filosofia/Psicologia.

4 - Planos de ação de melhoria:

PAM são agora realizados ao nível de cada uma das turmas de acordo com as suas dificuldades e competências.

Orlando Dionísio (coordenador DCSH)



Plano Anual de Atividades 2021/22

Departamento Curricular de Matemática

1. Objetivos

- ❖ Melhorar:
 - o processo de ensino-aprendizagem;
 - os resultados escolares dos alunos;
 - o trabalho colaborativo entre professores.

2. Atividades a desenvolver pelo Departamento Curricular

Setembro

- Elaboração das planificações e dos planificadores por ciclo/ano
- Sessão sobre a calculadora gráfica (dinamizada pela Helena Guerra)

Outubro

- Discussão sobre os critérios de avaliação
- Preparação das reuniões intercalares
- Discussão sobre o sistema de classificação
- Operacionalização das parcerias
- Participação no concurso “Canguru” (2º e 3º ciclos) (dia 26 de outubro)

Novembro

- Elaboração e aprovação do Plano de atividades do Departamento
- Preparação das reuniões intercalares
- Avaliação intermédia/redefinição de estratégias
 - Sessão prática sobre avaliação de resolução de problemas (dinamizada pela Ana Tudella e Júlia Perdigão)

Dezembro

- Balanço do trabalho colaborativo, parcerias e apoios
- Sessão prática sobre o raciocínio matemático (dinamizada pela Ana Tudella e Júlia Perdigão)

Janeiro

- Avaliação 1.º semestre

- Balanço do cumprimento das planificações e redefinição de estratégias

Fevereiro

- Análise dos resultados do 1º semestre e redefinição de estratégias
- Sessão de Geogebra (dinamizada pela Helen Domingues)

Março

- Semana da Matemática (14 a 18 de março (2º e 3º ciclos)
- Elaboração de matrizes das provas de Matemática do 9.º ano;

Abril

- Elaboração das provas de exame do 9.º ano (início);
- Avaliação intermédia/redefinição de estratégias;

Mai

- Elaboração das matrizes dos exames de equivalência à frequência;
- Conclusão da elaboração das provas de exame 9º ano;

Junho

- Análise dos resultados escolares do 2º semestre;
- Balanço do ano letivo;
- Avaliação final do plano de ação melhoria;

Julho

- Elaboração do relatório do Departamento;
- Preparação do próximo ano letivo;
- Exames Nacionais.

Outros (ao longo do ano)

- Organização dos semanários;
- Organização/registos na plataforma Moodle;
- Ensino à distância (atividades/recursos)

3. Necessidades/Propostas de formação

- Ferramentas de ensino à distância
- App Milage
- Plataforma Moodle (modalidade de oficina de formação)

4. Plano de ação e melhoria (resumo)

Parcerias para os vários anos de modo a colmatar dificuldades e melhorar a aprendizagem dos alunos

Monitorização regular das aprendizagens dos alunos

Plano Anual de Atividades do Departamento Curricular de Ciências Experimentais

2021/2022

1- Objetivos do PA do departamento para o presente ano letivo:

Melhorar o processo de ensino/aprendizagem e os resultados escolares.

2 - Atividades a desenvolver pelo departamento:

2.1 Articulação horizontal do currículo

Setembro

Análise dos resultados escolares do ano letivo anterior;

Atividades de preparação do ano letivo:

- Elaboração das planificações por disciplina/ano;
- Planificação da avaliação diagnóstica;
- Revisão dos critérios de avaliação e do sistema de classificação a nível do departamento;
- Elaboração dos planos de ação de melhoria dos três agrupamentos disciplinares.

Outubro

Elaboração e aprovação do Plano Anual de Atividades do Departamento para 2021/2022;

Análise dos resultados da avaliação diagnóstica e elaboração de um relatório;

Elaboração das matrizes comuns dos testes do segundo e terceiro ciclos;

Preparação das reuniões intercalares;

Planeamento da avaliação de desempenho docente.

Novembro

Balço do cumprimento das planificações e redefinição de estratégias;

Elaboração das matrizes comuns dos testes dos segundo e terceiro ciclos.

Dezembro

Análise dos resultados da primeira avaliação intercalar;

Elaboração das matrizes comuns dos testes dos segundo e terceiro ciclos.

Janeiro

Análise dos resultados do Observatório Pedagógico (1ª aplicação);

Avaliação das atividades dos Ecolaboratórios;

Elaboração das matrizes comuns dos testes dos segundo e terceiro ciclos;

Fevereiro

Análise dos resultados escolares do 1º semestre e avaliação da eficácia das medidas de promoção do sucesso;

Planificação das atividades para a comemoração do Dia do Patrono da Escola;

Redefinição de planificações e estratégias por ano e disciplina;

Avaliação intermédia dos planos de ação de melhoria dos três agrupamentos;

Elaboração das matrizes comuns dos testes dos segundo e terceiro ciclos.

Março

Elaboração das matrizes dos exames de equivalência à frequência;

Elaboração das matrizes comuns dos testes dos segundo e terceiro ciclos.

Abril

Análise dos resultados escolares da 2ª avaliação intercalar e avaliação da eficácia das medidas de promoção do sucesso;

Elaboração das provas dos exames de equivalência à frequência;

Elaboração das matrizes comuns dos testes dos segundo e terceiro ciclos;

Análise dos resultados do Observatório Pedagógico (1ª aplicação).

Mai

Elaboração das provas dos exames de equivalência à frequência (continuação);

Seleção de novos manuais escolares;

Elaboração das matrizes comuns dos testes dos segundo e terceiro ciclos.

Junho

Balanço anual do departamento;

Avaliação dos planos de ação de melhoria dos agrupamentos disciplinares.

Julho

Análise dos resultados escolares do 2º semestre e avaliação da eficácia das medidas de promoção do sucesso;

Preparação do novo ano letivo.

2.2 Articulação vertical do currículo

Setembro

Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo;

Desenvolvimento do projeto "Tempo para o tempo", no âmbito do projeto Clubes Ciência Viva nas Escolas.

Outubro

Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo;
Desenvolvimento do projeto "Tempo para o tempo", no âmbito do Clube Ciência Viva.

Novembro

Início da preparação do fórum VI da Ciência e outros eventos do âmbito dos Ecolaboratórios;
Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo;
Desenvolvimento do projeto "Tempo para o tempo";
Receção do evento *Science on Stage*, da responsabilidade do NUCLIO de Astronomia, (dias 6 e 7 de novembro);
Receção do IX Encontro da Divisão de Ensino e Divulgação da Química (DEDQ), da Sociedade Portuguesa de Química, (dias 26 e 27 de novembro).

Dezembro

Preparação do fórum VI da Ciência e outros eventos do âmbito dos Ecolaboratórios.

Janeiro

Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo.

Fevereiro

Planificação das atividades para a comemoração do Dia do Patrono da Escola;
Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo.

Março

Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo;
Preparação do Fórum VI da Ciência.

Abril

Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo;
Preparação do Fórum VI da Ciência.

Maiο

Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo;
Dinamização e participação no Fórum VI da Ciência;
Finalização do desenvolvimento e apresentação dos produtos finais do projeto "Tempo para o tempo", no âmbito do Clube Ciência Viva.

Junho

Atividades de articulação vertical com o primeiro ciclo.

Julho

Preparação do novo ano letivo.

3 - Clubes e projetos do departamento:

Participação no projeto Ecolaboratórios;

Participação nas atividades do PES-Projeto de Educação para a Saúde;

Participação nas atividades do Clube Ciência Viva do Agrupamento.

4- Necessidades/Propostas de Formação:

Geologia, saídas de campo em Geologia;

Calculadoras gráficas CASIO e sensores no ensino experimental da Física e da Química;

Aplicações informáticas para fins pedagógicos em sala de aula;

PADDE;

Colocação de voz.

Plano Anual de Atividades do Departamento de Expressões 2021.22

Considerando a instabilidade vivida no atual contexto, o departamento de expressões desenvolverá um PAA mais contido, pautando a sua intervenção no apoio individualizado e diferenciado aos alunos, focando-se na recuperação e desenvolvimento das suas aprendizagens e no suporte à inclusão.

1 - Objetivos do PA do departamento para o presente ano letivo

EDUCAÇÃO ESPECIAL:

Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;

Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar;

Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

EDUCAÇÃO VISUAL:

Promover a descoberta e o gosto por atividades criativas e pelas diferentes áreas das artes plásticas

Promover o sucesso escolar e melhoria das aprendizagens dos alunos através do envolvimento dos alunos na sua aprendizagem e avaliação.

Desenvolver e implementar uma metodologia comum para implementação de práticas de diferenciação pedagógica em contextos de aprendizagem centrada nos departamentos curriculares

Promover a cidadania ativa, incluindo o desenvolvimento sustentável

Desenvolver atividades de expressão plástica numa troca de saberes entre ciclos

Alertar para o perigo das alterações climáticas e extinção das espécies

Conhecer e divulgar o espaço onde habitamos

Ler e interpretar mensagens visuais de diferentes origens geográficas, temporais e culturais / para agir como autor de novas mensagens, utilizando a criatividade, imaginação e invenção em metodologias de trabalho faseadas

Diversificar os recursos e instrumentos postos à disposição em sala de aula.

Promover o gosto pelo conhecimento e prática regular da atividade gráfica/artística

EDUCAÇÃO FÍSICA:

Considerando os fortes constrangimentos existentes decorrentes da perda de espaços cobertos para a lecionação das aulas da disciplina, associados às restrições, com permanentes atualizações emanadas pelas DGS e DGE, o grupo de EF procurará planejar, implementar e avaliar um plano anual de atividades muito acanhado, apoiando fundamentalmente as necessidades dos alunos dos diferentes níveis de ensino nas suas aprendizagens. Procurará assegurar a participação dos alunos dos CPTAGD e CPTD na promoção, organização e dinamização de iniciativas desportivas promovidos pelo agrupamento, quer no âmbito da EF como no Desporto Escolar, assim como nos projetos Bike to school, Sala de exercício, The Daily Mile e candidatura à Bandeira da Ética. Continuará a apresentar candidaturas a projetos no âmbito do Desporto e a

promover, implementar e avaliar dinâmicas inovadoras de partilha de aulas, com observação e discussão sobre as mesmas.

EDUCAÇÃO MUSICAL:

Mostrar a toda a comunidade educativa as competências adquiridas pelos alunos;
Complementar os conhecimentos adquiridos na sala de aula sobre os instrumentos da Orquestra Sinfónica e
Trabalhar as competências artísticas e de interpretação musical.

2 - Atividades a desenvolver pelo DC

2.1 Articulação horizontal do currículo

EDUCAÇÃO ESPECIAL:

Natação Adaptada: Ao longo do ano;
Hidroterapia: Ao longo do ano;
Musicoterapia: Ao longo do ano;
Sala Snoezelen - CAA 1º Ciclo;
Hipoterapia: Ao longo do ano;
Participação na semana da alimentação;
Dinamização de Ação de Sensibilização para as questões da Inclusão - Dia Internacional da Pessoa com Deficiência;
Participação no jornal escolar;
Participação nas atividades dos Direitos da Criança;
Participação nas atividades da Saúde Escolar;
Participação na semana da leitura;
Participação na semana dos Direitos do Homem;
Participação nas atividades festivas;
Apoio psicopedagógico em sala de aula e CAA (Apoiar a inclusão e operacionalização de medidas dos alunos no grupo/turma e CAA)
Implementação e desenvolvimento de atividades de capacitação na CAA (Promover o desenvolvimento de aprendizagens substitutivas potenciando a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal);
Manutenção da Horta Pedagógica para a promoção da autonomia dos alunos com adaptações curriculares significativas, com ou sem PIT, e apoio às aulas de Ciências como suporte experimental para o estudo das plantas nas vertentes da reprodução, germinação, do ciclo da vida e funções básicas;
Coadjuvação aos professores com intervenção em sala de aula e espaços comuns (Promover rotinas funcionais junto dos alunos em contexto sala de aula e espaços comuns);

EDUCAÇÃO VISUAL

Ao longo do ano letivo exposição de trabalhos realizados nos três ciclos envolvendo as disciplinas de Educação Visual, Desenho A, Educação Artística e Oficina de Artes
Construção de linha cronológica de personalidades - Desenho A e Educação Visual 6º ano em parceria com a área de ciências
Participação em exposições no âmbito de campanhas e datas comemorativas

Execução de projetos tridimensionais para intervenções estéticas artísticas no espaço escolar.

Projeto em articulação com o Museu Condes Castro Guimarães.

Projeto de articulação com Português e MME 9ºano.

Projeto de articulação com História 9º ano.

Projeto de articulação com História 7ºano.

EDUCAÇÃO FÍSICA:

1º Semestre:

Dia Europeu do Desporto na Escola

Atividades no âmbito do projeto DE sobre rodas - Gincanas de nível 1

FitEscola - Avaliação da Aptidão Física

Semana Kids Athletics

Torneio de Padel de Natal

Corta-mato Interno e concelhio

Ação de formação alunos/árbitros no âmbito dos grupos equipa do Desporto Escolar

Jogos de pátio - animação desportiva

2º Semestre:

Atividades no âmbito do projeto DE sobre rodas - Gincanas de nível 1 e 2

Jogos de pátio - animação desportiva

FitEscola - Avaliação da Aptidão Física

Fase de escola para preparação dos projetos complementares: “Megs” - Torneio interno de preparação “Track & Field 2022”; Interturmas de Voleibol; Basquetebol 3x3 e Taça Desporto Escolar - 7ºano.

Ação de formação alunos/árbitros no âmbito dos grupos equipa do Desporto Escolar

Atividades no âmbito do projeto DE sobre rodas

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA:

- Exposições de trabalhos realizados pelos alunos sobre diferentes temáticas

- Participação nos “Projeto Semana S”, através da exposição de trabalhos elaborados pelos alunos

- Participação com trabalhos efetuados pelos alunos na "semana da Alimentação e outros temas da Saúde"

- Participação em iniciativas ou outros projetos da escola - Solidariedade, Ambiente

EDUCAÇÃO MUSICAL:

- Participação nas atividades da escola;

- Participação no projeto “A canção de Oriana” com as turmas 5ºB e 5ºC, em articulação com a disciplina de Português;

- Participação no projeto “Fada Oriana” com a turma 5ºF, em articulação com a disciplina de Educação Física;

- Realização de apontamentos musicais, instrumentais e vocais, dirigidos à comunidades escolar;

- Realização das visitas de estudo ao Museu da Música Portuguesa ou Museu de Marinha (aguardar confirmações);

- Participação no 2º Concurso "Canção à espera de palavras" da APEM;
- Participação dos alunos nas escolas do 1º ciclo, em articulação com a professora Ludmila Davidova;
- Realização de um concerto para os alunos da UAM2;
- Participação dos alunos da UAM com a Orquestra Juvenil de Cascais, em articulação com o Professor Miguel Fialho;
- Realização do concerto do final do ano letivo (a confirmar a sua realização devido à pandemia).

2.2 Articulação vertical do currículo

EDUCAÇÃO ESPECIAL:

Passagens de caso (no final de cada ano letivo);
 Supervisão das atividades de transição para a vida pós-escolar;
 Articulação com centros de formação.

EDUCAÇÃO VÍSUAL:

Exposição de trabalhos ao longo do ano com temáticas pré definidas (todas as turmas do 5º ao 12º ano)
 Participação em atividades pontuais no âmbito de campanhas desenvolvidas pela escola
 Projeto Entre (S)alas, Desenho A em Parceria com o Centro Cultural de Cascais, 10º, 11º e 12º Artes
 Colaboração no Jornal da Escola, Desenho A 10º e 12º anos, e Educação Visual turma SEFL - 7º G

EDUCAÇÃO FÍSICA:

Atividades pontuais no âmbito dos projetos DE sobre rodas, Bike to school, the daily Mile, sala de exercício e privilegiando multiatividades ao ar livre.

3- Necessidades/Propostas de Formação

EDUCAÇÃO ESPECIAL:

Formação em Dislexia e outras perturbações da leitura e da escrita;
 Formação em Adequações Curriculares;
 Estudo de caso/debate acerca da implementação de Medidas Educativas em sala de aula.
 Primeiros Socorros e Suporte Básico de vida;
 Competências sociais e emocionais.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA:

Primeiros Socorros e Suporte Básico de vida;

EDUCAÇÃO VÍSUAL:

Formação na área da cerâmica
 Formação na área da Animação Digital
 Formação na área do Desenho Digital

Formação na área do Desenho Editorial

EDUCAÇÃO FÍSICA:

Formação em Primeiros Socorros e Suporte Básico de vida.

4- Planos de Ação de Melhoria (resumo)

EDUCAÇÃO ESPECIAL:

Sensibilização e informação acerca dos Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho - A atividade dirige-se a pais e encarregados de educação e surge na sequência das necessidades inventariadas no inquérito de monitorização. Visa informar sobre a abrangência e aplicação do Decreto-Lei 54/2018, suas implicações, implementação e alcance.

Aplicar um questionário de satisfação para pais e/ou encarregados de educação;

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA:

Com a Educação Tecnológica pretendemos implementar estratégias que promovam o desenvolvimento do aluno enquanto cidadão curioso, participativo, consumidor responsável e ativo. Pretendemos reforçar a implementação de estratégias de modo a fomentar a melhoria do ambiente de trabalho em sala de aula. Promover o trabalho a pares, desenvolvendo nos alunos o espírito de entreaajuda e sentido crítico. Enriquecer o trabalho colaborativo com a partilha de troca de experiências e de materiais entre as docentes do Agrupamento, de forma a melhorar o processo ensino/aprendizagem, em contexto de aula/escola.

EDUCAÇÃO VÍSUAL:

Melhorar o processo ensino/aprendizagem/avaliação

Trabalhar em pares ou pequenos grupos

Promover o trabalho autónomo e de pesquisa, por parte dos alunos, visando propiciar a utilização ativa do conhecimento em sala de aula.

Diversificar os recursos e instrumentos disponíveis em sala de aula - livros, internet, plataforma de aprendizagem, materiais da expressão plástica.

Reforçar o trabalho colaborativo, como espaço de produção e de partilha.

Criar parcerias de trabalho entre alunos de diferentes ciclos

Promover a melhoria do clima de sala de aula

Promover e reforçar a importância do material para a concretização de projetos de carácter artístico

EDUCAÇÃO FÍSICA:

O grupo disciplinar de Educação Física continuará a privilegiar o desenvolvimento de iniciativas/recursos que promovam a avaliação para as aprendizagens, envolvendo os alunos no processo ensino, aprendizagem e avaliação.

Generalizar e melhorar as práticas de diferenciação pedagógica

Melhorar o processo de ensino, aprendizagem e avaliação

Reforçar as estratégias de regulação dos comportamentos no contexto escolar

São nossos objetivos, melhorar o processo pedagógico e apoiar a elaboração e concretização dos PCT ao nível dos vários CT.

Plano Anual de Atividades do Departamento Curricular do 1º ciclo 2021/ 2022

1- Objetivo global do Departamento:

- Nova organização das Reuniões de departamento Curricular do 1º ciclo.

As reuniões serão organizadas quinzenalmente.

Na 1º semana de cada mês haverá uma reunião de Departamento do 1º ciclo, com dois momentos

1º - Passagem de informações do Conselho Pedagógico pela coordenadora de Departamento

2º- Criar momentos de Formação informal com elementos exteriores convidados para refletir sobre diferentes temáticas e partilha do trabalho desenvolvido nos grupos de ano, nas reuniões de Departamento alargadas., de modo rotativo.

- Elaboração de um novo Plano de Atuação para a recuperação das Aprendizagens dos alunos, tendo em conta as ações de melhoria do PAM

- Organização no Moodle de uma pasta de partilha de materiais e instrumentos de pilotagem (avaliação e planificação) entre os professores de apoio educativos.

- Continuação da Implementação da Flexibilidade Curricular nas práticas dos professores titulares de turma.

- Reflexão sobre a avaliação formativa e a autorregulação das aprendizagens pelos alunos.

1.1. Coordenadores de ano

1ºano – Patrícia Lourenço (Patrícia Hilário; Filipa Matos; Alexandra Medeiros; Esmeralda Raminhos; Patrícia Lourenço; Sara Mendonça)

2ºano – Tânia Almeida (Ana Elisabete Resende Cláudia Mocito; Margarida Ferreira; Tânia Almeida; Sónia Oliveira)

3º ano – Sílvia de Sousa (Maria José; Delmar Gonçalves; Sílvia Costa; Lurdes Colaço; Sílvia de Sousa)

3º ano – Luísa Pinto (Carla Ribeiro; Cláudia Félix; Ofélia Esteves; Ana Sofia Pontes; Luísa Pinto; Heitor Machado)

1.3. Calendarização das Reuniões:

Reuniões mensais entre a coordenadora de Departamento e os coordenadores de ano

Grupo de ano- (1º, 2º, 3º e 4º anos – 1ª e 3ª quintas – feiras de cada mês)

Reuniões gerais de Departamento Pré-escolar e 1º ciclo

	1ª semana	3ª semana	
setembro	7	7 /16	Departamento alargada
outubro	7	21	
novembro	4	11	
dezembro	2	16	
janeiro	6	20	

fevereiro	10	24	
março	3	17	
abril	7	21	
maio	5	19	
junho	2	16	
julho			Departamento alargada

2 - Atividades a desenvolver pelo Departamento Curricular:

2.1 - Atividades gerais:

Articulação horizontal do currículo

Setembro:

Apresentação dos novos colegas do Pré-escolar e do 1º ciclo
 Apresentação do novo Plano de Contingência
 Levantamento de necessidades de Formação e necessidades sentidas em sala de aula
 Eleição do Coordenador de ano
 Elaboração e aprovação da calendarização e propostas para o Plano Anual de Atividades do Departamento - 2021/ 2022; com os coordenadores de ano.
 Distribuição pelos grupos de ano das planificações anuais por ano de escolaridade e dos Critérios e Rubricas de avaliação.

Outubro

Organização dos Apoios educativos/ EMAEI / Professores titulares e Prof de Apoio educativo
 Plano de atuação par a recuperação das aprendizagens dos alunos
 Elaboração e entrega das Planificações anuais
 Ponto da situação dos alunos sinalizados à Equipa EMAEI em cada grupo escola/ ano
 Entrega da legislação atual a cada coordenador de ano e proposta de organização de uma pasta em cada escola com a legislação atual e pertinente para o momento;
 Partilha de práticas e análise de textos para fundamentar a prática em cada grupo de ano.

Novembro

Apresentação e análise do Plano de Ações de Melhoria (PAM) / PCT
 Análise dos resultados do PIAF no grupo do 1º ano;
 Monitorização das aprendizagens a recuperar (Apoios Educativos)
 Rever e analisar os planos de ação de melhoria em cada turma;
 Ponto da situação dos alunos sinalizados à Equipa EMAEI em cada grupo escola/ ano
 Partilha de práticas e análise de textos para fundamentar a prática em cada grupo de ano.
 Partilha das avaliações intercalares do 1º semestre entre todos.

Dezembro

Partilha do trabalho desenvolvido nos diferentes grupos de ano.

Monitorização / Inquérito EMAEI das aprendizagens recuperadas

Reflexão sobre a operacionalização das Planificações anuais e dos Critérios e Rubricas de avaliação.

Partilha e análise em grande grupo da avaliação intercalar do 1º semestre.

Janeiro

Balço do cumprimento dos Planos de ação de melhoria;

Partilha de práticas e análise de textos para fundamentar a prática em cada grupo de ano.

Monitorização dos Apoios Educativos/ EMAEI das aprendizagens recuperadas

Ponto da situação dos alunos sinalizados à Equipa EMAEI em cada grupo escola/ ano

Fevereiro

Monitorização dos Apoios Educativos/ EMAEI das aprendizagens recuperadas

Partilha de práticas e análise de textos para fundamentar a prática em cada grupo de ano.

Ponto da situação dos alunos sinalizados à Equipa EMAEI em cada grupo escola/ ano

Análise dos resultados escolares do 1º semestre

Março

Partilha do trabalho desenvolvido nos diferentes grupos de ano na Reunião de DC

Ponto da situação dos alunos sinalizados à Equipa EMAEI em cada grupo escola/ ano

Abril

Monitorização dos Apoios Educativos/ EMAEI das aprendizagens recuperadas

Balço do cumprimento dos planos de ação de melhoria;

Partilha e análise das avaliações intercalares do 2º semestre entre todos.

Maio

Seleção de novos manuais escolares;

Partilha de práticas e análise de textos para fundamentar a prática;

Junho

Análise dos resultados escolares do 2º semestre;

Partilha alargada das práticas dos colegas

Julho

Balço do ano letivo;

Balço do Departamento;

Avaliação dos Planos de Ação de Melhoria / PAM

Preparação do novo ano letivo.

2.2- Articulação Vertical do Currículo:

A articulação vertical com o segundo ciclo está prevista no âmbito das Cre; Projeto Saúde; Projeto REEI; português/ matemática e ciências

Continuação do trabalho desenvolvido no âmbito das aprendizagens estruturantes com os colegas do 2º ciclo das várias áreas disciplinares.

Continuação do trabalho de articulação com o CRE

Continuação do Trabalho de articulação com a Equipa de Educação Físico Motora

Início do trabalho de articulação na área da música com a professora Ludmila Davidova

Continuação do Projeto” Ser Cidadão”

Continuação do Projeto “A Mala das Emoções”

3. Necessidades / Propostas de Formação

- Formação no âmbito da Capacitação Digital
- Formação no âmbito do Teaching To Be
- Formação no âmbito da Escola Inova 2025

4 - Planos de ação de melhoria:

(ainda estão a ser analisados os Planos de Melhoria em pormenor, podem ser ainda acrescentados mais alguns)

Recuperação das Aprendizagens

Autorregulação das aprendizagens

PAM – Observatório – 3ºano

Grupo de ano – 1º ano:

Grupo de ano – 2º ano:

Grupo de ano – 3º ano:

Grupo de ano – 4º ano:

A Coordenadora de Departamento do 1º ciclo: Esmeralda Raminhos set 2021

Plano Anual de Atividades
Departamento Curricular Pré-Escolar
2021/ 2022

1- Objetivo do PA do Departamento:

Para além dos objetivos definidos em anos anteriores e que se irão manter pela sua pertinência e que a seguir consideramos, destacamos também a avaliação do bem-estar, das aprendizagens e desenvolvimento global de cada criança, à luz dos tempos que vivemos e que se refletem no dia a dia de cada um de modos diferentes e que necessariamente condicionam a atuação de cada docente com cada grupo de crianças.

Desenvolver estratégias de promoção do perfil do aluno, de acordo com o estabelecido no PEA levando á melhoria do saber ser, saber estar e saber fazer.

- Autoconfiantes: responsáveis por si e pelos outros, pelo ambiente, capazes de aceitar desafios, calculando e controlando riscos. Sejam autorreflexivos e valorizem a retidão e o bem comum.
- Curiosos: empenhados e autónomos na busca do conhecimento. Exigentes, rigorosos, críticos e criativos na abordagem da complexidade que a realidade oferece. Sejam perseverantes e resilientes e aspirem à superação.
- Autodeterminados: livres, mas comprometidos com o exercício da cidadania e da democracia na comunidade a que pertencem e em qualquer outra em que venham a inserir-se. Sejam íntegros e assertivos, capazes de defender os seus princípios, valorizando a crítica e elogio honestos como formas de desenvolvimento pessoal.
- Felizes: alegres e positivos, equilibrados, física, intelectual e emocionalmente. Sejam atentos ao outro, capazes de aceitar e valorizar a diferença, desenvolvam a empatia, a compaixão e a cooperação.

Promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes de acordo com o perfil do PEA promovendo o sentido de grupo.

- Responsáveis: empenhados, proativos e comprometidos com o desenvolvimento da comunidade educativa em que se inserem.
- Rigorosos: críticos, reflexivos e criativos. Valorizem o conhecimento e atualização permanentes e procurem a superação.
- Autónomos: exemplos do exercício da liberdade, da cidadania e da democracia. Se assumam como gestores do conhecimento e promotores do respeito por si próprio e pelo outro.
- Felizes: positivos, empáticos, compassivos, exemplos e promotores de uma mentalidade aberta e disponível para a diferença.

2 - Atividades a desenvolver pelo Departamento:

2.1 Articulação Horizontal

Setembro:

Receção às novas docentes colocadas no Departamento
Apresentação dos Projetos e Atividades para o ano letivo
Preparação do lançamento do ano letivo (documentos, materiais e reuniões)

Outubro

Elaboração e aprovação da calendarização e propostas para o Plano Anual de Atividades do Departamento - 2021/ 2022;
Proposta e criação de um novo documento de monitorização das aprendizagens por grupos etários.

Novembro

Reflexão sobre o início do ano letivo
Conclusão da 1ª monitorização, com vista à primeira avaliação intercalar.

Dezembro

Análise da avaliação diagnóstica dos grupos.
Análise e avaliação do processo de avaliação intercalar.
Partilhas pedagógicas e de formações realizadas pelas docentes (sempre que as docentes considerem pertinente)

Janeiro

Preparação de reuniões do segundo semestre
Partilhas pedagógicas e de formações realizadas pelas docentes (sempre que as docentes considerem pertinente)

Fevereiro

Análise do segundo semestre no Departamento
Avaliação dos progressos e dificuldades dos grupos e discussão de casos
Partilhas pedagógicas e de formações realizadas pelas docentes (sempre que as docentes considerem pertinente)

Março

Partilhas pedagógicas e de formações realizadas pelas docentes (sempre que as docentes considerem pertinente)

Abril

Partilhas pedagógicas e de formações realizadas pelas docentes (sempre que as docentes considerem pertinente)

Maiio

Análise de casos com vista a sinalizações necessárias para o ano letivo seguinte
Partilhas pedagógicas e de formações realizadas pelas docentes (sempre que as docentes considerem pertinente)

Junho

Preparação de atividades comuns para o encerramento do ano letivo

Avaliação do 2º semestre

Julho

Análise dos resultados do ano letivo em Departamento

Preparação do ano letivo 22/23

2.2 Articulação Vertical

- Apresentação de todo o corpo docente do Pré-escolar e do 1º ciclo (setembro)
- Balanço do 1º semestre (fevereiro)
- Balanço do ano letivo em articulação com o 1º ciclo. (julho)
- Articulação com o SPO no sentido de encontrar soluções para melhorar comportamentos e aprendizagens.
- Articulação com a EMAEI
- Coadjuvação com a professora de Educação Musical
- Partilhas de atividades ao longo do ano, com as EB1 e a Escola Sede, nomeadamente os projetos SAÚDE, REEI, CRE, UNESCO (Sempre que possível e cumprindo todas as regras de segurança)
- Integração de alunos do Curso de Apoio à Infância em Estágio e em atividades nos diferentes J.I.
- Atividades de Educação Física no Polidesportivo (se possível).
- Partilhas e reflexões realizadas nas reuniões da Plataforma Educar Melhor em Cascais (C.M.C.).

3-Necessidades/Propostas de Formação:

- Capacitação Digital
- Programa de Educação Estética e Artística
- Ciências na Educação Pré-escolar

4-Planos de Ação de Melhoria:

- Implementação de um novo documento de monitorização das aprendizagens
- Articulação mais efetiva com todos os elementos das equipas das AAAF, de modo que a implementação do Programa Crescer a Tempo Inteiro se mantenha fiel aos seus princípios orientadores.

Plano Anual de Atividades do Departamento Curricular de Línguas

Ano letivo 2021-2022

1- Objetivo global do Departamento:

Melhorar o processo de ensino/aprendizagem e os resultados escolares.

2 - Atividades a desenvolver pelo departamento (articulação vertical e horizontal):

Setembro:

Análise dos resultados escolares do ano letivo anterior;

Atividades de lançamento do ano letivo;

Revisão dos critérios de avaliação e sistema de classificação de acordo com o PCE;

Elaboração das planificações por disciplina/ano;

Outubro

Elaboração dos planos de ação de melhoria dos agrupamentos e do Departamento;

Preparação das reuniões intercalares;

Novembro

Elaboração e aprovação do Plano Anual de Atividades do Departamento para 2021/ 2022

Balanço do cumprimento das planificações e redefinição de estratégias;

Monitorização do plano de Melhoria;

Janeiro

Preparação das reuniões de avaliação;

Balanço do cumprimento dos planos de ação de melhoria;

Fevereiro

Análise dos resultados escolares do 1º semestre;

Reflexão sobre boas práticas;

Redefinição de planificações e estratégias por ano e disciplina;

Março

Elaboração das matrizes dos exames de equivalência à frequência;

Monitorização do plano de Melhoria

Preparação das reuniões intercalares

Abril

Balço das planificações e redefinição de estratégias;

Elaboração da Informação-Prova dos exames de equivalência à frequência;

Balço do cumprimento dos planos de ação de melhoria;

Mai

Elaboração das provas dos exames de equivalência à frequência

Seleção de novos manuais escolares;

Junho

Análise dos resultados do Observatório Pedagógico;

Balço do ano letivo;

Balço do Departamento;

Avaliação dos planos de ação de melhoria.

Julho

Preparação do novo ano letivo.

2.1. Atividades/ projetos por Agrupamento

Português

- Projeto “Dez minutos a ler”
- Jornal da escola
- Concurso Nacional de leitura
- Concurso de escrita
- Apresentação ‘Os Lusíadas de Lisboa à Índia - Ida’ (Teatro Nacional D. Maria- dia 24 de fevereiro)
- Celebração do dia da Poesia
- Livro da escola “Manta de Retalhos
- Encontros com escritores (está previsto um encontro com João Pinto Coelho)
- Comunidades de leitores (online ou presencial)

- Exposições
- Semana da leitura
- Concurso “Sentir a poesia”
- Semana S - sensibilização
- Visitas de estudo (teatro, museus, circuitos literários - vide Inovar PAA)

Francês

- Jornal da Escola;
- Ida à Festa do Cinema Francês (Filme “Gagarine);
- Participação na Semana S, Sensibilizar (exposição subordinada ao tema “Génocides” no âmbito da Comemoração dos Direitos Humanos (10 de dezembro);
- Celebração de datas comemorativas da cultura francesa (ex: elaboração de postais de Natal, celebração do Dia de Reis, São Valentim, 1 de abril e 1 de maio - Fête du muguet);
- Semana dos afetos/ Saint Valentin/ Elaboração do “Mur des je t’aime”;
- Ida ao teatro (peça: “Le Petit Prince);
- Semana da Francofonia (ou dia da Francofonia, 20 de Março): exposição sobre países francófonos; ciclo de cinema francês;
- Participação nas atividades inerentes ao projeto da SELF (exposições, etc.);
- Visita de estudo à exposição “Variações Naturais;
- Participação no projeto de construção de um audioguia em francês para a exposição “Variações Naturais” em exibição no Museu de História Natural e da Ciência (projeto destinado às turmas do 7ºG e 10ºD em articulação com as disciplinas de Geografia e Ciências Naturais);
- Preparação/Candidatura de alguns alunos ao DELF.

Inglês

- Projeto “Dez minutos a ler” (10-minutes reading)
- Transversal Português - inglês: análise do Conto *“Sopa de Pedra”* da autoria de Cas Willing e com ilustrações da sua mãe, a pintora Paula Rego.
- Celebração do dia mundial do combate ao Bullying - 20 de Outubro;

- Celebração de festividades anglófonas: Halloween; Thanksgiving; Boxing day; Christmas; Valentine’s day; St George (exposição de trabalhos de alunos);
- Semana dos afetos - Valentine’s day - elaboração de postais e poemas em LE; realização de atividades lúdicas e interativas e visionamento de pequenos filmes/ *trailers* alusivos à temática dos afetos;
- Semana da leitura - leitura de livros em Inglês da biblioteca da escola;
- 1º ciclo: Para além das celebrações de datas festivas referentes a países de expressão inglesa, participação no Dia Europeu das Línguas, Festa do Outono, Dia Mundial da Alimentação, Concurso “*Once upon a time*” e o projeto *eTwinning*.
- Dinamização da atividade alusiva à temática “*Gap Year*” do 10º ano, através de uma sessão de apresentação da organização *Gap Year Portugal*, no auditório do Agrupamento; elaboração de um guião;
- “Os Direitos Humanos” - exposição de trabalhos na BE - *Human Activists - Past and Present* (Biographies); divulgação e participação ativa no evento *A Maratona das Cartas* (Amnistia Internacional) no âmbito da Semana S através de uma banca no átrio da escola e da consulta da página <https://www.amnistia.pt/maratona-escolas/>;

Espanhol

- Exposição de trabalhos
- **PLNM**
- Exposição de trabalhos
- Jornal da escola

3. Plano de Ação de Melhoria

O plano de ação de melhoria do Departamento de Línguas tem como objetivos:

- Melhorar o processo de ensino aprendizagem e os resultados escolares;
- Integrar a avaliação no processo de ensino/aprendizagem promovendo a autorregulação;

- Organizar um sistema de classificação do agrupamento disciplinar
- Melhorar tendência dos indicadores da Framework: Dimensão 1 (aprender a aprender), indicadores 1 e 3 e Dimensão 3, indicador 2 (autorregulação das aprendizagens).

Atividades a realizar:

Para atingir esses objetivos, o Departamento propõe-se desenvolver as seguintes atividades:

- Aplicação da metodologia de “aula invertida” promovendo a autonomia do aluno.
- Monitorização dos trabalhos através de rubricas de avaliação.
- Promoção da autonomia do aluno em trabalhos de pares (apoiados por rubricas de avaliação)
- Aplicação de instrumentos de auto e heteroavaliação dos alunos para os diferentes tipos de atividades letivas.
- Construção partilhada de rubricas de tarefas de ensino /aprendizagem (trabalho colaborativo de docentes e com os alunos, na turma) promovendo a autorregulação das aprendizagens e feedback de qualidade.
- Elaboração de um sistema de classificação para as disciplinas do departamento.
- Implementação de atividades de diferenciação pedagógica;
- Utilização de recursos digitais de apoio à aprendizagem e de meios áudio visuais, apostando-se na autonomia dos alunos;
- Uniformização de instrumentos de avaliação (elaboração de fichas formativas, testes sumativos, por competências) e critérios de correção, numa perspetiva de gestão horizontal do currículo.

4. Necessidades de formação

- Práticas de avaliação das aprendizagens
- Utilização pedagógica de recursos digitais e plataformas online (elaboração de fichas de trabalho/ testes/ documentos de avaliação no Moodle ou outras plataformas online)
- Pedagogia diferenciada

- Didática específica das respetivas disciplinas
- Capacitação digital dos docentes

A coordenadora
Manuela Inácio

A E F G A

BIBLIOTECAS



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

Plano Anual de Atividades

Os Sentidos da Leitura

Núcleo de Comunicação

Projeto Interculturais - Escolas Associadas da UNESCO

Livros que nos fazem crescer! - 1.º ciclo

2021/2022



Rede de Bibliotecas Escolares - Prioridades 2021/2022:

- 1- Integrar o Plano de Desenvolvimento Digital da Escola e contribuir para a sua implementação (P1)
- 2- Promover o desenvolvimento sistemático e programado das literacias da informação e dos media. (P2)
- 3- Contribuir para a recuperação e consolidação das aprendizagens, colaborando com a escola no desenho e concretização do respetivo plano de atuação, no âmbito da iniciativa 21/23 Escola+. (P3)
- 4- Dar continuidade a iniciativas e programas, em presença e a distância, orientados para o desenvolvimento das competências de leitura e de escrita, nas suas múltiplas dimensões. (P4)
- 5- Planificar e concretizar atividades, programas e projetos artísticos e culturais, em articulação com a escola, contemplando regimes presenciais e a distância e contribuindo para a consolidação de uma cultura humanista. (P5)
- 6- Consolidar um serviço de referência ágil e capaz de responder à constante mudança, prestando apoio efetivo à comunidade educativa no acesso aos recursos físicos e digitais. (P6)
- 7- Aperfeiçoar uma presença em linha estruturada, atualizada e sistemática, associada a uma prestação de serviços complementar à biblioteca física. (P7)
- 8- Aperfeiçoar procedimentos de tratamento e gestão documental, complementando a biblioteca física com uma coleção de recursos digitais relevante, fiável e ajustada, resultante de permanente curadoria. (P8)
- 9- Convocar para o exercício de uma cidadania democrática, reflexiva, empreendedora e sustentável, proporcionando aos alunos oportunidades de expressão e participação. (P9)

Plano Nacional de Leitura - Orientações do Projeto aLeR+ (síntese):

- 1- Aprofundar uma cultura de leitura na comunidade escolar abrangendo todos os níveis de escolaridade numa perspetiva de inclusão e progressão da competência leitora; (+01)
- 2- Promover a leitura autónoma e por prazer, tornando-a prática regular em diferentes contextos; (+02)
- 3- Incentivar a leitura e a escrita em distintos contextos, formatos e suportes, integrando tecnologias e ambientes digitais e promovendo a sua socialização e visibilidade; (+03)
- 4- Estimular a transversalidade da leitura, numa perspetiva curricular integrada, vertical e horizontal; (+04)
- 5- Envolver as famílias e a comunidade na formação leitora e na promoção da leitura e da escrita; (+05)
- 6- Mobilizar parcerias, nacionais e/ou internacionais, com entidades diversificadas. Articular com outros agrupamentos, com a autarquia, a biblioteca municipal e com outros parceiros (empresas, associações, clubes...). (+06)

Documentos Orientadores

Rede de Bibliotecas Escolares - Áreas de ação do MABE:

A. Currículo, literacias e aprendizagem

- A.1 Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos media. (A1)
A.2 Uso das tecnologias digitais e da *Internet* como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem. (A2)

B. Leitura e literacia

- B.1 Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura. (B1)
B.2 Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura. (B2)

C. Projetos e parcerias

- C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa. (C1)
C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias. (C2)

D. Gestão da biblioteca escolar

- D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca. (D1)
D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção. (D2)

Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar - Áreas estruturantes:

A- Literacia da Leitura (LL)

B- Literacia dos Media (LM)

C- Literacia da Informação (LI)

A Literacia Digital (LD) é abordada de forma transversal em todas as áreas

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade - Áreas de competências:

A- Linguagens e textos (CA)

B- Informação e comunicação (CB)

C- Raciocínio e resolução de problemas (CC)

D- Pensamento crítico e pensamento criativo (CD)

E- Relacionamento interpessoal (CE)

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia (CF)

G- Bem-estar, saúde e ambiente (CG)

H- Sensibilidade estética e artística (CH)

I- Saber científico, técnico e tecnológico (CI)

J- Consciência e domínio do corpo (CJ)

Documentos Orientadores

Projeto Educativo (excerto)

Eixo A – Serviço educativo e ambientes de aprendizagem

Produto 1 – Programa protocolar com entidades externas (PA1)

Produto 2 – Programa de intervenção para a promoção da igualdade de oportunidades (PA2)

Produto 3 – Programa de educação ambiental e cidadania (PA3)

A BE tem intervenção direta nas seguintes metas previstas para este eixo:

- Atividades da Rede de Escolas Associadas da UNESCO
- Desenvolvimento de um projeto, anual, no âmbito da igualdade de género
- Dinamização de uma equipa dinamizadora de projetos multiculturais
- Programa de voluntariado

Eixo B – Valorização do trabalho das pessoas e das equipas

Produto 1 - Metodologia comum de articulação curricular (PB1)

Produto 2 – Plano de formação dos recursos humanos centrada nos contextos de trabalho (PB2)

Produto 3 – Metodologia de participação ativa dos vários atores (PB3)

A BE tem intervenção direta nas seguintes metas previstas para este eixo:

- Iniciativas destinadas a promover a cidadania democrática
- Programa e intervenção na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Eixo C – Melhoria dos resultados escolares

Produto 1 – Metodologia comum na Implementação de práticas de diferenciação pedagógica (PC1)

Produto 2 – Programa de prevenção precoce do insucesso escolar (PC2)

Produto 3 – Programa de ação para a promoção das diferentes literacias (leitura, literacia científica, digital, programação, robótica, comunicação e media) (PC3)

A BE tem intervenção direta nas seguintes metas previstas para este eixo:

- Participação no programa de ações da RBE/PNL
- Dinamização do Núcleo de Comunicação
- Projeto de intervenção com alunos com dificuldades ao nível da leitura, através de terapias assistidas por animais
- Implementação de momentos transversais de leitura
- Coordenação do programa de atividades de complemento curricular

Eixo D – Cultura artística - Responsáveis de Eixo

Produto 1 – Projeto de Excelência: Orquestra Juvenil (PD1)

Produto 2 – Teatro e música (PD2)

Produto 3 – Desporto e artes (PD3)

A BE tem intervenção direta na seguinte meta prevista para neste eixo:

- Dinamização do grupo de teatro e música

Objetivos Gerais e Áreas Prioritárias

As Bibliotecas do Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo têm por missão contribuir para o aumento dos níveis de educação e de formação de todos os membros da comunidade escolar através do desenvolvimento de atividades de promoção das diferentes literacias e disponibilização de serviços de aprendizagem, de fundos documentais e de recursos que os tornem capazes de agir como pensadores críticos e utilizadores efetivos da informação em todos os suportes de comunicação.

Constituem-se como **objetivos gerais:**

- 1- Constituir e desenvolver um centro documental para apoio às atividades e práticas pedagógicas no domínio da educação de crianças e jovens, com vista à inovação e qualidade das aprendizagens e autonomia dos diversos agentes educativos;
- 2- Desenvolver e apoiar projetos que proporcionem oportunidades ou experiências de participação dos agentes educativos em atividades na área da cultura, do audiovisual, do multi-média e das novas tecnologias, potenciando e rentabilizando os recursos e os equipamentos existentes;
- 3- Apoiar e promover os objetivos educativos definidos de acordo com as finalidades e o currículo da escola;
- 4- Associar a leitura, os livros e a frequência de bibliotecas a atividades de formação, de animação cultural ou de tempos livres;
- 5- Disponibilizar meios para os professores e os formadores planificarem as suas atividades de ensino e diversificarem as situações de aprendizagem;
- 6- Promover atividades de cooperação com as diferentes estruturas pedagógicas da escola, outras escolas, bibliotecas ou outras instituições;
- 7- Desenvolver atividades que promovam as competências de leitura, escrita, oralidade e outras literacias;
- 8- Contribuir para a aquisição e consolidação de métodos de leitura, de pesquisa, de organização e de comunicação;
- 9- Desenvolver o gosto pela música, pela pintura e outras formas de arte;
- 10- Difundir a informação e as atividades escolares aos pais e encarregados de educação, com vista à sua participação na vida escolar.

Tendo como referência as prioridades definidas pela Rede de Bibliotecas, a avaliação resultante da aplicação do MABE e os documentos orientadores, *Projeto Educativo do Agrupamento, Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar, Orientações do Projeto aLer+ do PNL, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Plano de ação 21/23 Escola+ e o Plano Concelhio das BE de Cascais*. consideram-se **prioritárias as seguintes áreas:**

- I - Presença digital da BE - alargamento da presença em linha da BE na escola / concelho
- II - Redefinição das estratégias de apoio ao desenvolvimento do currículo em articulação com os agrupamentos disciplinares
- III - Consolidação da presença da BE na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
- IV - Consolidação do projeto *Leitura a 4 patas* (Leitura Assistida com Animais)
- V - Consolidação da presença da BE em sala de aula nas turmas do 1.º ciclo
- VI - Consolidação das parcerias com as BE do concelho de Cascais

Ações e atividades

Ações e Atividades	Destinatários			Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
Escolas Envolvidas	Dinamizadores Colaboradores	Calendarização	Desenvolvimento	
Receção aos alunos de 5ºano Escola Sede	5ºanos BE / DE / DT / grupo LAL Presencial	Setembro	Organização das receções. Construção e passagem de um vídeo sobre o regulamento interno. Breve visita à biblioteca.	PA3 / PC3 A.2 / B.1 / D.1 P6/P9 LL / LI / LD +03 CE / CF / CG
Receção aos alunos, encarregados de educação e professores Escola Sede	Alunos / EE / Professores BE Presencial (alunos) Distância (EE e Professores)	Setembro	Concretização de um documento a passar em todas as reuniões, alunos, encarregados de educação e professores, sobre o funcionamento da BE e os seus projetos. Documento síntese em papel (5.º ano).	PC3 A.2 / B.1 / D.1 P6 LL / LI / LD +03 CE / CF
Atividades Extracurriculares Núcleos, Clubes e Projetos Transversais Escola Sede	Comunidade Escolar BE / DE/ Responsáveis atividades Misto	Outubro - Lançamento Ao longo do ano - Acompanhamento Julho - Balanço	Objetivos, critérios de seleção, horários e divulgação Acompanhamento, gestão financeira e relatório final	PA2 / PA3 / PC3 A.1 / D.1 P5 LI
Campanhas de Solidariedade em parceria com instituições Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / várias entidades oficiais e particulares / toda a comunidade A definir	Ao longo do ano letivo	Dinamização e acompanhamento das campanhas	PA1 / PA2 / PA3 / PB3 / PC3 A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 a definir +06 CE / CF / CG
Campanhas de Reciclagem e Ambiente em parceria com instituições Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / várias entidades oficiais e particulares / toda a comunidade A definir	Ao longo do ano letivo	Dinamização e acompanhamento das campanhas	PA1 / PA2 / PA3 / PB3 / PC3 A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 a definir +06 CE / CF / CG
Dia do Patrono Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / todo o Agrupamento Presencial	A definir	Apoio na organização do Dia do Patrono - Programa a definir	PA2 / PA3 / PD3 C.1 / C.2 / D1 CE / CF / CG / CH / CJ
Programa de apoio aos alunos mais necessitados Escola Sede	Comunidade Escolar BE / Diretores de Turma / Alunos / SASE / Clubes	Ao longo do ano letivo	Apoio ao programa (material escolar, empréstimo de material— <i>trago já</i> , cabazes de natal...)	PA1 / PA2 / PA3 / PB3 / PC2 C.1 / C.2 / D.1 LL / LI / LD CF / CG

Ações e atividades

Ações e Atividades	Destinatários			Projeto Educativo
Escolas Envolvidas	Dinamizadores Colaboradores	Calendarização	Desenvolvimento	Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
Projeto Pais na escola Todas as escolas	Pais e Encarregados de Educação BE / alunos e professores / Clubes Misto	Ao longo do ano letivo	Apoio ao projeto (<i>Uma biblioteca para todos</i> , formação, jornal escolar, comunidade leitores...) Condicionadas algumas atividades durante a Pandemia	PA2 / PA3 / PB3 / PC3 A.2 / B.1 / C.2 / D.1 P1 / P4 / P5 LL / LM / LI / LD +03 / +05
Semana dos afetos Escola Sede	Alunos—todos os ciclos BE / associação de Estudantes / Clubes / núcleo de comunicação A definir	Fevereiro	Apoio na organização e atividades na BE Programa a definir - Atividades presenciais condicionadas durante a Pandemia	PA3 / PB3 / PC3 B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 P5 / P9 LL +04 CE / CF / CG
Eco laboratórios - Tema o Tempo AEFGA Summit Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / Todo o Agrupamento / Várias entidades oficiais e particulares Misto	Ao longo do ano letivo	Acompanhamento do projeto Eco laboratórios e apoio na organização do encontro <i>AEFGA Summit</i> Programa em construção	PA1 / PA3 / PB1 / PB3 / PC3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 P1 / P3 / P4 LL / LM / LI / LD +01 / +03 / +04 / +05 / +06 CA / CB / CD / CF / CG / CH / CI
Escola sem Bullying Todas as escolas	Alunos—todos os ciclos BE / Saúde Escolar/ Núcleo de comunicação / Professores titulares de turma e Cidadania Misto	Lançamento 20 de Outubro / 4 de Novembro	Atividades no âmbito do combate ao <i>bullying</i> - dinamização de sessões sobre o <i>bullying</i> e <i>ciberbullying</i> - Criação de Kits de aula (através da leitura e/ou visionamento de vídeos)	PA2 / PA3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD2 A.1 / A.2 / B1 / B2 / C.1 / C.2 / D.1 P2 / P4 / P6 / P7 / P8 / P9 LM / LI / LD +01 / +03 / +04 / +06 CA / CB / CD / CE / CF / CG
Painéis criativos Todas as escolas	Comunidade Escolar BE Presencial	Ao longo do ano letivo	Painéis criativos com atualização regular colocados em locais visíveis - Informações, notícias, atividades, projetos...	PB3 / PC3 B.1 / B.2 / D.1 / D.2 P3 / P4 / P5 LL / LI +01 / +02 / +03 / +04 CA / CB / CC / CD / CI
Campanha Diga/Não Diga Todas as escolas	Comunidade Escolar BE Departamento de línguas Distância	Ao longo do ano	Promoção da língua - Falar e escrever bem.	PB3 / PC2 / PC3 B.2 / C.2 / D.1 P2 / P3 / P4 LL / LB / LI / LD +01 / +03 / +04 / +05 CA / CI

Ações e atividades

Ações e Atividades Escolas Envolvidas	Destinatários Dinamizadores Colaboradores Presencial / Misto / Distância	Calendarização	Desenvolvimento	Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
Gestão do Fundo Documental / Recursos Digitais / Portal Concelhio/ Rede de empréstimos agrupamentos Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / BE Concelho Misto	Setembro / Outubro Ao longo do ano letivo	Necessidades, recursos e aquisições. Criação de um portal concelhio de RED /empréstimos de documentos entre agrupamentos	PB3 / PC3 A.1 / D.1 / D2 P1 / P2 / P3 / P6 / P7 / P8 / P9
Presença em linha Plataforma Moodle Todas as escolas	Alunos e Professores BE / professores Distância	Ao longo do ano letivo	Formação, apoio curricular, atividades, projetos, notícias, cultura, documentos, fundo documental...	PA2 / PA3 / PB3 / PC3 / PD2 A.1/A.2/B.1/B.2/C.1/C.2/D.1/D.2 P1 / P2 / P3 / P4 / P5 / P6 / P7 / P8 / P9 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA/CB/CC /CD/CF/CG/CH/CI
Presença em linha Blogue da BE Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / outros elementos da comunidade educativa Distância	Ao longo do ano letivo	Formação, apoio curricular, atividades, projetos, notícias, cultura, documentos, fundo documental...	PA2 / PA3 / PB3 / PC3 / PD2 A.1/A.2/B.1/B.2/C.1/C.2/D.1/D.2 P1 / P2 / P3 / P4 / P5 / P6 / P7 / P8 / P9 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA/CB/CC /CD/CF/CG/CH/CI
Presença em linha Boletim Biblioteca em Rede Todas as escolas	Comunidade Escolar Professores BE / outros elementos da comunidade educativa Distância	Mensal - ao longo do ano	Divulgação - Formação, apoio curricular, atividades, projetos, notícias, cultura...	PA2 / PA3 / PB3 / PC3 / PD2 A.1/A.2/B.1/B.2/C.1/C.2/D.1/D.2 P1 / P2 / P3 / P4 / P5 / P6 / P7 / P8 / P9 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA/CB/CC /CD/CF/CG/CH/CI
Presença em linha Formação Online Todas as escolas	Alunos e Professores BE Misto	Ao longo do ano letivo	Diferentes formas - Esclarecimento de dúvidas sobre ferramentas digitais - síncrono e presencial - semanal - para alunos e professores / fóruns temáticos / autónoma (publicações)	PA3 / PB2 / PB3 / PC3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / D.1 P1 / P2 / P3 / P4 / P6 / P7 LM / LI / LD +03 / +04 / +06 CA/CB/CC /CD/
À descoberta da BE Mês das Bibliotecas Escolares Escola Sede	Alunos do 5.º ano BE / professores de Português do 5.º ano Presencial	Outubro	Aplicação da atividade a alunos do 5ºano. Conhecer a BE - funcionamento, recursos, regulamento, pesquisa no catálogo...	PA2 / PB1 / PB3 / PC2 / PC3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C1 / D.1 / D2 P1 / P2 / P4 LL / LM / LI / LD +02 / +03 CA / CB / CC / C E/CF / CI

Ações e atividades

<p>Ações e Atividades</p> <p>Escolas Envolvidas</p>	<p>Destinatários</p> <p>Dinamizadores Colaboradores</p> <p>Presencial / Misto / Distância</p>	<p>Calendarização</p>	<p>Desenvolvimento</p>	<p>Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências</p>
<p><i>Chá com letras</i> (Comunidades de leitores) Todas as escolas</p>	<p>Comunidade Escolar BE / comunidade escolar</p> <p>Presencial / Misto / Distância</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Criação de diferentes grupos de leitura, por idades Pelo menos 1 encontro por grupo</p>	<p>PA3 / PB3 / PC3 A.1/A2 / B.1/B.2/C.2/D.1/D.2 P3 / P4 / P6 / P7 / P9 LL / LM / LD +01 /+02 / +03 / +04 / +05 CA/CI</p>
<p><i>Clube de Leitura Os amigos da Teca</i> Escola sede Plano de ação 21/23 Escola+</p>	<p>Alunos do 2.º ciclo BE</p> <p>Presencial</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Clube de Leitura com alunos do 2.º ciclo</p>	<p>PA2 / PA3 / PB1 /PC1 / PC2 / PC3 A.1 / B.1 / B.2 / C.2 / D.1 / D.2 P3 / P4 / P9 LL +02 /+03/+05 CA/CB/CE/CF/CG/CI /CJ</p>
<p><i>Clubes de Leitura</i> Plano de ação 21/23 Escola+</p>	<p>Alunos do secundário BE</p> <p>Presencial</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Clubes de Leitura com alunos do Secundário</p>	<p>PA2 / PA3 / PB1 /PC1 / PC2 / PC3 A.1 / B.1 / B.2 / C.2 / D.1 / D.2 P3 / P4 / P9 LL +02 /+03/+05 CA/CB/CE/CF/CG/CI /CJ</p>
<p><i>Concurso de Leitura e Concurso de escrita</i> <i>Apuramento para o Concurso Nacional de Leitura /Concurso de Escrita Concelho</i> Plano de ação 21/23 Escola+ Todas as escolas</p>	<p>Comunidade Escolar BE /Agrupamento de Português / Professores do 1º ciclo /Várias entidades oficiais e particulares / BE Concelho</p> <p>Presencial</p>	<p>1ª fase - Até dezembro 2ª fase- Fevereiro</p>	<p>Dinamização dos concursos de leitura e escrita a nível do agrupamento e concelho</p>	<p>PA2 / PB3 / PC3 A.1 / B.1/B.2/C.1 / C.2 /D.1 / D.2 P4 / P9 LL +01 /+02 / +03 /+04 /+05/ +06 CA / CD / CF / CI</p>
<p><i>Os Melhores Leitores do Mundo</i> Prémio Leitor Todas as escolas Participação no concurso do PNL <i>Os Melhores Leitores do Mundo</i> Plano de ação 21/23 Escola+</p>	<p>Alunos- todos os ciclos BE / DE / coordenadores</p>	<p>Setembro/Outubro Organização</p>	<p>Prémio por Escola (1.º ciclo) / ciclo ao aluno que mais livros requisita na BE. Motivação e acompanhamento aos alunos que participem no concurso <i>Os Melhores Leitores do Mundo</i>.</p>	<p>PA3 /PC3 P3 / P4 / P9 B.1 / C.2 / D1 LL +03 CA / CF</p>
<p><i>10 minutos a ler</i> Todas as escolas Plano de ação 21/23 Escola+</p>	<p>Comunidade Escolar BE / Alunos, professores, funcionários e encarregados de educação</p> <p>Presencial</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Leitura diária em sala de aula em diferentes anos/disciplinas</p>	<p>PA1/ PA2/ PB1 / PB3/ PC1 /PC2 / PC3 P3 / P4 / P5 / P9 A.1 /B.1/B.2/C.1 / C.2 /D.1 / D.2 LL / LM / LI / LD +01/+02 /+03 /+04 / +05 / +06 CA/CB/CF/CH</p>

Ações e atividades

Ações e Atividades Escolas Envolvidas	Destinatários Dinamizadores Colaboradores Presencial / Misto / Distância	Calendarização	Desenvolvimento	Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
Outras atividades do PNL/RBE Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / Agrupamento de Português / Professores do 1º ciclo A definir	Ao longo do ano letivo	Divulgação, promoção e participação em atividades (a definir)	PB3 / PC3 B.2 / C.1 a definir / a definir +03 / +06 a definir
Manta de Retalhos IX Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / CMC / BM / Departamentos Curriculares A definir	Ao longo dos anos letivos: 2019-2020, 2020-2021 e 2021-2022	Criação de um livro representativo da escola, baseado em trabalhos dos alunos (textos e imagens).	PA1 / PA3 / PB3 / PC3 / PD3 A.1 / B.1/B.2/C.1/ C.2/ D.1 / D.2 P3 / P4 / P5 / P9 LL +01 / +02 / +03 / +04/+05/ +06 CA/CB/CF/CH/CI
Leitura a 4 patas! Plano de ação 21/23 Escola+ Todas as escolas do 1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo com dificuldades ao nível da leitura BE / Entidades externas (Cães e livros, CMC e várias empresas privadas) Presencial	Ao longo do ano	Projeto de promoção da leitura e/ou supressão de dificuldades ao nível da leitura, tendo como base o projeto internacional READ (Reading Education Assistance Dogs)	PA1/ PA2/ PA3 /PB1 / PB3/ PC1 /PC2 / PC3 P3 /P4 / P9 A.1 /B.1/B.2/C.1 / C.2 /D.1 / D.2 LL +01/+02 /+03 /+04 / +05 / +06 CA/CB/CE/CF/CG/CI /CJ
Cas`cão Todas as escolas	Alunos com necessidades específicas / pré- escolar BE / CMC /UAM /SAF Presencial	Ao longo do ano	Projeto de desenvolvimento de competências sociais, físicas, autonomia e relacionamento interpessoal. Integração de crianças e jovens Utilização de cães de terapia	PA1 / PA2 / PA3 / PB1 /PB3 /PC1 / PC2 / PC3 P3 /P4 /P5 / P9 A.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2 LL / LI +01 /+02 /+03/+04 /+05 / +06 CA/CB/CE/CF/CG/CI /CJ
Competir com a BE 1- Oeiras Internet Challenge 2-... Todas as escolas	Alunos - todos os ciclos BE A definir	Ao longo do ano letivo	Participação em concursos externos (a definir) Promover atividades e concursos externos relacionados com diferentes áreas disciplinares	PA3 / PC3 B.2 / C.1 P1 / P2 (outros a definir) a definir +03 / +06 a definir
Dia Mundial do Livro Comemorações do 25 de abril Todas as escolas	Comunidade Escolar BE / professores, funcionários, encarregados de educação, alunos e convidados A definir	Abril	Programa a definir	PB1 / PB3 / PC3 /PD2 / PD3 A.1/A.2/B.1/B.2/C.1/C.2/D.1/D.2 P2 / P4 / P5 / P9 LL / LM / LI /LD +01/+02/+03/+04/+05/+06 CA/CB/CC/CD/CE/CF/CG/CH/CI/CJ

Ações e atividades

<p style="text-align: center;">Atividades Escolas Envolvidas</p>	<p style="text-align: center;">Destinatários Dinamizadores Colaboradores</p> <p style="text-align: center; color: green;">Presencial / Misto / Distância</p>	<p style="text-align: center;">Calendarização</p>	<p style="text-align: center;">Desenvolvimento</p>	<p style="text-align: center;">Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências</p>
<p style="text-align: center;"><u>Semana da Leitura</u> Escola Sede ↓</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">Comunidade Escolar</p> <p>BE /professores de diferentes disciplinas, funcionários, encarregados de educação e alunos da escola</p> <p style="text-align: center; color: green;">Presencial</p>	<p style="text-align: center; color: red;">A definir</p>	<p>Desenvolvimento de atividades em volta dos livros e da leitura</p>	<p style="text-align: center; color: orange;">A1 / A3 / B3 / C2 / C3 / D2 / D3</p> <p style="text-align: center; color: blue;">A.1 / A.2 / B.1/B.2 / C.1/ C.2/ D.1/ D.2</p> <p style="text-align: center; color: red;">P2 / P4 / P5 / P9</p> <p style="text-align: center; color: green;">LL / LM / LI /LD</p> <p style="text-align: center; color: red;">+01 /+02 / +03 / +04 / +05 / +06</p> <p style="text-align: center; color: blue;">CA/CB/CC/CD/CE/CF/CG/CH/CI/ CJ</p>
<p style="text-align: center;"><u>Uma homenagem a ...</u> Toda a comunidade</p>			<p>Exposição de trabalhos (todos os ciclos) sobre a vida e obra de...</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Lançamento do livro da escola</u> <u>Manta de Retalhos IX</u> Toda a comunidade</p>			<p>Espectáculo de lançamento - a definir</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Histórias com imagens</u> Turmas de 5.º ano</p>			<p>Passagem de vídeo-livros sobre os livros das aprendizagens essenciais de Português realizados pelo núcleo de comunicação (RTA). Debate</p>	
<p style="text-align: center;"><u>À procura de Ulisses</u> Turmas de 6.º ano</p>			<p>Vídeo-livro <i>As aventuras de Ulisses</i> realizado pela RTA. Peddy paper (ou quizz) sobre a obra.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Campeonato União Europeia</u> Turmas de 7.º ano</p>			<p>Campeonato interturmas</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Torneio Era uma vez</u> Turmas de 8.º ano</p>			<p>Torneio interturmas (a confirmar)</p>	
<p style="text-align: center;"><u>O livro e o filme</u> Turmas de 9.º ano</p>			<p>Divulgação do livro e do filme - A rapariga que roubava livros. Passagem do filme. Debate</p>	
<p style="text-align: center;"><u>À conversa com...</u> Secundário</p>			<p>Sessão com escritor/individualidade ligada à leitura (a confirmar)</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Semana da Leitura</u> Escolas do 1.º Ciclo ↓</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">Comunidade Escolar</p> <p>BE /professores titulares, funcionários, encarregados de educação e alunos das escolas</p> <p style="text-align: center; color: green;">Presencial</p>	<p style="text-align: center; color: red;">A definir</p>	<p>Desenvolvimento de atividades em volta dos livros e da leitura</p>	<p style="text-align: center; color: orange;">A1 / A3 / B3 / C2 / C3 / D2 / D3</p> <p style="text-align: center; color: red;">P2 / P4 / P5 / P9</p> <p style="text-align: center; color: blue;">A.1 / A.2 / B.1/B.2 / C.1/ C.2/ D.1/ D.2</p> <p style="text-align: center; color: green;">LL / LM / LI /LD</p> <p style="text-align: center; color: red;">+01 /+02 / +03 / +04 / +05 / +06</p> <p style="text-align: center; color: blue;">CA/CB/CC/CD/CE/CF/CG/CH/CI/ CJ</p>
<p style="text-align: center;"><u>Uma homenagem a...</u></p>			<p>Exposição de trabalhos (todos os anos) sobre a vida e obra de ...</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Era uma vez...</u></p>			<p>1 sessão, por escola, com um contador de histórias (a confirmar)</p>	
<p style="text-align: center;"><u>O ... ano apresenta...</u></p>			<p>Sessão de apresentação à comunidade dos projetos desenvolvidos e debate (a confirmar)</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Chá com letras</u></p>			<p>Comunidade de leitores (a confirmar)</p>	

Ações e atividades

<p>Ações e Atividades</p> <p>Escolas Envolvidas</p>	<p>Destinatários</p> <p>Dinamizadores Colaboradores</p> <p>Presencial / Misto / Distância</p>	<p>Calendarização</p>	<p>Desenvolvimento</p>	<p>Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências</p>
<p><u>Núcleo de Comunicação</u></p> <p>Todas as escolas</p>	<p>Comunidade Escolar e local BE e Clubes (jornal, Oficina de escrita, rádio, TV e teatro)/ várias entidades oficiais e particulares / alunos, professores, funcionários, encarregados de educação e convidados</p> <p>Misto</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenação e dinamização dos projetos de comunicação da escola</p>	<p>PA1 / PA2 / PA3 / PB1 / PB2 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD1 / PD2 / PD3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2 P2 / P4 / P5 / P6 / P7 / P9 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA / CB / CC / CD / CE / CF / CG / CH / CI</p>
<p>Clube Jornal Escolar — CREAção Plano de ação 21/23 Escola+ (Diário de escritas com a biblioteca)</p>			<p>O clube do jornal, orientado por 2 professores da equipa, irá funcionar em regime misto. Encontro semanal. Publicação de 2 edições por ano.</p>	
<p>Oficina de Escrita Criativa Plano de ação 21/23 Escola+ (Oficinas de escrita)</p>			<p>Para alunos do 3.º ciclo e secundário, irá funcionar uma vez por semana. Será orientado por um professor da equipa.</p>	
<p>Rádio Escolar - RadioAtiva</p> <p>Clube da Rádio</p> <p>Estás a ouvir a Rádioativa</p> <p>Atividades com a Rádio (Halloween, Dia do pijama, Natal, Dia dos namorados, Dia da rádio, Páscoa, Semana da Leitura, Dia do Livro e 25 de Abril...)</p> <p>Um dia na Rádio</p> <p>Futurália</p>			<p>A equipa da Rádio, orientada por 2 professores da equipa, terá no máximo 6 alunos efetivos - durante a Pandemia - a equipa têm livre acesso ao espaço da Rádio, sendo responsáveis pelo equipamento e programação.</p> <p>Emissões diárias (notícias, tempo, dias evocativos, música, entrevistas...)</p> <p>Reuniões de trabalho semanais</p> <p>Atividades presenciais organizadas pela Rádio - escola sede *</p> <p>Alunos do 1.º ciclo visitam a rádio e participam no programa *</p> <p>Visita de estudo e animação do Stand da CMC na Futurália *</p> <p>* as atividades só se realizarão caso termine a Pandemia</p>	

Ações e atividades

<p>Ações e Atividades</p> <p>Escolas Envolvidas</p>	<p>Destinatários</p> <p>Dinamizadores Colaboradores Presencial / Misto / Distância</p>	<p>Calendarização</p>	<p>Desenvolvimento</p>	<p>Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências</p>
<p><u>Núcleo de Comunicação</u></p> <p>Todas as escolas</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Comunidade Escolar e local BE e Clubes (jornal, oficina de escrita, rádio, TV e teatro)/ várias entidades oficiais e particulares / alunos, professores, funcionários, encarregados de educação e convidados</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenação e dinamização dos projetos de comunicação da escola</p>	<p>PA1 / PA2 / PA3 / PB1 / PB2 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD1 / PD2 / PD3 <u>A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2</u> P2 / P4 / P5 / P6 / P7 / P9 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA/CB/CC/CD/CE/CF/CG/CH/CI/ CJ</p>
<p>Televisão Escolar - RTA</p> <p>Clubes</p> <p>Atividades na escola Produção e edição de curtas, reportagens, apoio às campanhas de solidariedade e reciclagem, participação em projetos transversais de escola e projetos de promoção da leitura e outras literacias, participação em concursos internos ou externos...</p> <p>Produção do vídeo livro...</p> <p>Televisão no palco</p> <p>Televisão e cidadania</p> <p>Futurália</p>			<p>Organização do espólio fotográfico e de vídeo</p> <p>Emissões no circuito interno de TV</p> <p>Produção de vídeos de apoio a Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Programa em construção - As restantes atividades estão dependentes da evolução da Pandemia</p>	
<p>Grupo de teatro e música T.Com</p> <p>Produção da peça...</p>			<p>Programa em construção - As atividades estão dependentes da evolução da Pandemia</p>	

Ações e atividades

Ações e Atividades Escolas Envolvidas	Destinatários Dinamizadores Colaboradores Presencial / Misto / Distância	Calendarização	Desenvolvimento	Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
<p>Projeto Interculturas Escola Associada da UNESCO Todas as escolas</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Escola Parlamento Europeu de Jovens (EYP) Escola Sede - Secundário</p> <p>Amnistia Internacional Todas as escolas</p> <p>Intercâmbio de correspondência Escola Sede (alargamento a 1 escola do 1.º ciclo?)</p> <p><i>Semana 5 — Sensibilizar para... Sensibilizar para a Segurança e para a Paz - Os Refugiados</i> Todas as escolas</p> <p>Dá a mão a Moçambique Todas as escolas</p> <p>Escola sem Bulling Todas as escolas</p> <p>Concursos e atividades propostas pela UNESCO Todas as escolas</p> <p>Página UNESCO Todas as escolas</p>	<p style="text-align: center;">Comunidade Escolar BE / todo o Agrupamento / várias entidades oficiais e particulares</p> <p style="text-align: center;">Misto</p>	<p style="text-align: center;">Ao longo do ano</p>	<p>Promoção e dinamização do projeto Participação nos encontros Divulgação e promoção de informação</p> <p>Divulgação e acompanhamento das atividades</p> <p>Divulgação dos casos selecionados pela Amnistia e recolha de assinaturas no âmbito da <i>Maratona de Cartas</i></p> <p>Troca de correspondência com uma escola de expressão portuguesa</p> <p style="text-align: center;">Programa em construção</p> <p>Projeto em parceria com a ONG Estímulo. Montar uma biblioteca numa escola em Moçambique / apoio aos deslocados</p> <p>Sensibilizar para o problema do Bollying nas escolas - atividades</p> <p>Participação em atividades e concursos propostos no âmbito das Escolas Associadas da UNESCO</p> <p style="text-align: center;">A definir</p> <p>Manutenção do sítio do agrupamento dentro da página das Escolas Associadas da UNESCO</p>	<p>PA1 / PA2 / PA3 / PB1 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD2 / PD3 A.1/A.2/B.1/B.2/C.1/C.2/D.1 /D2 P2 / P4 / P5 / P6 / P7 / P9 LL / LM / LI /LD +01/+02 /+03 / +04 / +05 / +06 CA/CB/CC/CD/CE/CF/CG/CH/CI/ CJ</p>

Ações e atividades

Atividades Escolas Envolvidas	Destinatários Dinamizadores Colaboradores Presencial / Misto / Distância	Calendarização	Desenvolvimento	Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
<p><u>Livros que nos fazem crescer!</u> <u><i>A biblioteca vai à sala</i></u> <u><i>Integrado no projeto Leitura Vai e Vem! (PNL)</i></u></p> <p>EB1/Pré Trajouce EB1/Pré Abóboda 2 EB1/Pré Rómulo EB1/Pré Padre Andrade</p>	<p>Alunos do pré-escolar BE / Educadoras / outros a definir Misto</p>	<p>Ao longo do 1.º e 3.º períodos</p>	<p>Desenvolvimento de atividades em volta dos livros e dos temas de Cidadania e Desenvolvimento definidos em conselho pedagógico para o pré escolar Programa em construção</p>	<p>PA2 / PA3 / PB1 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD2 / PD3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2 P2 / P4 / P5 / P9 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA / CB / CD / CE / CF / CG / CH / CI / CJ</p>
<p><u>Livros que nos fazem crescer!</u> <u><i>À descoberta da biblioteca</i></u> <u><i>Integrado no projeto Já sei ler! (PNL)</i></u> Todas as escolas do 1.º ciclo Plano de ação 21/23 Escola+</p> <p>↓</p> <p><i>Caça às regras</i></p> <p><i>Passaporte da BE</i></p> <p><i>Barra Crítica</i></p> <p><i>Dança de palavras</i></p> <p><i>A minha sala tem nome</i></p> <p><i>Detetives da BE</i></p> <p><i>Chá com letras</i></p>	<p>Alunos do 1.º ano</p> <p>BE / professores titulares / encarregados de educação / outros a definir (escritor, contador de histórias...) Misto</p>	<p>Ao longo do 3.º período</p>	<p>Desenvolvimento de atividades em volta dos livros e dos temas de Cidadania e Desenvolvimento definidos em conselho pedagógico para o 1.º ano</p> <p>Jogo — Regras da BE</p> <p>Passaporte da BE - registo</p> <p>Barra Crítica por livro - registo semanal</p> <p>Jogo de movimento - histórias</p> <p>Seleção de um escritor - exploração da sua vida e obra - painel na porta da sala - inauguração</p> <p>Jogo - Organização da BE</p> <p>Comunidade de leitores</p>	<p>PA2 / PA3 / PB1 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD2 / PD3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2 P2 / P4 / P5 / P9 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA / CB / CD / CE / CF / CG / CH / CI / CJ</p>

Ações e atividades

Atividades Escolas Envolvidas	Destinatários Dinamizadores Colaboradores	Calendarização	Desenvolvimento	Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
<p>Presencial / Misto / Distância</p>				
<p><u>Livros que nos fazem crescer!</u> <u>Vamos a votos!</u> Todas as escolas do 1.º ciclo Plano de ação 21/23 Escola+</p>	<p>Alunos do 2.º ano</p> <p>BE / professores titulares / encarregados de educação / outros a definir (veterinário, treinador de animais ...) Misto</p>	<p>Ao longo do 2.º período</p>	<p>Desenvolvimento de atividades em volta dos livros e dos temas de Cidadania e Desenvolvimento definidos em conselho pedagógico para o 2.º ano</p>	<p>PA2 / PA3 / PB1 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD2 / PD3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2 P1 / P2 / P4 / P5 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA / CB / CD / CE / CF / CG / CH / CI / CJ</p>
<p><i>Animais como nós</i></p>			<p>Jogo — Direitos dos animais e Sessão informativa com convidado</p>	
<p><i>Eleição dos bichos</i></p>			<p>Exploração de obra literária</p>	
<p><i>Campanha eleitoral</i></p>			<p>Campanha em prol da obra escolhida por cada grupo</p>	
<p><i>Histórias com pais e filhos</i></p>			<p>Concurso com a participação dos pais - exposição</p>	
<p><i>Chá com letras</i></p>			<p>Comunidade de leitores (Semana da Leitura)</p>	
<p><u>Livros que nos fazem crescer!</u> <u>Círculo de Leitura</u> Todas as escolas do 1.º ciclo Plano de ação 21/23 Escola+</p>	<p>Alunos do 3.º ano</p> <p>BE / professores titulares / encarregados de educação / outros a definir (convidado) Misto</p>	<p>Ao longo do 2.º período</p>	<p>Desenvolvimento de atividades em volta dos livros e dos temas de Cidadania e Desenvolvimento definidos em conselho pedagógico para o 3.º ano</p>	<p>PA2 / PA3 / PB1 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD2 / PD3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2 P1 / P2 / P4 / P5 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA / CB / CD / CE / CF / CG / CH / CI / CJ</p>
<p><i>Círculo de Leitura</i></p>			<p>Trabalhar diferentes obras com o método Círculo de Leitura</p>	
<p><i>Jogar com os media</i></p>			<p>Jogo - educação para os <i>media</i></p>	
<p><i>Histórias com os media</i></p>			<p>Projeto em grupo</p>	
<p><i>O 3.º ano apresenta...</i></p>			<p>Sessão de apresentação à comunidade dos projetos desenvolvidos e debate (Semana da Leitura)</p>	

Ações e atividades

Atividades Escolas Envolvidas	Destinatários Dinamizadores Colaboradores Presencial / Misto / Distância	Calendarização	Desenvolvimento	Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
<p><u>Livros que nos fazem crescer!</u></p> <p><u>Quem pode mudar o mundo?</u> Todas as escolas do 1.º ciclo</p> <p>Plano de ação 21/23 Escola+ ↓</p> <hr/> <p><u>Aqui estamos nós</u></p> <hr/> <p><u>Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável</u></p> <hr/> <p><u>O 4.º ano em ação</u></p> <hr/> <p><u>O 4.º ano apresenta...</u></p>	<p style="text-align: center;">Alunos do 4.º ano</p> <p>BE / professores titulares / encarregados de educação / outros a definir (convidado)</p> <p style="text-align: center;">Misto</p>	<p>Ao longo do 1.º período</p>	<p>Desenvolvimento de atividades em volta dos livros e dos temas de Cidadania e Desenvolvimento definidos em conselho pedagógico para o 4.º ano. Projeto em parceria com a Cátedra UNESCO em Biodiversidade e Conservação para o Desenvolvimento Sustentável da Universidade de Coimbra</p> <p>Exploração da obra e jogo</p> <hr/> <p>Mural</p> <hr/> <p>Projetos em volta dos objetivos para o desenvolvimento sustentável</p> <hr/> <p>Apresentação à comunidade dos projetos desenvolvidos e exposição</p>	<p>PA2 / PA3 / PB1 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3 / PD2 / PD3</p> <p><u>A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2</u></p> <p>P2 / P4 / P5 / P9</p> <p>LL / LM / LI / LD</p> <p>+01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06</p> <p>CA / CB / CD / CE / CF / CG / CH / CI / CJ</p>
<p><u>Sou voluntário!</u> Todas as escolas do 1.º ciclo</p>	<p>Alunos do 4.º ano e familiares</p> <p>BE / professores titulares</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Programa de Monitores da BE</p> <p>O projeto só se concretizará se acabar a Pandemia</p>	<p>PA2 / PA3 / PB3 / PC1 / PC2 / PC3</p> <p><u>A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1</u></p> <p>P2 / P4 / P5 / P9</p> <p>LL / LM / LI / LD</p> <p>+03 / +04 / +05</p> <p>CA / CB / CD / CE / CF / CG / CH / CI</p>
<p>II Encontro de Bibliotecas de Cascais</p>	<p>Professores Bibliotecários Professores Bibliotecários do Concelho</p>	<p>Julho</p>	<p>Programa em construção - As atividades estão dependentes da evolução da Pandemia</p>	<p>PA1</p> <p><u>C.1</u></p> <p>+06</p>

Ações e atividades

Atividades Escolas Envolvidas	Destinatários Dinamizadores Colaboradores Presencial / Misto / Distância	Calendarização	Desenvolvimento	Projeto Educativo Áreas do MABE Prioridades RBE Referencial RBE Orientações aLeR+ Competências
<u>Cidadania e Desenvolvimento</u> <i>Kits de aula</i> Todas as escolas 	Comunidade Escolar BE / Outros a definir Misto	Ao longo do ano	Desenvolvimento de Kits de atividades com os temas de Cidadania e Desenvolvimento definidos em conselho pedagógico. Os <i>kits</i> vão sendo criados conforme necessidades das escolas e/ou solicitação dos professores e, sempre que possível, com exploração de obras literárias	PA3 / PB3 / PC2 / PC3 / PD2 / PD3 A.1 / A.2 / B.1 / B.2 / C.1 / C.2 / D.1 / D.2 P2 / P3 / P4 / P5 / P6 / P7 / P8 / P9 LL / LM / LI / LD +01 / +02 / +03 / +04 / +05 / +06 CA / CB / CD / CE / CF / CG / CH / CI / CJ
<i>Competências Sociais</i>			- Os Meus Valores - Sou Assim, Único! - Conheço melhor quem se cruza comigo - A Família e os Amigos - Escrever BEM nas costas	
<i>Educar para os media</i> <i>Literacia Digital</i> <i>Utilização da Informação e dos Media</i>			- A importância dos media - Comunicar e informar - direitos e deveres - Dependência - Segurança na internet - Notícias falsas - O poder da imagem	
<i>Combate ao Bullying</i>			- <i>Uma questão de azul escuro</i> - <i>Brigada anti-bullying</i> - <i>O cão que comia chuva</i> - <i>Marion, 13 anos para sempre</i>	
<i>Sexualidade</i>			Subtemas a definir	
<i>Direitos Humanos</i>			Subtemas a definir	
<i>Migrantes e refugiados</i>			Subtemas a definir	
Outros a definir				



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

Projeto Intercultural *Manta de Retalhos* - O Projeto ***Manta de Retalhos*** tem por missão contribuir para o aumento dos níveis de educação e formação de todos os membros da comunidade escolar, através do desenvolvimento de atividades de promoção das **diferentes literacias**, dos **valores humanitários e cívicos** e dos **Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável**.

Súmula do Plano Anual de Atividades - 2021/2022

Atividades	Destinatários	Calendarização
Aristides Sousa Mendes - Homenagem	Dinamizadores / Colaboradores Comunidade Escolar Equipa UNESCO/BE /ALÉM -MENSAGEM	Lançamento -19 de outubro Desenvolvimento - Nov. e Dez.
Semana 5 — Sensibilizar para...A Segurança e a Paz - destaque para a situação dos refugiados e deslocados no mundo	Comunidade Escolar Equipa UNESCO/BE / todas as turmas e escolas / entidades oficiais e particulares	Lançamento - Out. 1.º Apresentação- 10 a 22 Dez Desenvolvimento - todo o ano
Intercâmbio de correspondência -Troca de correspondência/projetos com escolas de expressão portuguesa	Comunidade Escolar Equipa UNESCO/ BE / escolas de diferentes países	Ao longo do ano
Amnistia Internacional - Divulgação dos casos selecionados pela Amnistia, divulgação de projetos e dinamização da <i>Maratona de Cartas</i>	Comunidade Escolar Equipa UNESCO/ BE / Amnistia Internacional	Ao longo do ano
Dá a mão a Moçambique - Projeto em parceria com a <i>ONG Estímulo</i> . Apoio a outras campanhas e recolha de material escolar e livros para montar uma biblioteca escolar	Comunidade Escolar Equipa UNESCO/ BE / todo o Agrupamento / várias entidades oficiais e particulares / <i>ONG Estímulo</i>	Ao longo do ano
Concursos e atividades propostas pela Rede Escolas UNESCO - Participação	Comunidade Escolar Equipa UNESCO/ BE / Agrupamento	Ao longo do ano
Núcleo de Comunicação Jornal, Rádio, Televisão e Teatro — Projetos promotores dos valores da <i>Rede Escolas UNESCO</i>	Comunidade Escolar e local Equipa UNESCO/ BE / equipas clubes	Ao longo do ano
Semana Leitura e Afetos /Dia Mundial do Livro/Comemorações do 25 de abril / 10 minutos a ler/Clubes de Leitura — Projetos promotores dos valores da <i>Rede Escolas UNESCO</i>	Comunidade Escolar Equipa UNESCO/BE /professores de diferentes disciplinas	Ao longo do ano
Manta de Retalhos IX - Edição de um livro representativo do agrupamento, baseado em trabalhos dos alunos (textos/imagens)-temas UNESCO	Comunidade Escolar e Local Equipa UNESCO/ BE / CMC / BM / Departamentos Curriculares	Ao longo dos anos: 2019-2020-2021
Leitura a 4 patas! Projeto de supressão de dificuldades ao nível da leitura e de integração de alunos estrangeiros tendo como base o projeto internacional <i>Reading Education Assistance Dogs</i>	Alunos do 1.º ciclo Equipa UNESCO/ BE / Entidades externas (Cães e livros, CMC e várias empresas privadas)	Ao longo do ano
Campanhas Solidariedade/Campanhas Reciclagem e Ambiente /Programa de apoio aos alunos mais necessitados/Cas`cão —Projetos promotores dos valores da <i>Rede Escolas UNESCO</i>	Comunidade Escolar e Local Equipa UNESCO/ BE / entidades oficiais e particulares / todo a comunidade	Ao longo do ano
Fórum Ciência / Jovem Cientista - Estimular o espírito científico entre as crianças e os jovens e promover novos talentos na área científica	Comunidade Escolar Equipa UNESCO/ BE / outras entidades	Ao longo do ano
Livros que nos fazem crescer - Desenvolvimento de atividades em volta dos livros e dos temas de Cidadania e Desenvolvimento	Alunos Pré e do 1.º ciclo Equipa UNESCO/ BE / professores titulares / encarregados de educação	Ao longo do ano
Parlamento Europeu de Jovens /Erasmus+ / SELF / Português para falantes de outras línguas / Gabinete de apoio a alunos estrangeiros - Projetos promotores dos valores da <i>Rede Escolas UNESCO</i>	Comunidade Escolar e Local Equipa UNESCO/ BE / todo o Agrupamento / várias entidades oficiais e particulares	Ao longo do ano
Dias Comemorativos - Desenvolvimento de atividades - datas importantes a nível nacional e internacional	Comunidade Escolar e Local Equipa UNESCO /BE / outros a definir por data	Ao longo do ano

Coordenadoras da Equipa UNESCO AEFGA - Prof. Cristina Valente e Prof. Teresa Freitas



Plano de melhoria

Avaliação 2020/ 2021

Recomendações do conselho pedagógico

Sem recomendações.

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2021/7/21

Observações

--

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Problemas identificados

As ações desenvolvidas pela equipa da BE, no âmbito da utilização da informação e dos media, só chegam a um número reduzido de alunos. Apesar de ter existido um grande investimento nesta área, é necessário continuar a desenvolver curadoria de recursos educativos digitais de apoio ao currículo.

Resultados esperados

Aumento do número de ações no âmbito da promoção do uso da informação e dos media.
Aumento do número de recursos educativos digitais que apoiem o currículo.
Melhoria das competências, dos alunos e professores, ao nível da literacia digital, da informação e dos media.
Melhoria dos resultados dos inquéritos aplicados aos alunos e professores nesta área.

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Ações de melhoria a implementar

1- Implementação de uma ação (com base nos Kits de aula realizado nos anos letivos anteriores) no âmbito da utilização da informação e dos media em todas as turmas do 5.º ano (7 turmas - tema - Os media e a BE), todas as turmas de 6.º ano (7 turmas - tema - Segurança na Internet), 50% das turmas do 8.º ano (4 turmas - tema - Dependência das redes sociais) e em 20% das turmas de secundário (6 turmas - temas - Notícias falsas ou O poder da imagem).
2- Três ações de formação para professores sobre a utilização dos Kits de aula - Dependência das redes sociais, Notícias falsas e O poder da imagem - com o objetivo de serem aplicados, pelos mesmos, nas restantes turmas de 8.º ano e ensino secundário.

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Número de turmas onde a equipa da BE aplicou a ação.
Número de professores que frequentaram as ações.
Número de turmas onde foram aplicados os Kits de aula por professores que não pertencem à equipa da BE.

Responsáveis

Equipa da BE, Professores de Cidadania e Desenvolvimento (8.º ano) e professores de Filosofia e/ou Português (secundário).

Data de início

2022/1/3

Data de conclusão

2023/6/9

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Ações de melhoria a implementar

1- Desenvolvimento de curadoria de recursos digitais para todas as disciplinas e níveis.
2- Participação na criação de um portal concelhio de recursos educativos digitais. Publicação no 1.º ano de cinco centenas de recursos e no 2.º ano de duas centenas.

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Número de recursos digitais, por disciplina e por ano de escolaridade, publicados nos Recursos Educativos Digitais da BE.
Número de visualizações no blogue na página de Recursos Educativos Digitais da BE.
Número de Recursos Educativos Digitais publicados no portal concelhio.

Responsáveis

1-Equipa da BE / 2- Equipas das BE dos agrupamentos de escolas do concelho de Cascais.

Data de início

2021/10/4

Data de conclusão

2023/6/9

B. Leitura e literacia

Problemas identificados

Devido à pandemia, um significativo número de alunos não atingiu as competências esperadas para o seu nível de escolaridade ao nível da leitura e da escrita.

Resultados esperados

Melhoria das competências de leitura e escrita dos alunos.

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Ações de melhoria a implementar

1- Abertura de um novo clube de leitura, com sessões semanais, direcionado para alunos do 2.º ciclo.
2- Desenvolvimento de, pelo menos, uma atividade de promoção da leitura, em contexto de sala de aula, em todas turmas do 2.º ciclo (14 turmas).



Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Número de sessões desenvolvidas pelo clube de leitura.

Número de obras trabalhadas no clube de leitura.

Número de sessões de promoção da leitura desenvolvidas com turmas do 2.º ciclo.

Responsáveis

Equipa da BE, Alunos do clube de leitura e Professores de Português e/ou Cidadania das turmas do 2.º ciclo.

Data de início

2021/10/4

Data de conclusão

2023/6/9

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Ações de melhoria a implementar

1- Organização da fase de escola do Concurso de Escrita Criativa, aberto a todos os alunos do 5.º ano ao 12.º ano.

2- Organização, em parceria com os professores bibliotecários das escolas de Cascais, da fase concelhia do Concurso de Escrita Criativa.

3- Abertura, no âmbito do Núcleo de Comunicação da BE, de uma oficina de escrita criativa, com sessões semanais, direcionada para alunos do 3.º ciclo e alunos do ensino secundário.

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Número de alunos que participaram na fase de escola do Concurso de Escrita Criativa.

Grau de participação do agrupamento nos diferentes escalões da fase concelhia do Concurso de Escrita Criativa.

Número de sessões desenvolvidas pela oficina de escrita criativa.

Responsáveis

1 e 3 - Equipa da BE / 2- Professores bibliotecários do concelho de Cascais e Coordenador concelhio da Rede de Bibliotecas.

Data de início

2021/10/4

Data de conclusão

2023/6/9

C. Projetos e parcerias

Problemas identificados

-

Resultados esperados

-

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Ações de melhoria a implementar

-

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

-

Responsáveis

-

Data de início

2021/11/11

Data de conclusão

2021/11/11

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Ações de melhoria a implementar

-

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

-

Responsáveis

-

Data de início

2021/11/11

Data de conclusão

2021/11/11

D. Gestão da biblioteca escolar

Problemas identificados

Os equipamentos informáticos da biblioteca, apesar de novos, não têm a assinatura paga do Office, o que condiciona o trabalho dos utentes.

Fraca rentabilização das coleções ao nível da partilha entre escolas do concelho.

Resultados esperados

Melhorar o grau de satisfação dos utentes a nível de equipamento informático.

Rentabilização das coleções existentes nas escolas do concelho de Cascais, através da sua partilha entre diferentes agrupamentos.



D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Ações de melhoria a implementar

1- Aquisição de assinaturas do Office para todos os equipamentos da BE.

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Grau de satisfação dos utilizadores da BE ao nível do equipamento informático - resultado dos inquéritos aplicados aos alunos e professores.

Responsáveis

Equipa da BE e Conselho Diretivo.

Data de início

2022/9/12

Data de conclusão

2023/6/9

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Ações de melhoria a implementar

1- Organização de uma rede de circulação de documentos entre as escolas de Cascais que satisfaça, pelo menos, 90% dos pedidos.

Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Número de livros que circularam entre as escolas do concelho.

Responsáveis

Equipa da BE e Professores bibliotecários do concelho de Cascais.

Data de início

2021/10/4

Data de conclusão

2023/6/9



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

EMAEI – 2021-2022

PLANO DE TRABALHO

Eixo 1 – Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa

Objetivos:

- Apoiar e adaptar as práticas inclusivas e o desenvolvimento de competências de EAD
- Assegurar a todos os alunos o acesso à comunicação e recursos, tendo em conta as necessidades específicas de cada um e o contexto em que se encontra

Estratégias de atuação	Modo de comunicação à distância	Intervenientes	Recursos
<ul style="list-style-type: none">- Mobilização de recursos de apoio à aprendizagem e à inclusão;- Organização/articulação de recursos;- Planificação de trabalho individual e diferenciado;- Aconselhamento aos docentes dos alunos com medidas seletivas e adicionais sobre estratégias e materiais.	<p>Sessões síncronas com:</p> <ul style="list-style-type: none">- DTs;- Professores titulares de turma/educadores;- Professores de Educação Especial <p>Sessões assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contactos via email e por telefone- Suporte/recurso para comunicar com os alunos e EE	<p>Docentes titulares</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Docentes de educação especial dos alunos com medidas seletivas e adicionais</p> <p>Docentes do CAA (centro de Apoio à Aprendizagem)</p> <p>Centro de Recursos TIC (CRTIC)</p> <p>Técnicos dos Centros de Recursos para a Inclusão (CRI)</p>	<p>Recursos humanos (CAA, CRTIC, CRI)</p> <p>Recursos organizacionais</p> <p>Plataformas de ensino e aprendizagem definidas pelo agrupamento</p> <p>Canais de comunicação definidas pelo agrupamento</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

EMAEI – 2021-2022

PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Eixo 2 – Continuidade da implementação/identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no RTP/PEI/PIT

Objetivos	Estratégias de atuação	Destinatários	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar plano de acompanhamento próximo e sistemático para alunos com maior fragilidade (medidas adicionais; alunos sem acesso digital) - Estabilizar canais de comunicação com alunos, EE, famílias; - Dar continuidade à participação de todos os alunos no currículo e aprendizagem; - Facilitar e estimular a participação de cada um à distância; - Manter a interação social; - Definir um elemento da EMAEI – pessoa de referência para cada aluno; - Garantir a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas no RTP; - Garantir a evolução das aprendizagens e o equilíbrio físico e emocional destes alunos - Manter contacto com os professores; - Colaborar com o docente titular/DT, pais, EE, outros profissionais; - Adaptar PEI/PIT, se necessário face aos condicionamentos novas formas de organização do trabalho e apoio; 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecimento (em acordo com EE) de um calendário de contactos regulares e frequentes com pessoa de referência; - Elaboração de um plano de trabalho para alunos com medidas adicionais; <p>Recolha de dados em atas de Conselho de Turma/Conselho de Docentes</p> <p>Contactos com o Professor Titular/Educador</p> <p>Contactos com o DT ou outros Técnicos</p> <p>Análise e avaliação das sinalizações</p> <p>Preenchimento dos vários documentos</p> <p>Elaboração/ Atualização de RTP, PIT e PEI</p> <p>Realização de sessões síncronas (4ª feira)</p>	<p>Alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, alunos com necessidades de saúde especiais e alunos sem acesso ao digital</p>	<p>Telefone</p> <p>Internet</p> <p>Professor titular/educador</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Pais/EE</p> <p>Outros profissionais</p> <p>Famílias</p> <p>Técnicos</p> <p>CRI</p> <p>CPCJ</p> <p>Outras instituições</p> <p>Alunos</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

- Monitorizar constrangimentos no trabalho desenvolvido junto dos alunos com mais fragilidades			
--	--	--	--

EMAEI – 2021-2022

PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Eixo 3 – Apoio às famílias no processo de adaptação à modalidade de E@D

Objetivos	Estratégias de atuação	Destinatários	Recursos
<ul style="list-style-type: none">- Assegurar a comunicação aberta junto das famílias de alunos com medidas seletivas e/ou adicionais e de alunos com necessidades de saúde especiais, tendo em conta as expectativas dos próprios alunos e famílias;- Incentivar e apoiar os professores e diretores de turma na participação e interação do trabalho em rede;- Envolver e ligar os alunos com maiores dificuldades de interação/comunicação aos seus pares, de modo a manterem o sentido de pertença e o contacto social (não presencial);- Apoiar as famílias sempre que se verificarem situações em que o isolamento social esteja a criar barreiras ao processo ensino aprendizagem e ao bem-estar do aluno;- Incentivar e apoiar a criação de grupos de apoio (entre os pais);- Colaborar na identificação de constrangimentos à participação dos alunos	<p>Aconselhamento psicopedagógico</p> <p>Apoio económico/parceria CMC</p> <p>Envolvimento da Associação de Pais e EE</p>	<p>Famílias de alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, de alunos com necessidades de saúde especiais e de alunos sem acesso ao digital</p>	<p>Canais de comunicação EAD definidos no agrupamento;</p> <p>Professores titulares</p> <p>DT</p> <p>SPO</p> <p>CRI</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

--	--	--	--

EMAEI – 2021-2022

PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Eixo 4 – Articulação com diversos serviços da comunidade

Objetivos	Estratégias de atuação	Destinatários	Recursos
<ul style="list-style-type: none">- Assegurar-se da continuidade de atividades previstas nos planos (RTP);- Colaborar na eliminação de constrangimentos à participação dos alunos e famílias;- Articular a transição para o 1º CEB, no caso das crianças seguidas pelas Equipas Locais de Intervenção Precoce na Infância	<ul style="list-style-type: none">Colaboração com famílias (E@D)Mobilização de entidades parceiras da comunidade;Envolvimento de outras formas de apoio em redeArticulação com as famílias, através das plataformas digitais e comunicação <i>online</i>	<ul style="list-style-type: none">Alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, alunos com necessidades de saúde especiais e alunos sem acesso ao digital	<ul style="list-style-type: none">Profissionais do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)Outros técnicos – terapiasCentro de Saúde – enfermeira escolarParceiros da comunidadeDivisão de Intervenção Social



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS Estruturas e dinâmicas de acompanhamento

Tutoria/Apoio tutorial específico			
Destinatários: Alunos do 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, em particular, alunos não transitados em 2019/2020			
Objetivos	Competências do professor tutor	Indicadores de boas práticas	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Promover a utilização de processos de autorregulação face às aprendizagens escolares; - Melhorar o desempenho escolar; - Desenvolver as competências pessoais; - Fomentar o controlo de comportamentos de forma intencional e consciente, no decorrer de situações de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunir semanalmente com os alunos, nas horas atribuídas; -Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno; -Facilitar a integração do aluno na turma e na escola; -Apoiar no processo de aprendizagem: criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho; -Proporcionar ao aluno uma orientação educativa a nível pessoal, escolar e profissional, tendo em conta as suas aptidões, necessidades e interesses; -Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais; -Envolver a família no processo educativo do aluno; -Reunir com os docentes do CT para analisar as dificuldades e os planos de trabalho dos alunos. 	<p>Articulação entre professores tutores: elaboração de materiais de registo comuns; discussão de estratégias e preparação de atividades;</p> <p>Criação de um portefólio destinado à organização do percurso de aprendizagem, onde se inclua o plano de estudos do aluno (Recurso ao Moodle????)</p> <p>Feedback regular por parte do aluno – reuniões semanais (zoom...)</p> <p>Feedback contínuo pelo CT ou DT em relação ao trabalho desenvolvido – Troca de emails com professor tutor;</p> <p>Tempo para articulação entre professores e professores tutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento de relatório trimestral sobre as atividades desenvolvidas; Monitorização/avaliação pelo Conselho Pedagógico

NOTA: o acompanhamento dos alunos deverá ser desenvolvido em estreita ligação com o CT; sempre que os alunos estejam inseridos em programas de mentoria, dever-se-ão integrar atividades desenvolvidas pelos alunos nesses programas.

Mentoria

Objetivo geral da mentoria entre pares: promover as competências de relacionamento pessoal, interpessoal e acadêmico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.

Objetivos	Exemplos de atividades a desenvolver	Dimensões fundamentais
<p>O aluno mentor deve acompanhar o mentorando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no desenvolvimento das suas aprendizagens; - no esclarecimento de dúvidas; - na integração escolar; - na preparação para os momentos de avaliação; - em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares, individuais e de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a dúvidas; - Estudar em conjunto; - Rever trabalhos de casa; - Acompanhar o desenvolvimento das tarefas; - Orientar a participação na vida escolar; - Promover a integração no grupo de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleção e recrutamento dos participantes (critérios de seleção); . Perfil do mentor: motivado e interessado no programa, responsável, disponível, organizado, comunicativo, flexível, paciente, perseverante; . Transmissão de informações acerca do programa - Benefícios, objetivos, resultados esperados e possíveis desafios; - Autorização dos EE; - Registo da participação do mentor no certificado do aluno (pode ser valorizada na sua classificação e/ou ser-lhe atribuído um Diploma com menção de Cidadania); - Acompanhamento dos mentores (temas a abordar, procedimentos, objetivos do programa, regras de funcionamento, deveres e papéis e questões éticas) com o objetivo de promover conhecimentos e competências para o desenvolvimento de uma relação adequada com os mentorandos. - Compatibilização entre mentores e mentorandos; - Programas de mentoria sinérgica (entre alunos com bons desempenhos); - Finalização do programa – através de evento/atividade em que mentor e mentorando participem, de modo a refletir acerca das experiências partilhadas, impacto e que represente o final do programa e da relação estabelecida; - Coordenação, monitorização e avaliação pelo conselho pedagógico (evidências do trabalho realizado – registo de sumários/atividades)

Funções do coordenador do programa de mentoria

- Fazer a divulgação do programa;
- Recolher as inscrições dos alunos voluntários;
- Selecionar os mentores;
- Promover a formação dos mentores;
- Planificar atividades a desenvolver;
- Acompanhar a execução das atividades;
- Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades (criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho);
- Promover a interligação com os DT e professor tutor;
- Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos mentorandos – colaboração com o SPO;
- Envolver a família do aluno na planificação e desenvolvimento do programa.

PNPSE – PDPSC – PROGRAMA DE INTERENÇÃO SOCIO EMOCIONAL – MALA DO MUSEU DAS EMOÇÕES

1. Designação da Medida	Programa de Intervenção Sócio Emocional - Mala do Museu das Emoções
2. Abrangência: Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário	O presente projeto de intervenção abrangerá a Educação Pré-escolar, o 1ºCEB, o 2CEB e 3CEB (7º e 8º ano).
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>A falta de competências emocionais e sociais tem sido apontada nos diferentes relatórios anuais dos diversos sectores do agrupamento como um dos principais constrangimentos à criação de melhores ambientes de aprendizagem facilitadores de mais e melhor sucesso educativo.</p> <p>Este problema tem sido especialmente identificado em anos de início de ciclo e na educação pré-escolar e reflete-se na existência de muitas crianças e alunos com baixa autoestima, problemas de agressividade/violência, falta de assiduidade e indisciplina e situações de conflito escola-família.</p> <p>Principais fragilidades identificadas que contribuem para este problema:</p> <ol style="list-style-type: none"> Crianças com pouca oportunidade de ter tempo para o ser e espaço inexistente para falar de si mesmas; Crianças com pressão familiar e de pares para serem os melhores ou serem “alguém” Jovens com pouca capacidade de pensar, refletir, questionar. Jovens com valores de risco que os coloca em perigo físico e mental. Adultos com pressa de ter, sem capacidade de ser Adultos com uma enorme dificuldade em assumir qual o seu papel Indivíduos com baixíssima capacidade de expandir o pensamento Altos padrões de egocentrismo na comunidade e alta desvalorização pessoal. <p>Esta situação acaba por ter também reflexos na relação escola/família com o recorrente surgimento de situações de conflito com alguns pais com impactos óbvios na relação do próprio aluno com a escola e com os pares. O reflexo nas aprendizagens dos alunos é visível nos dados do programa de Autoavaliação Organizacional. O número de alunos acompanhados anualmente pela EMAEI é ilustrativo de uma fragilidade que urge combater.</p> <p>Principais fontes de informação para identificação da fragilidade/problema:</p> <ol style="list-style-type: none"> Relatórios anuais do programa PIAF (programa de avaliação das aptidões para a aprendizagem à entrada do 1CEB; o AE desenvolve há já alguns anos um programa de monitorização de algumas competências / categorias básicas à saída da EE e entrada no 1º CEB); Relatórios anuais da EMAEI; Relatórios do GAD (gabinete de acompanhamento disciplinar) e do GAMA (gabinete de apoio multidisciplinar ao aluno); Atas dos conselhos de Docentes e dos Conselhos de Turma; Relatório de Autoavaliação Organizacional Relatório do Observatório Pedagógico
4. Objetivos a atingir com a medida	<p>1 - Promover a aquisição de competências emocionais, pessoais e sociais significativas através da implementação de um programa de desenvolvimento dessas competências junto das crianças e jovens, designadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer a relação entre Emoções e o Desenvolvimento Intra e Inter pessoal. ✓ Reconhecer a diferença entre Agir e Reagir. ✓ Potenciar a capacidade de Expandir o Pensamento. ✓ Preservar a inteligência emocional na capacidade de questionar. ✓ Valorização Pessoal. ✓ Reconhecer a capacidade de auto controlo.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumir as decisões com responsabilidade. ✓ Identificar a importância da Comunicação na relação com os outros. ✓ Aprender a lidar com a Frustração. ✓ Cativar a Assertividade. ✓ Entender a diferença entre Egoísmo e Egocentrismo. ✓ Aplicar a capacidade de conhecer o nosso EU para a resolução de conflitos. ✓ Aplicar a capacidade de conhecer o nosso Eu para construir “pontes”. ✓ Focar no Locus Interno e desfocar o Locus Externo. ✓ Assumir que somos Lego e não Puzzles. <p>2 – Promover o desenvolvimento de “funções executivas” (soft skills) nos alunos</p> <p>3 – Reduzir as ocorrências de episódios de violência e agressividade no interior da escola e da sala de aula.</p> <p>4 - Articular o programa a desenvolver com os já existentes</p>
<p>5. Metas a atingir com a medida:</p> <p>a) Melhoria tendencial de sucesso educativo</p> <p>b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional...)</p>	<p>a) Melhoria tendencial do sucesso com a meta de a atingir de 100% de sucesso escolar nos 5º, 7º e 8º anos</p> <p>b) Melhorar em 2% a qualidade do sucesso escolar face ao presente ano letivo (75% de alunos com parâmetros de avaliação B/MB e no 98% de alunos sem parâmetros de avaliação INS, no 1CEB; 80% de alunos transitados sem níveis negativos, 90% no 2CEB e 70%, no 3CEB).</p> <p>c) Reduzir em 50% o número de alunos a acompanhar pela EMAEI por motivos de falta de competências emocionais/sociais.</p> <p>d) No final do 2º ano de escolaridade, nenhuma criança se encontra abaixo do percentil 80 no “Diagnóstico de aptidões para a aprendizagem escolar” (feito com base no programa que integrou a 1ª fase do PNPSE – PIAF);</p> <p>e) Reduzir em 25% o nº de ocorrências disciplinares nos 5º e 7º e 8º anos</p>
<p>7. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</p> <p>a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas;</p> <p>b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.</p>	<p>a) A presente medida vem complementar e articular com os planos de ação estratégica de outras medidas já implementadas no âmbito da anterior candidatura ao PNPSE (“Projeto PIAF: Programa de aptidões básicas”, Medida 1, Prevenir Insucesso; “Ambientes de aprendizagem”, Medida 2, Ambientes de Aprendizagem; “Resultados escolares”, Medida 3, Resultados escolares).</p> <p>b) A medida distingue-se pela oportunidade de cada indivíduo que participe no projeto, possa criar a sua própria formação. A ideia é que “Damos as ferramentas, Tu fazes a tua Formação”. Sendo abstrato à primeira vista, no cerne do núcleo central do projeto, sendo o aluno o pilar mais importante de tudo, usamos os métodos como ferramentas que podem ser usadas para o seu desenvolvimento pessoal e social e onde o mediador além de mediar o tempo, a comunicação, as regras de convivência (connosco mesmo e com os outros), medeia as atividades e os objetos que estão na mala ou que surjam por acréscimo ao projeto, vindo do aluno, do meio que nos rodeia, de uma situação imprevista. Mais especificamente, o projeto tem consigo várias estratégias de implementação da sua dinâmica de onde se destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (Des) construtores de Emoções - frases e pensamentos de pessoas do mundo que permitem pensar com um olhar diferente sobre um tema, uma preocupação, um potenciar de algo bom em nós. ✓ Jogos “Expansores de Pensamento” - dinâmicas lúdicas individuais e/ou em grupo, que permitem promover a observação, a análise, a organização e a decisão sobre algo que um jogo nos coloca como desafio. São usados objetos significantes como amпуlhetas, pedras, legos, puzzles, animais verdadeiros, que são amuletos para construir pensamentos e ideias. ✓ Jogos “CA” (Corajosos e Audazes) - dinâmicas com recurso a instrumentos já existentes na comunidade de se destaca: <ul style="list-style-type: none"> ✓ POY - Point Of You ✓ Kula ✓ Gostarzinho ✓ Sentimentos ✓ Sentir(es)

	<p>✓ Contos “Enamoramento de Estórias” - através das estórias e contos, o mediador transporta os participantes para as entrelinhas das palavras, esconderijos das frases, o caminho do sublime das imagens e cheiros da ideias livres. Uma arca de contos são um suporte válido para o enamoramento da confiança e cumplicidade.</p> <p>Estes recursos são usados com o intuito de valorizar a capacidade do aluno sair do seu casulo interno e explorar-se a si mesmo, sempre com a convicção e certeza que a sua essência será sempre respeitada.</p> <p>A metodologia a utilizar é rica na flexibilização de conteúdos, pois respeita a essência do aluno e nos recursos que o mesmo pode oferecer, sendo que o mediador assume o desafio de envolver os participantes nas escolhas, na interação, na envolvimento do tempo que se usa para o manuseamento dos instrumentos, das ferramentas pedagógicas.</p> <p>A) A estrutura do projeto será constituída por várias camadas de co-responsabilidade, que ligadas entre elas, darão o suporte fundamental para o êxito dos objetivos propostos. Essas camadas são os chamados níveis de integração e são compostos das seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Nível 1 - o aluno (é fundamental que o sujeito que mais irá ter ganhos, faça parte da estrutura ou melhor, se sinta parte da mesma). b) Nível 2 - o Grupo de Pares (é fundamental que o grupo de pares esteja presente, nem que de forma simbólica, seja numa ação individual ou em grupo, pois são estes elementos, a representação do meio que nos rodeia e que nos faz percebermos que vivemos em sociedade, em cumplicidade, dentro da unicidade). c) Nível 3 - A Família, a Escola/Educadores/Professores /Conselhos de turma, a Comunidade (é fundamental que os grupos simbólicos sejam personagens ativos em determinados momentos, e noutros, sejam personagens secundárias mas que suportam naturalmente, as personagens principais. Com esta estrutura, desenvolve-se o sentido de responsabilidade “in time”, ou seja, entender que temos que aprender a agir no nosso tempo, seja no individual ou em grupo). d) Nível Neutro 1 - O Mediador que potencia a atividade junto dos participantes. e) Nível Neutro 2 - O Coordenador de Projeto que monitoriza o projeto nas suas diferentes áreas pedagógicas. f) Nível Neutro 3 - O CRE - Conselho de Reflexão Expansiva, constituído por um dos elementos de todos os níveis com exceção do nível 1, e que tem como objetivo, analisar os caminhos percorridos pelo projeto, entender a necessidade de ajustes/balanceamento/mudanças do projeto, valorizar os sucessos e potenciar os insucessos de forma construtiva. <p>Esta estrutura não é estanque pois precisa de mobilidade para que os resultados, métodos, interação sejam observados de vários ângulos. Por isso, necessita de postos de observação diferentes que é o mesmo que dizer, vários agentes da comunidade a analisar e registar os dados pedagógicos que permitam em cruzamento de informação fiável e diferenciado. E é essa diferenciação que permitirá retirar as conclusões temporais necessárias à intemporalidade do projeto.</p>
<p>7. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância.</p>	<p>O presente projeto irá articular com outros já a decorrer em parceria, designadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autarquia - DIIS (Divisão de Intervenção Social da CMC) – trabalho direto com as comunidades mais frágeis, funciona como - CNPDPCJ (SELO PROTECTOR) - SABER DE MIM (promoção de competências dos delegados e subdelegados de turma) - Academia UBUNTU - promoção de lideranças e espírito de grupo nos grupos/turma mais frágeis.

	- Serviço de Psicologia e Orientação Vocacional do Agrupamento
<p>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</p>	<p>A - Indicadores de monitorização:</p> <p>No projeto MME, o plano de ação é metódico, flexível e costumizado. O primeiro permite realizar gráficos e registo de dados com espaços temporais que permitem dar informação do que o projeto está a oferecer através da resposta do individuo ao mesmo. O segundo permite alterar e ajustar a avaliação às realidades de cada um pois é também o contexto que nos permite relacionar e aproximar as metas da realidade aplicável e não empírica. O terceiro permite que o projeto seja implementado em qualquer contexto e faixa etária.</p> <p>Por isso, o projeto usa o seguinte método:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Fotografia do Aluno</u> <ol style="list-style-type: none"> a) O aluno responde a um questionário sobre sim mesmo e sobre o meio que o rodeia. b) O aluno constrói uma árvore de valores sobre si, a sua família e os seus amigos. 2. <u>Mediador</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Analisa o questionário e a árvore de valores do aluno. b) Com os dados recolhidos, compila uma espiral onde o centro é o aluno. 3. <u>Questionários do PAA</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Tem como objetivo analisar o resultado da atividade realizada. b) Permite acrescentar à espiral do aluno, novos dados. 4. <u>Trabalhos físicos realizados em PAA</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Tem como objetivo analisar o resultado da atividade realizada. b) Permite acrescentar à espiral do aluno, novos dados 5. <u>Fotografia do aluno - REWING</u> <ol style="list-style-type: none"> a) O aluno volta a responder a um questionário sobre sim mesmo e sobre o meio que o rodeia. b) A resposta ao questionário do ponto anterior é feito com a presença da espiral que se foi alimentado durante o projeto. c) É repetido a ação de cinco em cinco ações ou então quando solicitado pelo próprio aluno. 6. <u>Brainstormins, Análise Swot e 5 Porquês</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Individualmente, o aluno juntamente com o Mediador realiza uma sessão onde com a sua espiral e os seus questionários, elabora a sua autoavaliação e plano de desenvolvimento. b) Autoavaliação permite o aluno com os dados recolhidos potenciar ideias sobre si e sobre o seu desenvolvimento antes e agora. c) Análise Swot permite que o aluno desfoque de si e inclua o que o rodeia, permitindo observar o que o impede de agir de determinada forma quando confrontado com algo que lhe é menos confortável. d) “5 Porquês” permite que o aluno escolha uma pergunta de sobre si mesmo, e com a técnica dos “5 Porquês” possa responder de forma simples e direta à questão. e) Por fim, e perante todos estes instrumentos, o aluno define três objetivos que pretenda alcançar, com aplicação de critérios: tempo, áreas distintas, energia que pretende investir. <p>A avaliação do projeto é por si mesmo, uma atividade construída pelo próprio participante e onde o mediador apenas medeia as energias e a disponibilidade de recursos. Só assim, a área de desenvolvimento pessoal, a expansão de pensamento e a construção de um EU para si e para todos, pode ser verdadeiramente avaliada de forma lúdica, empírica e participativa.</p>

	<p>B - Verificação da eficácia da medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de alunos com parâmetros de avaliação I/S/B/MB calculadas a partir do Registo de Avaliação de cada aluno (1º ciclo); - Taxa de alunos transitados sem qualquer classificação negativa - Nº de registos de ocorrência registados na aplicação de gestão de alunos - Nº de registos no GAD (Gabinete de Acompanhamento Disciplinar)
<p>9. Responsável pela execução da medida</p>	<p>Coordenadora da EMAEI – Filipa Crespim</p>
<p>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</p>	<p>Para o desenvolvimento do presente projeto, propõe-se a disponibilização de 35 horas para contratação de dois técnicos especializados (um, com 18h, o outro, com 17h) com os seguintes perfis:</p> <p>A - mediador de dinâmicas de prevenção e jogos na área da relação intra e interpessoal, com experiência na animação sócio cultural, domínio da área de desenvolvimento pessoal e social, formação na narração de contos como ferramenta pedagógica (TE com 18h).</p> <p>B - psicóloga com experiência em dinamização de atividades em regime individual e em grupo (TE com 17H).</p>

EMAEI – Projetos em parceria

1º - Identificação de projectos e protocolos

1. Projeto “Da escola para a Comunidade “ da Divisão de Intervenção Social
2. Protocolo com a Clínica Saber de mim
3. Centro de Saúde
4. Projeto “Mala Museu das Emoções”

Outras parcerias:

5. Parceria com o CLDS
 6. Parceria com o programa Escolhas/TESE/Orienta-te
 7. Parceria com a ABLA
 8. Parceria com a Junta de Freguesia
9. Projetos de intervenção da Câmara Municipal de Cascais-REDE da Saúde Escolar
10. Parceria com o programa da Escola Segura
11. Projeto Cascão
12. Projeto Leitura a quatro patas

2º. Enumeração de temas :

Tema	População Alvo
"Como lidar com os alunos disléxicos"	Professores
“Desmistificar a terapia da fala”	Professores
“Como lidar com a agressividade”	Assistentes Operacionais
“ Como lidar com o cansaço do COVID”	Alunos



PLANO DE ATIVIDADES 2021/2022
SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades	Objetivos	Participantes	Calendarização
▶ Projeto PIAF “Será que todos partem nas mesmas condições?”	Avaliar os pré-requisitos de aprendizagem de alunos do 1º ano, com o objetivo de traçar uma “base line” para o professor do 1º ano e desenvolver as lacunas diagnosticadas.	Alunos, pais e professores do 1º ano de todas as EB1’s.	Ano Letivo 1ªfase – Setembro 2ªfase – out a maio 3ªfase - junho
▶ Projeto: “Mais um passo para...Saber ser...Saber estar...Saber fazer...”	Desenvolver atitudes e competências favoráveis a uma efetiva adaptação às fases de transição do Pré-escolar ao 1º ciclo e deste ao 2º ciclo.	Alunos e pais do Pré-escolar, 1º e 4º ano	Ano Letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Atendimentos individuais	Avaliação psico-educacional/emocional Ajudar na resolução de problemas para uma mais eficaz adaptação psicopedagógica e psicossocial, e adequado crescimento pessoal. Definir estratégias de orientação educativa.	Alunos de todo o Agrupamento sinalizados à EMAEI	Ano letivo
▶ Intervenção/Acompanhamento Individual	Intervenção direta, em casos sinalizados e avaliados pelo SPO, no âmbito da estimulação de pré-requisitos, estimulação cognitiva e/ou Perturbação da Leitura e Escrita	Alunos de todo o Agrupamento sinalizados pelo SPO Preferencialmente em idades precoces	Ano letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Programa de Orientação Vocacional	Desenvolver skills e atitudes facilitadoras do processo de tomada de decisão	Alunos do 9º ano	Ano letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Programa de Orientação Vocacional	Sensibilizar para a construção do EU, de acordo com a fase de desenvolvimento, expressando os seus gostos e habilidades.	Alunos do 1º ciclo (anos a definir)	Ano letivo
▶ Exames de Orientação	Ajudar pontualmente no processo de tomada de decisão, com exploração das características ind. e das oportunidades escolares e profissionais	Alunos do 10º/11º/12º anos que o solicitem, ao abrigo do RI do SPO	Ano letivo
▶ Atendimentos individuais no âmbito da orientação	Esclarecer e informar pontualmente sobre as oportunidades escolares e profissionais.	Alunos do 3º ciclo e E. Secundário	Ano letivo (Presencial e/ou @D)

▶ Sessões de Informação Escolar e Profissional	Informar sobre as oportunidades escolares e profissionais. Informar sobre a estrutura curricular de cada curso e alternativas de formação escolar e/ou profissional. Informar sobre candidatura ao Ens. Superior	Alunos dos 9º / 12º anos	2º e 3º Período Letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Feira da Orientação	Dinamizar uma exposição e debates com mostra de cursos das Escolas Profissionais, Escolas Secundárias e Ensino Superior, com o objetivo de informar sobre as oportunidades escolares e profissionais, pós 9º e 12º ano.	Alunos 9º / 11º/12º anos (Aberto a EE do AEFGA)	???????
▶ Sessão de Informação para alunos, Pais e EE	Dinamizar um Encontro promovendo a escolha informada e a partilha de experiências entre jovens por forma a facilitar a tomada de decisão.	Alunos e EE do 9º	3º Período Letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Atendimento a Pais/Enc.Educação	Promover a aproximação Pais/Escola. Apoiar no acompanhamento do percurso escolar dos educandos. Ajudar os Pais na resolução de problemas nas várias fases de desenvolvimento dos seus educandos.	Pais/ Encarregados de Educação que o solicitem ou por solicitação do SPO	Ano letivo (Presencial e/ou @D)
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR de APOIO à EDUCAÇÃO INCLUSIVA *Atendimentos individuais *Intervenção coletiva em turmas de risco *Articulação com a comunidade exterior à escola *Apoio às Tutorias	Participar na equipa para a análise de casos e definição de estratégias, numa perspetiva de capacitação individual e integração plena na comunidade escolar. Promover competências cognitivas, atitudes e metodologias facilitadoras do processo de relação ensino aprendizagem.	PT's e DT's Alunos e Pais/EE da AEFGA	Ano letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Colaboração e articulação com os professores das EB1's e DT's	Analisar e discutir os casos em conjunto para melhor acompanhamento e intervenção em CD e CT, sempre que necessário	Todos os casos necessários	Ano letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Sessões mensais com todos os docentes, de cada uma das EB1 e as Educadoras dos JI's	Proporcionar momentos de partilha das preocupações sentidas, abordagem de temas numa perspetiva de apoio técnico-científico, sempre que necessário	Docentes de JI e EB1	Ano letivo
▶ Colaborar com os professores coordenadores de ano e Ed Especial no âmbito da Orientação Vocacional	Planificar e implementar diversas atividades conjuntas no âmbito da Orientação Escolar	Comunidade escolar	Ano letivo (Presencial e/ou @D)

▶ Colaboração e articulação com os professores do DEE	Analisar e discutir os casos em conjunto para melhor acompanhamento e intervenção	Todos os casos necessários	Ano letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Colaboração no processo de lançamento de eventuais Ofertas de Formação para o ano letivo seguinte.	Efetuar o levantamento da procura e dos interesses dos alunos. Proceder à divulgação.	Alunos Pais e Enc. Educação	2º e 3º Período letivo (Presencial e/ou @D)
▶ Processo de seleção dos candidatos aos Cursos Profissionais	Integrar a equipa de seleção de candidatos, fazendo entrevistas individuais.	Candidatos ao Curso Mecânica de Aeronaves e Material de Voo	Final do ano letivo
▶ Apoio às Matrículas	Preparar material informativo de apoio. Ajudar pontualmente em situação de tomada de decisão.	Alunos do 9º ano	Final do 3º Período letivo
▶ Formação de Turmas	Colaborar e participar na formação de turmas do Ensino Básico Analisar cada caso, tendo em consideração as características dos alunos, na ótica de uma integração mais adequada	Alunos	Final do ano letivo
▶ Colaborar e articular com estruturas exteriores à escola	Analisar e discutir os casos em conjunto para melhor acompanhamento e intervenção	<ul style="list-style-type: none"> • DIIS / Serviço de Psicologia da CMC • “Saber de Mim” • Espaço S • C Saúde • CPCJ • ELI/CERCI’S • CMC • Reuniões de Coordenação SPO/Cascais 	Ano Letivo

2021/09/21 Serviço de Psicologia e Orientação – **Psicólogas: Hélia Guerreiro / Filipa Crespim**

Patrícia Capacete

Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo



Plano Anual de Atividades 2021/2022

Exposição/Mostra

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
set		Dia europeu das línguas - Projeto SELF	Exposição de pequenos barcos de papel com aplicação de vocabulário de francês	Maria Alice Fava Jesus Cravina Galego; Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos (7.º F)		GERAL
set		Celebração do Dia Europeu das Línguas.	Reconhecimento e respeito pela diversidade cultural e linguística. Jogo de correspondência de nacionalidades num mapa mundo.	Vera Lúcia Duarte Lameiro	Alunos (4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D; 4.º E; 4.º F)		GERAL; EIXO A - Produto 2; EIXO B - Produto 1
out	04	Dia do Animal	Histórias e canções. Trabalhos em família sobre os nossos animais de estimação. Exposição de fotografias dos animais domésticos de cada aluno.	Vanda Batista Fernandes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		GERAL
out	16	Comemoração da Semana da Alimentação	Espetadas de fruta. Degustação de alimentos. Jogos de reconhecimento de alimentos. Cartaz para o refeitório. Confeção de gelatinas. Powerpoint com fotografias dos alunos durante as atividades.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		GERAL; EIXO D - Produto 3
out	29	Halloween	Decoração da porta da sala de aula das turmas do 5º. Ano com elementos alusivos ao Halloween. Esta atividade visa: promover o conhecimento sobre aspetos culturais de países de expressão inglesa, nomeadamente a celebração do Halloween; adquirir vocabulário relacionado com o tema do Halloween ; identificar costumes e símbolos constantes da celebração do Halloween.	Luísa Paula Dias Saraiva Galinha; Rute Araujo Alves	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 5.º E; 5.º F; 5.º G; 5.º D)	0 €	GERAL
out	29	Dia do Halloween	Decoração de espaços. Fantasias. Histórias, canções e coreografias.	Vanda Batista Fernandes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO D - Produto 3
out		Dia do Animal	Construção de placards com animais de estimação.	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (2.º B)	0 €	EIXO A - Produto 3
out		Semana da alimentação	Exposição de trabalhos com elementos naturais e elementos artificiais; Natureza-morta	Maria Alice Fava Jesus Cravina Galego	Alunos (12.º J; 10.º F)		GERAL
nov; dez		Exposição "Orienta a tua criatividade".	Exposição de rosas dos ventos criativas construídas, pelos alunos, com recurso a materiais recicláveis e outros. Objetivos: Desenvolver o gosto pela disciplina de História e Geografia de Portugal; Mobilizar os conhecimentos da disciplina;	Fernanda Jesus; Diana Isabel Coutinho Machado	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 5.º E; 5.º F; 5.º G; 5.º D)	0 €	GERAL
dez		Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos	Exposição interdisciplinar de trabalhos subordinados à temática dos Direitos Humanos, com a participação das disciplinas de Português, Inglês, História de Arte e da Cultura e Cidadania.	Olga Maria Mendes Marques Pombo Prata; Natália Moura Dias; Maria Fernanda Conceição Malveiro; Isabel Maria Saragoça Pena Ribeiro; Ana Lisete Gomes Santiago	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (11.º A; 11.º B; 11.º C; 11.º J; 11.º I)		GERAL; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 1

Exposição/Mostra

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
dez		viagem ao Storycentre Lisboa	visita de estudo integrado no tema "Os Descobrimentos"	Pedro Miguel Carvalho Azevedo; Fernanda Jesus; Cristina Maria Gonçalves Paiva Rodrigues; Ana Maria Gonçalves Luís	Alunos (8.º B; 8.º G)		GERAL
nov		Celebrating St George's Day	Usando a história de São Jorge e o Dragão, pretende-se promover ações/gestos de caridade por parte dos jovens estudantes e desenvolver atos importantes de bondade, que por menores que sejam - podem fazer uma grande diferença na vida das pessoas necessitadas.	Teresa Maria Brás Brito Pires; Susana Paula Rodrigues P.Matos Costa	Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 9.º E; 9.º F; 9.º G)	0 €	EIXO B - Produto 1
fev	14	Dia de São Valentim. Semana dos afetos.	Colocar uma caixa de correio à entrada da escola para os alunos escreverem cartas aos amigos. Atividades artísticas apelativas ao tema. Origami do coração.	Vanda Batista Fernandes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO D - Produto 3
fev		S.Valentine's Day	Elaboração e troca de postais. Decoração da escola.	Vera Lúcia Duarte Lameiro	Alunos (3.º; 4.º)		GERAL; EIXO A - Produto 2
fev		"Mur des Je t'aime"	Estimular o gosto pela língua e cultura francesas; desenvolver e estimular a interação dos alunos em língua francesa; fomentar os valores da responsabilidade, da entajuda, da autonomia, do relacionamento interpessoal e do respeito.	Sonia Cristina Vieira Pinto; Rosa Maria Pinto da Cunha Caetano; Maria Augusta Costa Pina Jorge; Cristina Maria Gonçalves Paiva Rodrigues	Alunos (7.º; 8.º; 9.º; 10.º; 11.º; 12.º)		GERAL
mar	21	Dia Mundial da Árvore Dia Mundial da Poesia	Leitura de poemas.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO A - Produto 2; EIXO C - Produto 3
mar		Semana da Matemática	Trabalhos de alunos. Exposições da APM, com materiais manipuláveis (2º ciclo). Torneios: Jogo do 24 e SuperT (3º ciclo)	Teresa Jesus Pires Raimundo Gomes; Sónia Maria Oliveira Ribeiro; Sandra Borges Oliveira Pereira; Rita Freitas Brito Mestre; Paula Sofia Lopa Freire; Maria José Paulino Sebastião; Maria José dos Reis Marques; Maria Helena Guerra Gomes Silva; Julia Maria Perdigão da Silva; Isaurinda Bergano Olhicos Lopes; Helena Maria Simoes Bras; Helena Maria Santos Domingues; Catarina Helena Dias Alexandre Guerreiro; Carla Sofia Galhardas Ferreira Pinto Gonçalves; Ana Raquel Amaral Taveira; Ana Paula Laureano Carrasqueira Dias; Ana Isabel Falcão; Ana Cristina Abreu Silva Sousa Tudella; Alzira Maria Martins Lopes Almeida	Alunos (5.º; 6.º; 7.º; 8.º; 9.º)		GERAL; EIXO A - Produto 2; EIXO C - Produto 1; EIXO C - Produto 3

Exposição/Mostra

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
out	11	Visita World Press photo - oeias	1) Sensibilizar os alunos para a diversidade humana e cultural; 2) Estimular a reflexão sobre questões do mundo atual e o conhecimento dos outros e de si mesmo; 3) Desenvolver competências de leitura de imagens e de produção escrita.	Maria Manuela Fontes Inacio	Alunos	0 €	GERAL; EIXO C - Produto 3
		Projeto Mural Sensorial	Num Placard de 4 metros , as crianças irão ao longo do ano , construindo uma imagem com os temas abordados neste ano letivo	Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira	Alunos (P5 E2)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 3; EIXO D - Produto 3
		Projeto Somos pequenos Escritores	Atividades que promovam a literacia infantil como Construção de livros Invenção de Histórias Teatros dinamizados pelas crianças Fantoches dinamizados pelas crianças Acesso à escrita simbólica e gráfica Mostra dos trabalhos elaborados nas outras salas	Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira	Alunos (P5 E2)	0 €	GERAL; EIXO C - Produto 3
		Exposições temporárias	Exposições diversas, ao longo do ano letivo	Diana Isabel Coutinho Machado; Filipa Isabel Almeida Pereira Correia T.de Matos; Cristina Isabel Presa Monteiro Valente; Fernanda Jesus; Ilda Basílio; Arlindo Gonçalves Rodrigues; Isabel Maria Saragoça Pena Ribeiro	Alunos (5.º; 7.º; 8.º; 9.º)	00 €	GERAL; EIXO B - Produto 3; EIXO C - Produto 1

Conferência/Palestra/Debate

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
set	14	Receção de Pais e Alunos	Receção das crianças de forma a que se sintam integradas e acolhidas Reunião Online com os encarregados de educação	Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 E2)	0 €	EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 3
out	15	visita de estudo/Palestra - ao C.C.C.	Palestra no âmbito da Saúde escolar sobre Saúde Mental	Isabel da Conceição Silva	Alunos (12.º F)		GERAL
out	15	Ciclo "Ver, Ouvir e Debater" "Saúde Mental"	Palestra e debate sobre Saúde Mental juvenil	Maria Manuela Marques Venda	Alunos (11.º F)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 2; EIXO B - Produto 2
out		Evocação à memória de Aristides de Sousa Mendes, no dia que lhe foram prestadas honras de Panteão Nacional.	Dia 19 de outubro, Aristides de Sousa Mendes recebeu honras de Panteão Nacional, nas disciplinas 11D e 12D, o professor procedeu a uma evocação ao homenagiado, em contexto de sala de aula.	Arlindo Gonçalves Rodrigues	Alunos (11.º D; 12.º D)	00 €	GERAL; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3
nov; dez	29-11; 03-12	Carreiras Duas - conversa com treinador de Futebol Profissional e Jogador de Futsal (campeão do mundo).	A importância de terminar os estudos e fazer formação a pensar no final da carreira de desportista, são os temas centrais deste ciclo de conversas com um treinador de futebol e um jogador de futsal.	Joao Paulo Duarte Ramos	Alunos (11.º E; 10.º I; 10.º H)		GERAL; EIXO C - Produto 2
nov		Associação de Professores de Química	Coffee break para professores do "NUCLIO" - colaboração na dinamização do encontro de professores, através da organização do Coffee break da conferência, com a intervenção dos alunos do Curso Profissional de Restaurante/Bar.	Paula Santos	Docentes		GERAL; EIXO A - Produto 2
nov		Encontro "NUCLIO"	Coffee break para professores do "NUCLIO" - colaboração na dinamização do encontro de professores, através da organização do Coffee break da conferência, com a intervenção dos alunos do Curso Profissional de Restaurante/Bar.	Paula Santos	Docentes		GERAL; EIXO A - Produto 2
dez	03	Visita de estudo ao CCC-ciclo de cinema do HIV	Aumentar a literacia em saúde.	Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa	Alunos (11.º A)		GERAL
dez		Formação PORTATA/RBE	Ensinar os participantes a explorar os dados disponibilizados pela Pordata, fonte de informação essencial para algumas disciplinas/temas curriculares, em particular para a Geografia; Contribuir para desenvolver as literacias digital, estatística e de informação.	Maria Teresa Graça de Freitas; Carla Sofia Garcia Fernandes	Alunos (10.º D; 10.º E)	0 €	GERAL; EIXO C - Produto 3
		Comemoração do Dia Mundial dos Direitos Humanos	Vamos comemorar o Dia Mundial dos Direitos Humanos	Ilda Basílio; Cristina Isabel Presa Monteiro Valente; Filipa Isabel Almeida Pereira Correia T.de Matos; Diana Isabel Coutinho Machado; Isabel Maria Saragoça Pena Ribeiro; Arlindo Gonçalves Rodrigues; Fernanda Jesus	Alunos		GERAL; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 1
fev		Sensibilização e informação acerca dos Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho	A atividade dirige-se a pais e encarregados de educação e surge na sequência das necessidades inventariadas no inquérito de monitorização. Visa informar sobre a abrangência e aplicação do Decreto-Lei 54/2018, suas implicações, implementação e alcance.	Rui Simões; Rita João Marques Pereira Dias; Marcos Tiago de Matos Carvalho; GABRIELA MOREIRA - SUBDIRETORA	Encarregados de educação/Comunidade		GERAL; EIXO A - Produto 2

Conferência/Palestra/Debate

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
jun		Debate "O poder do consumidaor"	Com base na reportagem do Público "O poder do consumidor", pretende-se promover o debate de questões ambientais, ensinando o conceito de Desenvolvimento Sustentável. Esta atividade tem como objetivos: - Compreender a necessidade de adotar práticas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis; - Perceber a importância de uma alimentação saudável e sustentável; - Refletir sobre o impacte das decisões do consumidor; - Incorporar práticas de consumo responsável no seu quotidiano.	Ana Maria Fragoso Malato Reynolds de Sousa	Alunos (10.º B; 10.º C)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 1; EIXO C - Produto 3

Formação de pessoal docente

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
nov		Construir fichas e teste no Moodle	prender a construir recursos pedagógicos no Moodle	Isabel Maria Saragoça Pena Ribeiro	Docentes	00 €	GERAL; EIXO C - Produto 1

Projeto/clube interno

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
out; nov; dez; jan		Vamos a votos!! Projeto da biblioteca	A professora Anabela, em conjunto com a Professora titular, dinamizam várias obras sobre animais e incentivam os alunos a construir um animal em papel.	Anabela Duarte Pinheiro Baleiras; Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	0 €	GERAL
dez		Christmas	Escrita de postais e decoração da escola.	Vera Lúcia Duarte Lameiro	Alunos (3.º; 4.º)		GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 2
		Atividades da Vida Diária	Atividades de cozinha, Horta Pedagógica e Artes, que constituem uma área disciplinar no âmbito da matriz curricular dos alunos com adaptações curriculares significativas. Tem como objetivo promover a autonomia pessoal e social dos alunos.	Rui Simões; Maria Gertrudes Delgado Candeias de Campos; Maria Conceição Reis Augusto Cavaco; Marcos Tiago de Matos Carvalho; Ana Isabel Jorge Bernardo	Alunos (3.º E; 2.º E; 1.º; 4.º; 5.º; 6.º; 7.º; 8.º; 9.º; 10.º; 11.º; 12.º)	1500 €	GERAL; EIXO A - Produto 2
		Projeto SELF (Section Européenne de Langue Française)	A SELF (Secção Europeia de Língua Francesa) é um projeto que se insere no âmbito do Ensino Integrado em Língua Estrangeira e tem como base a valorização da aprendizagem da língua francesa, sendo os objetivos: 1) a diversificação linguística e cultural; 2) a contribuição para o desenvolvimento integral dos alunos; 3) a formação de jovens cidadãos europeus; 4) a intensificação dos intercâmbios escolares; 5) a capacitação dos alunos no que se refere à mobilidade escolar, universitária e profissional.	Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos (7.º G)		GERAL; EIXO B - Produto 2
		DELF Scolaire	Preparar os alunos para a realização do exame do DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) que certifica o nível de proficiência da língua francesa com a atribuição um diploma pelo Ministério Francês da Educação reconhecido a nível internacional. No clube, os alunos preparam-se para a tipologia de exercícios dos diferentes níveis (do A1 ao B2).	Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos (12.º D; 10.º D; 9.º; 11.º)		GERAL; EIXO B - Produto 2
		Projeto Crescer com as Ciências	Ao longo do Ano as Crianças vão conhecendo o mundo através de experiências que vão realizando	Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira	Alunos (P5 E2)	0 €	EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3
		Museu das Emoções	Promover hábitos sociais. Estimular os alunos a descreverem e gerirem as emoções.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)		GERAL

Projeto em parceria com entidade externa

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
out	22	Onyria Quinta da Marinha Resort	Participação no Programa "Aliar Cascais": intercâmbio de atividades entre a entidade empresarial e a escola. Conhecer os vários outlets do Resort, particularmente toda a área de F&B.	Paula Santos; Maria Joao Oliveira Salvador Marques; Ana Paula Brás Ramos	Docentes; Alunos (12.º H; 11.º H)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 1
nov	04	Visita de estudo prática ao Fitness Hut, para preparar a abertura da Sala de Exercício do AEFGA.	No âmbito da nova gestão da sala de exercício, responsabilidade da turma do 11.ºE, estes alunos irão visitar as instalações do Fitness Hut de Carcavelos onde serão recebidos pelo departamento de Marketing do clube, depois visitarão os espaços do clube e por último, serão orientados em atividades de musculação e cardiofitness.	Ana Filipa Dias de Santana Frazão Karas; Joao Paulo Duarte Ramos	Alunos (11.º E; 10097 - Guilherme Rafael Martins Augusto (11.ºE); 10357 - Tomás Daniel Santos Antunes (11.ºE); 10721 - Miguel Alexandre Jorge Filipe (11.ºE); 10723 - José Miguel Cabrita Leão Fernandes (11.ºE); 6347 - Rafael Gonçalves Janeiro (11.ºE); 6681 - Daniel Enzo Lopes Semedo (11.ºE); 6931 - Inês Ferreira Simões (11.ºE); 8406 - Guilherme Cardoso Caetano (11.ºE); 8696 - Daniela Margarida Pereira Barreiras (11.ºE); 9593 - Bruno Quintas Pereira (11.ºE))		GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO D - Produto 3
nov	05	Workshop de vinhos	No âmbito do "Programa Aliar", o Onyria Quinta da Marinha dinamizou um workshop de vinhos para os alunos finalistas.	Maria Joao Oliveira Salvador Marques	Docentes; Alunos (12.º H)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 1
nov	20	Dia do Pijama	Exploração da história do Kit. Canção e coreografia. Diálogo com os alunos sobre a importância deste dia.	Vanda Batista Fernandes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO A - Produto 2
nov	26	Ida à Aula Magna para assistir e participar no Concerto "Orquestra de Brinquedos de Lisboa"	Participar num concerto musical, com interação prática e dinâmica da plateia com a orquestra	Maria José Guerreiro Caro Gomes	Docentes; Alunos (3.º A)		GERAL; EIXO A - Produto 2
nov		Encontro de turmas OPCascais do Concelho.	O Orçamento Participativo Jovem tem os seguintes objetivos: a) Promover o desenvolvimento pessoal e social dos jovens do concelho de Cascais no quadro de uma educação para a cidadania; b) Incentivar um dinamismo empreendedor junto dos jovens do município; c) Promover junto dos jovens um maior envolvimento na cultura da sua escola e uma relação desta com a comunidade; d) Trabalhar a participação e a Democracia no âmbito educativo; e) Desenvolver o sentido de democracia participativa.	Maria Edite Silva dos Santos; Ana Maria Gonçalves Luís	Alunos (9.º F)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 3

Projeto em parceria com entidade externa

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
nov; dez		CESKIDS - Reporting	CESKIDS- Mobilidade sustentável A. Inquérito à mobilidade (online ou em papel) a realizar em casa, já que pede a resposta dos pais; B. Ensino de conteúdos - 1 a 2 sessões sobre o tema da mobilidade sustentável apresentada pela Equipa IGOT C. Identificação de problema ou desafio da mobilidade, implicando 1 saída à volta da escola; D. 1 visita de estudo/sessão de uma manhã/tarde (flexível) em colaboração com a Câmara de Cascais E. Elaboração de um output digital (video de 1 a 2min, Power Point) com a proposta de soluções de mobilidade sustentável, a carregar na plataforma do Projeto (Decidium) e a ser apresentado por alguns grupos. Para tal, a equipa IGOT poderá reunir-se com os alunos para acompanhamento dos trabalhos.	Ana Maria Gonçalves Luís; Carla Sofia Garcia Fernandes	Alunos (8.º B; 9.º A)		GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 3; EIXO C - Produto 1
jan		Concurso "Affiche ton Français - Destination Sénégal"	Participação no concurso dinamizado pela APPF "Affiche ton Français" que consiste na elaboração de um cartaz alusivo a um país francófono com um slogan sobre a importância do estudo da língua francesa.	Sonia Cristina Vieira Pinto; Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos (7.º; 8.º; 9.º)		GERAL
		Dia da Limpeza Costeira	Envolver ativamente as escolas em questões ambientais, despertando os jovens para uma maior sensibilidade e sentido de responsabilidade de modo a reconhecerem que as suas atitudes e comportamentos têm valor e contribuem para fazer a diferença.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	0 €	EIXO A - Produto 3
fev		Atividade de Apoio Curricular "Alterações Climáticas - O desafio de Cascais", implementada por técnico da Cascais Ambiente C.M.C., na escola.	Ação de educação ambiental, realizada em contexto de sala de aula, que inclui uma forte componente teórica complementada com atividades lúdico-pedagógicas para consolidação dos conhecimentos adquiridos. Objetivos específicos: - Complementar e consolidar conhecimentos do currículo da disciplina de Biologia/Geologia; - Suscitar a reflexão e desenvolver competências para a tomada de decisões na perspetiva de responsabilidade social partilhada, nomeadamente quanto à sustentabilidade ambiental; - Desenvolver atitudes e procedimentos que facilitem a compreensão e interpretação do meio natural.	Ana Maria Fragoso Malato Reynolds de Sousa	Alunos (10.º B; 10.º C)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3
out; nov; dez; jan; fev; mar; abr		Nós Propomos	Pretende-se um projeto de cidadania com levantamento de problema e soluções	Orlando Manuel Deus Dionisio; Orlando Cipriano da Luz Lopes	Alunos (11.º C; 11.º D)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3
nov; jan; mar; mai	23-11; 11-01; 15-03; 03-05	visita de estudo	Visitas integradas na parceria com o Centro Cultural de Cascais designada por "Atividades de continuidade", que contam com visitas guiadas a exposições e ateliês temáticos.	Maria Helena Silva Leiria	Alunos (11.º J)		GERAL; EIXO D - Produto 3
		Horta Pedagógica	A Horta Pedagógica tem como objetivo a promoção da autonomia dos alunos com adaptações curriculares significativas com ou sem PIT. Apoiar ainda as aulas de Ciências como suporte experimental para o estudo das plantas nas vertentes da reprodução, germinação, do ciclo da vida e funções básicas.	Ana Isabel Jorge Bernardo; Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa; Rui Simões	Alunos		GERAL; EIXO A - Produto 2

Projeto em parceria com entidade externa

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
		eTwinning	Atividade de intercâmbio intercultural.	Vera Lúcia Duarte Lameiro	Alunos (3.º A; 3.º B; 3.º C; 3.º D; 3.º E; 4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D; 4.º E; 4.º F)		EIXO A - Produto 1
		Receitas de Família	Construção de um Paddlet com receitas de “família”. A recolha e escrita é feita pelos alunos e Encarregados de Educação. Ondem contar o porquê da receita estar na família. A divulgação das receitas será feita através de um Livro digital, no projeto internacional eTwinning, em articulação com a disciplina de	Vera Lúcia Duarte Lameiro; Maria de Lurdes Pereira Colaço	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos		EIXO A - Produto 1
		OPJovem Cascais	O Orçamento Participativo Jovem tem os seguintes objetivos: a) Promover o desenvolvimento pessoal e social dos jovens do concelho de Cascais no quadro de uma educação para a cidadania; b) Incentivar um dinamismo empreendedor junto dos jovens do município; c) Promover junto dos jovens um maior envolvimento na cultura da sua escola e uma relação desta com a comunidade; d) Trabalhar a participação e a Democracia no âmbito educativo; e) Desenvolver o sentido de democracia participativa.	Ana Maria Gonçalves Luís; Maria Edite Silva dos Santos	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (11.º A; 11.º B; 11.º C; 11.º D; 12.º A; 12.º B; 12.º C; 12.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 8.º E; 8.º F; 8.º G; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 9.º E; 9.º F; 9.º G; 12.º I; 12.º J; 5.º A; 5.º B; 5.º C; 5.º E; 5.º F; 5.º G; 11.º J; 11.º I; 8.º H; 10.º A; 10.º B; 5.º D; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 6.º E; 6.º F; 6.º G; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 7.º E; 7.º F; 7.º G; 10.º C; 10.º D; 10.º E; 10.º F; 12.º F; 12.º H; 12.º E; 12.º G; 11.º F; 11.º H; 11.º G; 11.º E; 10.º I; 10.º G; 10.º H; 10.º J)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 3; EIXO C - Produto 1
		CLDS - Fundação Champanhã	Modificações de comportamentos através da expressão dramática e plástica; cidadania	Margarida Claudia Santos Ferreira; Sílvia Manuela Souto Monteiro Dias Costa	Alunos (3.º C; 2.º C)		EIXO A - Produto 3
		AEeleva-te	AEeleva-te Está a ser desenvolvido nas escolas do ensino secundário do concelho de Cascais, tendo como principais objetivos: - Potenciar as competências dos estudantes das Associações de Estudantes para que sejam os exemplos dentro das comunidades escolares; - Construir Associações de Estudantes com propósito e que trabalhem em rede.	Ana Maria Gonçalves Luís; Maria Edite Silva dos Santos	Alunos (11.º A; 11.º B; 11.º C; 11.º D; 12.º A; 12.º B; 12.º C; 12.º D; 12.º I; 12.º J; 11.º J; 11.º I; 10.º A; 10.º B; 10.º C; 10.º D; 10.º E; 10.º F; 12.º F; 12.º H; 12.º E; 12.º G; 11.º F; 11.º H; 11.º G; 11.º E; 10.º I; 10.º G; 10.º H; 10.º J)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 3
		Atividades integradas no Projeto para a Saúde – PES	Promover hábito de cuidados com a saúde.	Arlindo Gonçalves Rodrigues	Alunos (12.º)	00 €	GERAL

Projeto em parceria com entidade externa

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
		Junior Achievement Portugal	<p>Descrição O programa Economia para o Sucesso é dirigido a alunos do 9º ano com idades entre os 13-15 anos. Durante 5 sessões o programa fornece informação prática sobre finanças pessoais e sobre a importância de identificar objetivos de educação e carreira baseados em interesses, valores e qualidades dos alunos.</p> <p>Objetivos Explicar o conceito de auto-conhecimento Identificar carreiras de interesse e o modo como são classificadas no mundo do trabalho Identificar e explicar os momentos em que é importante o processo reflexivo na tomada de decisões Aplicar o processo reflexivo na tomada de decisões relativas à educação e à carreira Reconhecer a importância de continuar na escola Compreender a relação entre educação e sucesso na vida Reconhecer que um orçamento equilibrado é importante para trabalhadores com todos os tipos de rendimentos Distinguir rendimento bruto de rendimento líquido Identificar modos de equilibrar um orçamento Identificar os custos de oportunidade associados ao pagamento a pronto e a crédito Explicar as vantagens e desvantagens do crédito Identificar situações adequadas ao pagamento a pronto ou a crédito Identificar modos para evitar os riscos Explicar os benefícios dos seguros Identificar o custo de oportunidade de ter seguro</p>	Ana Maria Gonçalves Luís; Maria Luísa Silva	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 9.º E; 9.º F; 9.º G)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 3; EIXO C - Produto 1; EIXO C - Produto 2

Dia/Semana da escola/agrupamento

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
out	15	Semana da Alimentação	Atividades alusivas a uma alimentação saudável com a abordagem da Roda dos Alimentos e sua construção através de atividades de expressão plástica. Elaboração com as crianças de algumas receitas saudáveis. Canções, histórias, lengalengas, etc.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Alunos (P5 B1)		GERAL; EIXO A - Produto 3
out	16	Semana da Alimentação	Realizar diferentes atividades ao longo da semana Promover uma alimentação Saudável Culinária	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	25 €	GERAL
out	19	Apresentação de atividade no JI (Trajouce e Padre Andrade)	Teatro de sombras realizado pelas alunas do CPTAE, no âmbito da semana da alimentação	Isabel da Conceição Silva	Alunos (11.º F)	32 €	GERAL
out	29	Halloween	Comemorar o Halloween desenvolvendo diferentes atividades ao longo da semana Saída ao parque Natura no período da manhã	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
out	29	Tradições Portuguesas/ Tradições do Mundo (dia das bruxas)	Importância da figura "bruxa" na cultura portuguesa. Abordagem ao dia das bruxas noutros países (Halloween). Leitura e dramatização de histórias com bruxas	Maria de Lurdes Pereira Colaço	Alunos		GERAL
out	29	Halloween	Dinamização de atividades de expressão plástica, de culinária, histórias, canções, lengalengas, construção de cartazes e decorações alusivas ao tema, etc. Virem mascarados. Saída ao Parque Natura- Outeiro de Polima -se as condições climáticas o permitirem.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Alunos (P5 B1)	0 €	GERAL; EIXO C - Produto 3
out		Semana da Alimentação	A Semana terá várias atividades como teatro, pintura, sensibilização das Crianças para o tema e culinária	Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira	Alunos (P5 E2)	0 €	GERAL; EIXO D - Produto 3
nov	11	Magusto	Conto e reconto da História do S. Martinho Canções sobre o tema Prova de Castanhas Conversas de grande grupo sobre o Fruto Atividades plásticas	Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira	Alunos (P5 E2)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3
nov	11	São Martinho	Atividades alusivas ao São Martinho e à castanha . Lenda do São Martinho Magusto Divulgar as tradições.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Alunos (P5 B1)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3
nov	18	Dia Nacional do Pijama	Neste dia as Crianças desenvolverão as atividades do Kit da Associação Missão mundos de vida Leitura do Livro Coreografia da música Dia do Pijama Montagem da casinha para angariação dos donativos Brincadeira do pijama Neste evento pretende-se sensibilizar as crianças para a solidariedade	Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira	Alunos (P5 E2)	0 €	EIXO A - Produto 3; EIXO D - Produto 3
dez	03	Dia Mundial da Pessoa com Deficiência	Sensibilização dos alunos para as questões da inclusão	Rita João Marques Pereira Dias; Dulce Helena Aristides Duarte; Susana Sofia Mendonça Ribeiro; Ana Isabel Jorge Bernardo; Mário Rui da Trindade Mateus; Rui Simões; Maria Gertrudes Delgado Candeias de Campos; Sara Cristina Bettencourt Machado; Marcos Tiago de Matos Carvalho; Maria Conceição Reis Augusto Cavaco	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 5.º E; 5.º F; 5.º G; 1.º D; 1.º B; 1.º C; 1.º A; 1.º E; 1.º F; 5.º D; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 3.º D; 3.º E; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 2.º D; 2.º E; 4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D; 4.º E; 4.º F)		EIXO A - Produto 2

Dia/Semana da escola/agrupamento

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
dez		Exposição de fotografias - Migrações Forçadas Semana S	Sensibilizar os alunos das condições físicas e psicológicas das migrações forçadas e promover a cidadania ativa.	Ana Maria Gonçalves Luís; Maria Luísa Silva	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 9.º E; 9.º F; 9.º G)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3
dez		Natal	Desenvolver diferentes atividades alusivas ao tema sensibilizar as crianças e as famílias para a União e Paz no Mundo	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
		São Martinho - Magusto	Comemorar o São Martinho com a EB1 Abóboda 2 Magusto Conto da Lenda de S. Martinho	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
out	04	Dia do Animal	Sensibilizar as crianças para os cuidados a ter com animais abandonados Recolha de comida para cães e gatos para entregar à Liga Portuguesa dos Direitos dos Animais	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
fev		Carnaval	Comemoração do Carnaval Saída ao Parque Natura Desfile de Máscaras	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
mar	19	Dia do pai	Desenvolver diferentes atividades alusivas ao tema Elaborar um presente para o Pai	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
mar		Páscoa	Desenvolver atividades diversificadas relacionadas com o tema	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
mar		Dia da árvore	Plantar uma árvore Sensibilizar as crianças para a proteção das Florestas Realizar atividades alusivas ao tema	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
mai		Dia da Mãe	Desenvolver atividades diversas alusivas ao tema Elaboração do presente para a Mãe	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
mai		Dia da Família	Desenvolver atividades envolvendo as Famílias	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
jun	01	Dia da Criança	Comemoração do Dia proporcionando às crianças um dia com atividades de exterior: jogos de água, gincanas, concursos, etc	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
jul		Final do Ano	Festa de fim de ano Convívio Atividades diversificadas	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
		Comemoração do 25 de Abril	Dar a conhecer às crianças História de Portugal Desenvolver atividades alusivas ao tema	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
out	01	Dia Mundial da música	Canções; pintura; história da música	Alexandra Maria Ribeiro Medeiros; Margarida Claudia Santos Ferreira; Maria Ofelia Torres Relvas Rosa Esteves; Sílvia Manuela Souto Monteiro Dias Costa	Alunos (1.º C; 3.º C; 2.º C; 4.º C)		EIXO D - Produto 3

Dia/Semana da escola/agrupamento

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
out	04	Dia do animal	Sensibilização sobre os maus tratos; pinturas	Sílvia Manuela Souto Monteiro Dias Costa; Maria Ofelia Torres Relvas Rosa Esteves; Margarida Claudia Santos Ferreira; Alexandra Maria Ribeiro Medeiros	Alunos (1.º C; 3.º C; 2.º C; 4.º C)		EIXO A - Produto 3
out		Semana da alimentação	realização de livros de receitas, por turma, de lanches saudáveis.	Alexandra Maria Ribeiro Medeiros; Margarida Claudia Santos Ferreira; Maria Ofelia Torres Relvas Rosa Esteves; Sílvia Manuela Souto Monteiro Dias Costa	Alunos (1.º C; 3.º C; 2.º C; 4.º C)		EIXO A - Produto 3
		Sementeiras	Sensibilizar as crianças para a Natureza Construção de uma Horta no JI Observação e registo da evolução das plantas	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL

Visita de estudo

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
set	24	Visita de estudo ao Museu da Marioneta	Visita ao Museu da Marioneta e prática em atelier do museu. Aquisição de conhecimentos referentes ao mundo da marioneta no mundo Adquirir competências no âmbito da Expressão plástica	Isabel da Conceição Silva	Alunos (11.º F)		GERAL
out	12	Festa do Cinema Francês	Participação na Festa do Cinema Francês para assistir à apresentação do filme "Gagarine". Conhecer o cinema francês; estimular o gosto pela língua e cultura francesas; desenvolver e estimular a interação dos alunos em língua francesa; fomentar os valores da responsabilidade, da entajuda e da autonomia.	Sonia Cristina Vieira Pinto; Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos (11.º D; 12.º D; 10.º D)		GERAL; EIXO B - Produto 1
nov	02	Visita de Estudo ao COP	Visita de estudo ao Comité Olímpico de Portugal. Conhecer a sede da organização, assistir a uma sessão no âmbito do programa da Educação Olímpica.	Maria Isabel Florindo Vilar Moreira; Ana Filipa Dias de Santana Frazão Karas	Alunos (11.º E; 10.º H)	60 €	GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 2; EIXO B - Produto 3; EIXO C - Produto 2; EIXO D - Produto 3
nov	08	Passeios da Natureza - Fauna e Flora Área Marinha Protegida das Avencas (Atividade do Programa de Educação e Sensibilização Ambiental de Cascais - PESA)	Percurso interpretativo entre a praia das Avencas e a praia de S. Pedro do Estoril, terminando no Centro de Interpretação Ambiental da Pedra do Sal, para conhecimento da diversidade biológica e geológica desta área protegida. - Conhecer a plataforma rochosa das Avencas, critérios de classificação, aspetos históricos e a sua importância; - Descobrir as diferentes espécies marinhas que existem na plataforma rochosa da Área Marinha Protegida das Avencas; - Perceber a diferença de classificação legal da plataforma rochosa entre a praia da Parede e a praia de S. Pedro do Estoril; - Divulgar a importância da preservação desta zona e enumerar as atividades interditas na mesma; - Conhecer características das espécies observados, nomeadamente aspetos relacionados com a sua reprodução (aprendizagens de 11.ºano). - Conhecer algumas características geomorfológicas da zona.	Marlene Rodrigues Serras	Alunos (11.º I; 10348 - Giovanna Peixoto Mourão de Oliveira (11.ºI); 11209 - João Paulo Paixão Rolo Mota (11.ºI); 6682 - Oriana Martins da Silva Cardoso de Oliveira (11.ºI); 6867 - Maria Silvestre Marcelo (11.ºI); 7033 - Mariana de Matos Oliveira (11.ºI); 7048 - David Gabriel Veiga Catão (11.ºI); 7067 - Rodrigo da Cruz Mendes (11.ºI); 8762 - João Barbosa Silva (11.ºI); 9635 - Catarina Isabel Rodrigues Lourenço (11.ºI); 8695 - João Vasco Serra Agante (11.ºI))	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3
nov	15	Visita de estudo à Igreja de S. Roque Lisboa).	Consolidar o estudo do Sermão de santo António aos Peixes, de Padre António Vieira; reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos; contactar com obras de arte do Maneirismo e Barroco.	Natália Moura Dias; Maria João Costa de Oliveira Lourenço de Resende; Maria Fernanda Conceição Malveiro; Isabel Maria Saragoça Pena Ribeiro	Alunos (11.º A; 11.º B; 11.º C; 11.º D; 11.º J; 11.º I)		GERAL; EIXO B - Produto 1

Visita de estudo

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
nov	22; 25	Visita prática à Serra de Sintra - passeio BTT.	Introdução à prática de BTT em ambiente florestal. Regras de circulação em grupo, organização do grupo e segurança.	Ana Filipa Dias de Santana Frazão Karas; Joao Paulo Duarte Ramos	Alunos (11.º E; 10.º H; 8696 - Daniela Margarida Pereira Barreiras (11.ºE); 8406 - Guilherme Cardoso Caetano (11.ºE); 6931 - Inês Ferreira Simões (11.ºE); 6681 - Daniel Enzo Lopes Semedo (11.ºE); 6347 - Rafael Gonçalves Janeiro (11.ºE); 6333 - Tiago Alexandre de Matos Pires (11.ºE); 10723 - José Miguel Cabrita Leão Fernandes (11.ºE); 10357 - Tomás Daniel Santos Antunes (11.ºE); 10097 - Guilherme Rafael Martins Augusto (11.ºE); 9984 - Rafael Alexandre Ribeiro Gomes (10.ºH); 9905 - Guilherme Filipe Cachata Fernandes (10.ºH); 9185 - Manuel José Aguiã Pereira (10.ºH); 9184 - Luiz Henrique Oliveira Marques (10.ºH); 9155 - Dinis de Almeida Pomposo (10.ºH); 8708 - Dinis Maria Vilela Santos (10.ºH); 7028 - Rodrigo Miguel da Cruz dos Prazeres (10.ºH); 11108 - Tomás Duarte Miguela Alves (10.ºH); 11107 - Rafael Alexandre Inocência Barbosa (10.ºH); 11106 - Diogo Cid Conceição Costa (10.ºH); 11105 - Gonçalo Miguel da Graça Lopes Gonçalves (10.ºH); 11104 - Leonardo Filipe Martins Ferranho Macieira da Gama (10.ºH); 11103 - Alexandre Godinho Rebelo (10.ºH); 11102 - Afonso de Santa Maria Pinto do Rego Esteves Dias (10.ºH))		GERAL; EIXO A - Produto 3; EIXO D - Produto 3
nov	24	Visita de estudo à biblioteca de São Domingos de Rana	No âmbito da disciplina de TPIE, as alunas irão visitar a biblioteca e participar na leitura de um conto. Tem como finalidade aprofundar os conhecimentos na organização das bibliotecas e dos espaços lúdicos.	Isabel da Conceição Silva	Alunos (12.º F)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 1
dez	03	Hotel Cascais Miragem	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer estabelecimentos de restauração e hotelaria que são referência na excelência e na qualidade do serviço prestado ao cliente. 	Paula Santos; Ana Paula Brás Ramos	Docentes; Alunos (12.º H; 11.º H)	0 €	GERAL

Visita de estudo

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
dez		Visita de estudo ao CCV de Estremoz	A visita contempla: Exposição "Terra – Um Planeta Dinâmico"; Tectónica experimental (laboratório); Saída de campo a uma pedreira de mármore. Apontam-se os objetivos específicos: - Complementar e consolidar conhecimentos dos currículos das disciplinas de Biologia/Geologia, de Físico-Química e de Mat. - Compreender a dinâmica da Terra, de forma interativa e experimental, promovendo o desenvolvimento de atitudes positivas face à ciência. - Suscitar a reflexão e desenvolver competências para a tomada de decisões na perspetiva de responsabilidade social partilhada, nomeadamente quanto à sustentabilidade ambiental. - Desenvolver atitudes e procedimentos que facilitem a compreensão e interpretação do meio natural. - Facultar atividades das ciências experimentais, não possíveis na sala de aula.	Sofia Martins Inocêncio Centeio; Maria Lurdes Vieira Gomes Rodrigues; Ana Maria Fragoso Malato Reynolds de Sousa; Ana Cristina Abreu Silva Sousa Tudella	Alunos (10.º B; 10.º C)		GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 1
dez		Visita ao Forte de S. Jorge dos Oitavos	- Conhecer a maior fortificação marítima construída após a Restauração da Independência. - Assistir a uma peça de teatro "NO forte, a vida era assim!".	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	0 €	GERAL
jan	12	Passeios na natureza - o ecossistema dunar da Cresmina.	O passeio na natureza consistirá num percurso nos passadiços da Duna da Cresmina, orientado por um Guia da Cascais Ambiente. A atividade faz parte do PESA (programa de educação e sensibilização ambiental de Cascais), da Cascais Ambiente, Câmara Municipal de Cascais. O principais objetivos são conhecimento da diversidade biológica e taxonómica e sensibilização para a importância de se preservar o equilíbrio dos ecossistemas naturais.	Miguel Alexandre Cavaco de Matos Seiça Leitão	Alunos (10.º A)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 3
jan		Visita à Sociedade Central de Cervejas e Bebidas, SA e à Fábrica Fima Olá	Visita a duas fábricas com o objetivo de auxiliar os alunos na compreensão dos conteúdos abordados nas disciplinas práticas, designadamente nas UFCD sobre alimentos e bebidas.	Paula Santos; Maria Joao Oliveira Salvador Marques; Ana Paula Brás Ramos	Alunos (12.º H; 11.º H)	0 €	GERAL
jan		Visita de estudo a Lisboa	Pretende-se promover conteúdos de geografia urbana e aprendizagens significativas ao nível da promoção da autonomia e construção de conhecimentos no terreno através de trabalho de campo	Orlando Manuel Deus Dionisio	Alunos (11.º C; 11.º D)	0 €	GERAL
		Visita de estudo à quinta do Pisão	Passeio sensorial. Contacto com a natureza. Sensibilização para a preservação da natureza e dos recursos naturais. Proporcionar experiências fora da sala de atividades.	Ana Maria dos Santos Lourenço de Carvalho	Alunos (P5 A2)	0 €	GERAL

Visita de estudo

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
fev		Visita de estudo às grutas de Mira de Aire	Visita de estudo às grutas de Mira de Aire, para observação do meio natural no interior das grutas, estalactites, estalagmites e associadas às reações químicas de precipitação. Objetivos específicos: Pesquisar, numa perspetiva interdisciplinar, exemplos em contextos reais de reações químicas de precipitação (formação de estalactites e de estalagmites em grutas calcárias); Caracterizar reações de precipitação, como reações químicas em que se formam sais pouco solúveis em água; Representar por equações químicas as reações químicas observadas na Natureza; Sensibilizar os alunos para a preservação do equilíbrio sustentável dos ecossistemas; Promover e melhorar o desenvolvimento/relacionamento interpessoal; Proporcionar conhecimento em outros ambientes.	Rita Carvalho Valadas; Olga Marisa Sousa Martins	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 8.º E; 8.º F; 8.º G; 8.º H)		GERAL; EIXO A - Produto 3; EIXO B - Produto 1
fev		Visita à Fábrica "Coca Cola" e Adega José Maria da Fonseca	Visita a dois locais com o objetivo de auxiliar os alunos na compreensão dos conteúdos abordados nas disciplinas práticas, designadamente nas UFCD sobre bebidas.	Paula Santos; Maria Joao Oliveira Salvador Marques; Ana Paula Brás Ramos	Alunos (12.º H; 11.º H; 10.º J)	0 €	GERAL
mar	21	Passeios da natureza - Fauna e Flora AMP das avencas.	O passeio na natureza consistirá numa visita à praia das avencas para conhecimento da diversidade biológica, orientada por um guia da Cascais Ambiente, no âmbito do PESA (programa de educação e sensibilização ambiental de Cascais), da Cascais Ambiente, Câmara Municipal de Cascais. O principais objetivos são conhecimento da diversidade biológica e taxonómica e sensibilização para a importância de se preservar o equilíbrio dos ecossistemas naturais.	Miguel Alexandre Cavaco de Matos Seiça Leitão	Alunos (11.º B)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO A - Produto 2; EIXO A - Produto 3
mar	23	Percurso Queirosiano de Sintra e eventual visita à Quinta da Regaleira.	1) Motivar para o estudo da obra de Eça de Queirós, Os Maias; 2) Conhecer os locais descritos na obra; 3) Sensibilizar os alunos para a defesa e conservação do património histórico e artístico; 4) Reconhecer marcas do período romântico.	Natália Moura Dias; Maria João Costa de Oliveira Lourenço de Resende; Maria Fernanda Conceição Malveiro; Isabel Maria Saragoça Pena Ribeiro	Alunos (11.º A; 11.º B; 11.º C; 11.º D; 11.º J; 11.º I)		GERAL; EIXO B - Produto 1
mar		Visita de estudo-ida ao teatro; conhecer a literatura e o teatro franceses; estimular o gosto pela língua e cultura francesas; desenvolver e estimular a interação dos alunos em língua francesa; fomentar os valores da responsabilidade, da entreatajuda e da autonomia.	Assistir à apresentação da peça de teatro "Le petit Prince".	Sonia Cristina Vieira Pinto; Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos (11.º D; 12.º D; 10.º D)		GERAL
mar		Visita à destilaria Gotik e adega das Lezirias (EVOA)	Conhecer o processo de destilaria e o processo de fabrico do vinho. Conhecer o que são castas de uvas e qual a trelação das mesmas com o fabrico do vinho. Visita integrada na Disciplina de SEBAR, para auxiliar os alunos na compreensão dos conteúdos abordados nas disciplinas práticas, designadamente nas UFCD sobre bebidas.	Paula Santos; Maria Joao Oliveira Salvador Marques; Ana Paula Brás Ramos	Alunos (12.º H; 11.º H)		GERAL; EIXO A - Produto 2

Visita de estudo

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
mar		Visita de estudo ao Museu do Aljube, Lisboa	Visita de estudo ao Museu do Aljube, em Lisboa, no contexto do estudo do Estado Novo, cujos objetivos: - Conhecer o sistema trepressivo do Estado Novo.	Arlindo Gonçalves Rodrigues	Alunos (12.º D)	00 €	GERAL; EIXO B - Produto 3
mar		Visita ao Badoca Parque	Atividade que procura promover a educação ecológica e a importância de se cuidar da casa comum. A atividade procura também valorizar a participação na disciplina de EMRC.	Rui Manuel Catarina de Moura	Alunos		EIXO A - Produto 3
abr		Visita de estudo ao Centro Cultural de Belém - Coleção Berardo	Contactar com as vanguardas artísticas do século XX.	Isabel Maria Saragoça Pena Ribeiro	Alunos (11.º J)		GERAL
		Visita de estudo ao Jardim Zoológico de Lisboa	Compreender os mecanismos da evolução dos seres vivos.	Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa	Alunos (11.º A)		GERAL
out	06	World Press Photo	Visita de estudo à exposição da World Press Photo 2021, no Parque dos Poetas, em Oeiras, com os seguintes objetivos: 1) Sensibilizar os alunos para a diversidade humana e cultural; 2) Estimular a reflexão sobre questões atuais, a empatia e o conhecimento dos outros e de si mesmo; 3) Desenvolver competências de leitura de imagens e de produção de apreciação crítica.	Maria Luisa Vieira Rapoula	Alunos (12.º A)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3; EIXO C - Produto 3
out	07	World Press Photo	Visita de estudo à exposição da World Press Photo 2021, no Parque dos Poetas, em Oeiras, com os seguintes objetivos: 1) Sensibilizar os alunos para a diversidade humana e cultural; 2) Estimular a reflexão sobre questões atuais, a empatia e o conhecimento dos outros e de si mesmo; 3) Desenvolver competências de leitura de imagens e de produção de apreciação crítica.	Orlando Manuel Deus Dionisio; Maria Luisa Vieira Rapoula; Maria Alice Fava Jesus Cravina Galego	Alunos (12.º C; 12.º J)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3; EIXO C - Produto 3
		Ecosistema das avencas	compreender a biodiversidade de um ecossistema marinho.	Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa	Alunos (11.º A)		GERAL

Concurso

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
		Concurso "Rosa-dos-Ventos"	Construção de uma "Rosa dos Ventos".	Fernanda Jesus; Diana Isabel Coutinho Machado	Alunos (5.º)	00 €	GERAL; EIXO A - Produto 3
mar; abr; mai		Olimpíadas da História e Geografia de Portugal	<p>As eliminatórias realizar-se-ão em várias sessões, de 10 minutos cada uma, preferencialmente no final de cada tempo letivo, ao longo do 2.º semestre. Em cada sessão serão projetadas 10 questões de escolha múltipla. Cada aluno deverá assinalar as opções corretas em folha própria.</p> <p>No final das sessões, serão selecionados dois alunos, em cada turma com maior número de respostas corretas. Esses alunos representarão a turma, na final das Olimpíadas, em trabalho de equipa (pares).</p> <p>Objetivos: Valorizar o gosto pela aprendizagem e pela disciplina; Consolidar os conteúdos lecionados; Desenvolver a capacidade de memorização; Fomentar o espírito de equipa e de entreatajuda; Promover o encontro e a amizade entre os alunos das turmas participantes.</p>	Filipa Isabel Almeida Pereira Correia T.de Matos; Fernanda Jesus; Diana Isabel Coutinho Machado	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 5.º E; 5.º F; 5.º G; 5.º D; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 6.º E; 6.º F; 6.º G)		GERAL
mar		Once Upon a time	Criação de um vídeo.	Vera Lúcia Duarte Lameiro	Alunos (3.º A; 3.º B; 3.º C; 3.º D; 3.º E; 4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D; 4.º E; 4.º F)		GERAL; EIXO A - Produto 2

Projeto de educação para a saúde (PES)

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
out	11	Atividades lúdicas no JI (Rómulo de Carvalho) - Semana da Alimentação	Atividades lúdicas no JI (Rómulo de Carvalho) promover uma alimentação saudável	Maria Helena Silva Leiria; Isabel da Conceição Silva	Alunos (12.º F)		GERAL; EIXO D - Produto 3
out	15	Semana da Alimentação	Promover a alimentação saudável nos alunos	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	20 €	GERAL
		Dia /Semana da Alimentação	Conhecer os benefícios de uma alimentação saudável. Conhecer os benefícios de alguns alimentos. Confeção de um sumo vitamínico. Pesquisar sobre os malefícios do açúcar e a quantidade de açúcar em alguns alimentos. Conhecer provérbios populares relacionados com a alimentação.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	5 €	GERAL
		Atividades lúdicas no JI (Abóboda 2) Semana da alimentação	Atividades lúdicas no JI (Abóboda 2) promover uma alimentação saudável	Maria Helena Silva Leiria; Isabel da Conceição Silva	Alunos (12.º F)		GERAL; EIXO D - Produto 3

Atividade desportiva

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
out	26	Visita de estudo prática ao Fitness Hut de Carcavelos.	Experenciar o ambiente de ginásio, a dinâmica dos instrutores e PTs, para poderem atuar na sala de exercício.	Maria Isabel Florindo Vilar Moreira; Joao Paulo Duarte Ramos; Madalena Maria Lopes Simões de Carvalho	Alunos (10.º I; 9991 - Gonçalo Ribeiro Louro (10.ºI); 9951 - Eduardo Nuno Martin Oñate de Oliveira Garcia (10.ºI); 8780 - Danilo Alexandre Ferreira Proença (10.ºI); 8356 - Ricardo Silva Alvelos (10.ºI); 7647 - João Pedro Maciel Goulart (10.ºI); 7562 - Tomás Duarte Santos (10.ºI); 7542 - Patrick Evandro Nogueira Nanque (10.ºI); 7447 - Tiago Nuno Almeida Laginha da Silva (10.ºI); 7421 - Joao Simao de Matos Pereira (10.ºI); 7363 - Salvador Belgas Alves (10.ºI); 7346 - Leandro Trincheiras Santos (10.ºI); 7274 - Miguel Mango Sani (10.ºI); 7273 - David Guilherme Nogueira Lopes (10.ºI); 7049 - David Miguel Lopes Afonso (10.ºI); 6885 - Sarita Nelson Nanja (10.ºI); 6721 - Alexandre Kushchenko (10.ºI); 6500 - Tiago Carmo dos Santos (10.ºI); 11098 - Gonçalo Miguel Correia Alves Lopes dos Reis (10.ºI); 11058 - Rodrigo Mendes Lopes (10.ºI); 11057 - Pedro Mendes Lopes (10.ºI))		GERAL; EIXO A - Produto 1; EIXO B - Produto 2; EIXO D - Produto 3
dez		Lasertag - Playbowling Cascais	Atividade de Lasertag, procurando promover a entre-ajuda e a capacidade de iniciativa e organização. A atividade tem como objetivo valorizar a participação na disciplina de EMRC.	Rui Manuel Catarina de Moura	Alunos		EIXO A - Produto 3; EIXO D - Produto 3
		Bike to school i (inclusão)	No âmbito do projeto Bike to School i (inclusão) pretendemos estabelecer o intercâmbio entre os alunos da nossa escola e alunos de outras instituições, partilhando recursos e atividades realizadas sobre rodas (Triciclo, tandem, etc).	Ana Maria Coelho Baudouin Abreu; Ana Filipa Dias de Santana Frazão Karas	Alunos	0 €	GERAL
set	24	Dia Europeu do Desporto na Escola	Comemoração do Dia Europeu do Desporto na Escola - atividades de divulgação e experimentação de Dança, Desportos Gímnicos, Voleibol, BTT, Patinagem e Ténis de Mesa. Implementação do projeto "The Daily Mile"	Teresa Cristina Pedro Coelho; Maria Isabel Florindo Vilar Moreira; Ana Filipa Dias de Santana Frazão Karas	Alunos	0 €	GERAL; EIXO D - Produto 3

Convívio/Comemoração

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
set		Comemoração do Dia Europeu das Línguas	Comemoração do Dia Europeu das Línguas com atividades em aulas baseadas em recursos digitais como o h5p do Moodle e o Learningapps; realização de atividades de cultura geral sobre os países e as línguas da Europa.	Sonia Cristina Vieira Pinto; Rosa Maria Pinto da Cunha Caetano; Maria Cristina Henriques Rodrigues; Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos		GERAL
out	01	Dia Mundial da Música	Identificar vários instrumentos musicais. Ver e ouvir vídeos de Orquestras.	Vanda Batista Fernandes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO D - Produto 3
out	29	Halloween	Brincadeira e visita local ao parque Natura	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	0 €	EIXO D - Produto 3
out	29	Halloween	Atividades diversas relacionadas com o tema do Halloween. Desafio de atividade com a participação dos EE.	Ana Filipa Cruz Alves Matos	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (1.º B)	0 €	EIXO A - Produto 3
out; nov; dez		A Hora do Código	Atividade de promoção do pensamento computacional e ciências da computação.	Carlos Bruno Jesus Freire	Alunos (9.º B; 9.º C; 9.º D; 9.º E; 9.º F; 9.º G)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 2
out		Celebração do dia mundial da alimentação.	Tradução de lanches saudáveis.	Vera Lúcia Duarte Lameiro	Alunos (4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D; 4.º E; 4.º F)		GERAL; EIXO A - Produto 3
out		Halloween	Decoração da escola e explicitação dos aspetos culturais subjacentes à data.	Vera Lúcia Duarte Lameiro	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (1.º; 2.º; 3.º; 4.º)		GERAL; EIXO A - Produto 2
nov	11	São Martinho	Comemoração do dia com magusto à tarde	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	0 €	EIXO A - Produto 2
nov	11	São Martinho	Canções " São Martinho". Exposição de desenhos. Construção de um cartucho para colocar as castanhas. Convívio com os alunos no recreio - comer castanhas.	Vanda Batista Fernandes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende	Docentes; Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO D - Produto 3
nov	25	Thanksgiving	Comemoração de data festiva	Teresa Maria Brás Brito Pires; Sónia Catarina dos Santos Gouveia	Alunos (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 6.º E; 6.º F; 6.º G)		GERAL
dez	19; 20; 21	Natal	Canção alusiva ao Natal com coreografia. Elaboração de um presente para a família. Enfeitar a escola com enfeites de Natal. Trabalhos artísticos.	Vanda Batista Fernandes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende	Docentes; Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO D - Produto 3
dez	22	Natal	Convívio Natalício com a turma	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	0 €	EIXO D - Produto 3
dez		Elaboração de postais de Natal	Elaboração de postais alusivos às Festas do final do ano (ou outras consoante as culturas) com frases/textos em francês-atividade destinada às turmas do 7ºano.	Maria Cristina Henriques Rodrigues; Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 7.º E; 7.º F; 7.º G)		GERAL
		Halloween	Conhecer as origens do Halloween. Treinar a destreza manual e a criatividade.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	0 €	EIXO D - Produto 3
		S. Martinho	Conhecer a Lenda de S. Martinho. Conhecer provérbios relacionados com o tema.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	0 €	GERAL
fev	25	Carnaval	Desfile e baile	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	0 €	EIXO A - Produto 2

Convívio/Comemoração

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
fev	25	Carnaval	Baile de máscaras. Desfile no recreio. Elaboração de uma máscara para cada aluno.	Vanda Batista Fernandes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO D - Produto 3
mar	18	dia do Pai	Atividade plástica para oferecer ao Pai	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Encarregados de educação/Comunidade	10 €	EIXO D - Produto 3
mar	18	Dia do Pai	Elaboração de um presente.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Encarregados de educação/Comunidade		EIXO D - Produto 3
mar		Festa da Francopfonia	Festejar o dia mundial da Francopfonia com mostras de cinema francês, música francófona nos intervalos; exposições -Estimular o gosto pela língua e cultura francesas; desenvolver e estimular a interação dos alunos em língua francesa; fomentar os valores da responsabilidade, da entreaajuda, da autonomia, do relacionamento interpessoal e do respeito.	Sonia Cristina Vieira Pinto; Rosa Maria Pinto da Cunha Caetano; Maria Cristina Henriques Rodrigues; Maria Augusta Costa Pina Jorge	Alunos (7.º; 8.º; 9.º; 10.º; 11.º; 12.º)		GERAL
mar		Easter egg hunt	Caça ao ovo.	Vera Lúcia Duarte Lameiro	Alunos (3.º; 4.º)		GERAL; EIXO A - Produto 2
abr	07	Páscoa	Jogos, histórias e canções. Expressão Plástica. Visita do coelho da Páscoa.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO D - Produto 3
abr	08	Páscoa	Caça aos ovos e atividades plásticas	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	10 €	EIXO D - Produto 3
abr	22	O 25 de Abril	Construção de um cravo vermelho. Abordar o tema através de vídeos e canções.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		GERAL
abr	26	Dia da Liberdade	Diálogo com os alunos, visualização de filme e atividade plástica	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	0 €	GERAL
abr	29	dia da Mãe	Atividade plástica alusiva ao dia	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Encarregados de educação/Comunidade	10 €	EIXO D - Produto 3
abr	29	Dia da Mãe	Elaboração de um presente.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Encarregados de educação/Comunidade		EIXO D - Produto 3
mai	13	Dia da família	Elaboração de um presente dedicado à família	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Encarregados de educação/Comunidade	10 €	EIXO D - Produto 3

Convívio/Comemoração

Convívio/Comemoração

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
mai	13	Dia Internacional da Família.	Atividade lúdica. Dia Radical no parque.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO A - Produto 2
jun	01	Dia da Criança	Atividade lúdica em recinto escolar, atividades desportivas e plásticas	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	10 €	EIXO D - Produto 3
jun	01	Dia da Criança	Atividade lúdica. Color Run no parque.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO D - Produto 3
jun	30	Festa de Final de Ano letivo	Atividades lúdicas	Cláudia Sofia Quezada Mocito	Alunos (2.º B)	0 €	EIXO D - Produto 3
jun		Campo Aventura	Atividade que procura promover a educação ecológica e a importância de se cuidar da casa comum. A atividade procura também valorizar a participação na disciplina de EMRC, ao longo do presente ano letivo.	Rui Manuel Catarina de Moura	Alunos		EIXO D - Produto 3
set		Semana das atitudes e valores	Realização das regras de sala de aula	Sílvia Manuela Souto Monteiro Dias Costa; Maria Ofelia Torres Relvas Rosa Esteves; Margarida Claudia Santos Ferreira	Alunos	0 €	EIXO A - Produto 3

Outro

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
set	14	Receção aos alunos	Atividades de integração e receção às crianças (jogos, desenhos, brincadeiras livres,...)	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	EIXO A - Produto 2
out	04	Dia do Animal	Dinamização de atividades para estimular nas crianças o interesse para cuidar e proteger os animais, assim como a importância deles para o ser humano. Através de pesquisas sobre os animais, histórias, canções, pinturas, etc... Recolha de alimentos para animais junto das famílias para entregar a uma instituição que cuida de animais abandonados, mal tratados	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Alunos (P5 B1)	0 €	EIXO A - Produto 2
out	10	Implantação da República	Conhecer factos importantes da história do nosso país. Leitura de livro sobre a Implantação da República.	Maria José Guerreiro Caro Gomes; Carla Alexandra Nunes Ribeiro	Alunos (3.º A; 4.º A)		GERAL
nov	22	Semana da Floresta Autóctone - Ações de plantação	Atividades de conservação da natureza no Parque Natural de Sintra-Cascais, nomeadamente reflorestações de espécies autóctones, a realizar no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento. • Sensibilizar os alunos para a defesa do património florestal e perceção da floresta enquanto riqueza nacional e elemento essencial no equilíbrio ecológico; • Desenvolver o espírito de voluntariado..	Marlene Rodrigues Serras	Alunos (12.º I)	0 €	EIXO A - Produto 3
nov	24	Dia da Ciência	Realizar várias experiências e respetivos protocolos.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		GERAL
dez	02	Restauração da Independência	Abordar o tema e perceber a importância deste dia. Pintar alguns desenhos alusivos ao tema. Visualizar filmes sobre o tema.	Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes	Alunos (3.º A; 4.º A)		GERAL
dez	21	Natal	Atividades alusivas ao Natal : canções, histórias, trabalhos de expressão plástica, prenda das crianças, etc... Divulgação das tradições e estimular a partilha.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Alunos (P5 B1)	0 €	EIXO A - Produto 3
dez		Trabalho de Projeto "Demografia" (inclui trabalho de campo)	Trabalho de projeto com recurso a trabalho de campo, essencial na disciplina de Geografia, principalmente no ensino secundário. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	Carla Sofia Garcia Fernandes	Alunos (10.º D; 10.º E)	0 €	GERAL
jan	06	Dia de Reis	Elaboração das coroas dos Reis. Explorar a criatividade da criança. Partilha de tradições.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1)	0 €	EIXO A - Produto 3
		Dia Internacional da Cultura Científica	Conhecer cientistas de renome. Participar em atividades experimentais.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	0 €	GERAL
		Dia do Animal - 4 de outubro	Sensibilizar para os direitos dos animais.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	0 €	EIXO A - Produto 3
		Dia Internacional do Cinema	Estimular a atenção e concentração. Treinar as competências da escrita.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	0 €	GERAL

Outro

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento previsto (escola)	Objetivos PE
fev	25	Carnaval	Criação de máscaras de Carnaval. Desfile de Máscaras.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3
mar	18	Dia do Pai	Pesquisa sobre Dia do Pai. Elaboração da prenda para o Pai. Poesias, histórias, canções alusivas ao Pai, atividades de expressão plástica. Desenvolver na criança a criatividade. Estimular a amizade, o afeto e a partilha.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 2; EIXO C - Produto 3
abr	07	Páscoa	Pesquisa sobre o significado da Páscoa. Caça ao Ovo. Elaboração da prenda da Páscoa. Histórias, canções, pinturas, jogos. Estimular na criança a partilha. Desenvolver a criatividade.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1)	0 €	EIXO A - Produto 3; EIXO C - Produto 3
abr	22	"25 de abril"	Abordagem do tema 25 de abril. Elaboração de um cartaz. Valorização dos acontecimentos históricos.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1)	0 €	GERAL; EIXO A - Produto 3; EIXO C - Produto 3
abr	29	Dia da Mãe	Elaboração Prenda Mãe. Histórias sobre a Mãe. Canções. Poemas. Pinturas da Mãe. Valorizar na criança o papel da Família e sua importância. Estimular o afecto, o amor e o carinho.	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1)	0 €	EIXO A - Produto 3; EIXO C - Produto 3
		Participação no Dia da Escola – Exposições	Participação no Dia da Escola – Exposições	Arlindo Gonçalves Rodrigues	Alunos (8.º; 11.º; 12.º)		GERAL; EIXO A - Produto 3
set	14	Receção dos alunos	Dinamização de atividade para integração dos alunos - jogos, canções, etc...	Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca	Docentes; Pessoal não docente; Alunos	0 €	EIXO A - Produto 2
set	14	Receção aos alunos	Receção aos alunos da sala com atividades lúdicas	Elsa Maria Ferreira Mendes da Conceição Cotovio Felix Peças	Docentes; Alunos		GERAL
		Projeto "Da leitura à Escrita"	Desenvolver as competências da leitura, interpretação e escrita.	Anabela Duarte Pinheiro Baleiras	Alunos (4.º B)	0 €	GERAL; EIXO C - Produto 3
		Horta Biológica	Plantar vários legumes na horta.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO A - Produto 3
		Jornal do Agrupamento	Informação sobre as atividades realizadas pelos alunos ao longo do ano.	Ana Elisabete Oliveira Cruz Resende; Carla Alexandra Nunes Ribeiro; Maria José Guerreiro Caro Gomes; Patrícia Alexandra Mestrinho Hilário; Vanda Batista Fernandes	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (1.º A; 3.º A; 2.º A; 4.º A)		EIXO C - Produto 3
		Biblioteca	Promover a importância da leitura cuidadosa a ter com os livros regras da Biblioteca Audição de histórias	Maria Cecília Abreu	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2)	0 €	GERAL
		Projeto "O meu livro de memórias"	Construir um livro com memórias vivenciadas no 4º ano. Desenvolver as competências da escrita.	Claudia Rebelo Correia Felix	Alunos (4.º B)	0 €	GERAL

Visão global do PAA

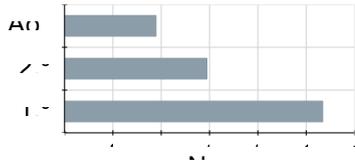
Categoria / Modalidade	N.º atividades	%
Exposição/Mostra	21	11,29
Conferência/Palestra/Debate	12	6,45
Formação de pessoal docente	1	0,54
Formação de pessoal não docente	0	0
Projeto/clube interno	7	3,76
Projeto em parceria com entidade externa	20	10,75
Dia/Semana da escola/agrupamento	28	15,05
Visita de estudo	27	14,52
Concurso	3	1,61
Avaliação interna	0	0
Eco-escolas	0	0
Projeto de educação para a saúde (PES)	4	2,15
Atividade desportiva	4	2,15
Convívio/Comemoração	34	18,28
Outro	25	13,44
Total	186	99,99

Objetivo do Projeto Educativo	N.º atividades	%
Promoção do sucesso escolar e melhoria das aprendizagens dos alunos	147	43,24
Parcerias com stakeholders (nacionais e internacionais) com vista ao desenvolvimento sustentado do currículo	17	5,00
Projetos e ações de promoção da inclusão e da integração	38	11,18
Ações destinadas a promover a cidadania ativa, incluindo o desenvolvimento sustentável	52	15,29
Articulação horizontal e vertical do currículo centrada nos departamentos curriculares	13	3,82
Promoção de programas de formação para docentes, não docentes e alunos centrados na escola e nos contextos de trabalho e na segurança e proteção das pessoas	5	1,47
Desenvolvimento de espaços de participação democrática ativa dos vários agentes educativos (assembleias de alunos, de pais, de professores e de funcionários)	10	2,94
Desenvolvimento e implementação de uma metodologia comum para implementação de práticas de diferenciação pedagógica em contextos de aprendizagem centrada nos departamentos curriculares	6	1,76
Programa de prevenção precoce do insucesso escolar	3	0,88
Ações de promoção da leitura e outras literacias	15	4,41
Programas de promoção da atividade desportiva e das artes plásticas	34	10,0
Total	340	99,99

Estrutura/Área	N.º atividades	%
DC 1CEB - EB1 ABÓBODA 2	19	8,88
DC 1CEB - EB1 TIRES 2	5	2,34
DC CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - AD BIO/CN	12	5,61
DC CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - AD FQ	5	2,34
DC CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - AD INF	1	0,47
DC CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - AD História	16	7,48
DC CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - AD Economia e Contabilidade	1	0,47
DC CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - AD EMRC	3	1,40
DC CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - Geografia	9	4,21
DC EXPRESSÕES - AD de Educação Física	13	6,07
DC EXPRESSÕES - AD de Educação Visual	5	2,34
DC LÍNGUAS - AD FRANCÊS	9	4,21
DC LÍNGUAS - AD INGLÊS	13	6,07
DC LÍNGUAS - AD PORTUGUÊS	11	5,14
DC MATEMÁTICA	3	1,40
DC PE - JI ABÓBODA 2	37	17,29
DC PE - JI PADRE ANDRADE	23	10,75
DC PE - JI RÓMULO CARVALHO	8	3,74
DC PE - JI TRAJOUCE	15	7,01
NEE	5	2,34
NÚCLEO SAÚDE ESCOLAR	1	0,47
Total	214	100,03

Ano de escolaridade	N.º atividades	%
P5	35	11,44
1.º	25	8,17
2.º	38	12,42
3.º	32	10,46
4.º	41	13,40
5.º	8	2,61
6.º	5	1,63
7.º	11	3,59
8.º	11	3,59
9.º	14	4,58
10.º	22	7,19
11.º	36	11,76
12.º	28	9,15
Total	306	99,99

Calendarização

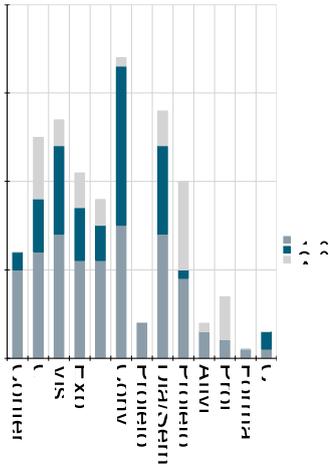


Público-alvo

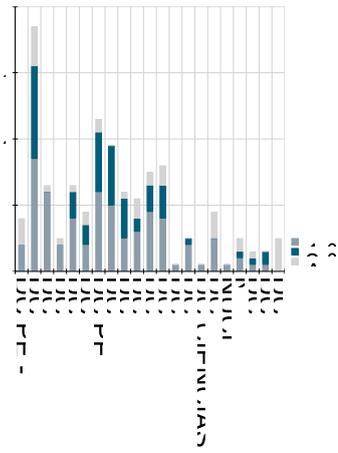


Distribuição ao longo do tempo

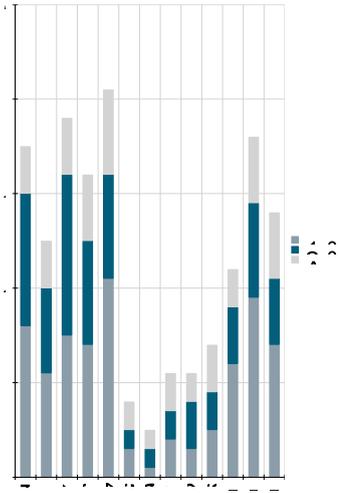
Categoria/Modalidade



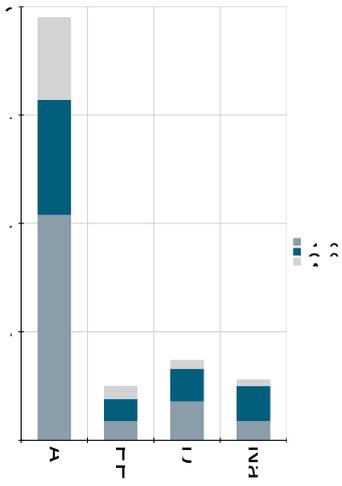
Estrutura/Área



Ano de escolaridade



Público-alvo





Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo - PSE

PES- 2021-2022

Linhas orientadoras do PES para o ano letivo 2021/2022 (*)

“A Promoção e Educação para a Saúde (PES) em meio escolar é um processo contínuo que visa o desenvolvimento de competências das crianças e dos jovens, permitindo-lhes confrontarem-se positivamente consigo próprios, construir um projeto de vida e serem capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A promoção da educação para a saúde na escola tem, também, como missão criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa¹. A PES tem um papel fulcral no desenvolvimento de cidadãos e sociedades saudáveis, sustentáveis e felizes, razão pela qual contribui para as metas e objetivos definidos pela Organização Mundial de Saúde para a Saúde e Bem-Estar na Europa – [Saúde 2020](#) ², para a [Estratégia da EU2020](#) ³, no que respeita ao crescimento sustentável e à educação inclusiva e para Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, das Organização das Nações Unidas ⁴. A IX Conferência Mundial sobre Promoção da Saúde (2016) ⁵ reforça a importância de promover a saúde e melhorar o nível de literacia para a saúde num contexto global de promoção do desenvolvimento sustentável. “

“Fonte Referencial de Educação para a Saúde.”

* Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde, produzido pela Direção Geral de Educação (DGE) - setembro de 2014

*Referencial de Educação para a Saúde, produzido pelas Direções-Gerais da Educação e da Saúde, em colaboração com o Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (SICAD) - junho de 2017.

Acrescenta este ano, em contexto de Pandemia da COVID-19 a necessidade de continuar a colaborar na atualização do plano de contingência para a COVID-19, de acordo com a orientação nº 0006/2020 da DGS, antes e durante as atividades letivas em regime presencial.

1-Objetivos específicos:

- Divulgar informação promotora da saúde individual e coletiva na comunidade escolar;



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo - PSE

- Sensibilizar a comunidade educativa para a uma vida saudável;
- Organizar e dinamizar o gabinete de apoio ao aluno;
- Apoiar o desenvolvimento de projetos PES nas turmas;
- Desenvolver ações de prevenção de comportamentos de risco;
- Promover e diversificar atividades de educação para a saúde, na comunidade;
- Articular com entidades parceiras, técnicos e especialistas externos à escola;
- Promover a articulação entre ciclos;
- Promover o envolvimento da comunidade educativa nas atividades da saúde;
- Monitorizar os comportamentos de risco.
- Desenvolver ações que promovam e potenciem a igualdade de género.

2-Áreas temáticas abrangidas:

- _ Plano de contingência da Covid-19
- Saúde Mental e Prevenção da Violência
- Educação Alimentar e Atividade Física



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo - PSE

- Comportamentos Aditivos e Dependências
- Afetos e Educação para a Sexualidade
- Igualdade de género
- Áreas de atuação:

3.1- Prevenção:

- Divulgar informação promotora da saúde junto da comunidade escolar;
- Sensibilizar a comunidade educativa para a uma vida saudável;
- Dinamizar e planear de sessões para cada nível de ensino.

3.2- Intervenção:

- 3.2.1. Apoio/encaminhamento ao aluno;
- 3.2.2. Formação interpares;
- 3.2.3. Estabelecimento de parcerias;
- 3.2.4. Acompanhamento de projetos de turmas;
- 3.2.5. Disponibilização de materiais para a execução de projetos e outras atividades;
- 3.2.6. Articulação com os projetos das entidades parceiras;
- 3.2.7. Formação para a comunidade educativa.

3.3 Avaliação e monitorização

Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo - PSE

- 3.3.1. Construir e aplicar instrumentos de avaliação;
- 3.3.2. Avaliar as atividades relacionada com a saúde;
- 3.3.3. Avaliar a implementação do PES na escola;

Plano de atividades 2021/2022				
Áreas temáticas/Dominio	Ações e projetos	Atividades	Dinamizadores	Público-alvo
Educação alimentar e atividade física: Saúde Consciencializar para a importância dos hábitos de higiene pessoal, do exercício físico e da alimentação equilibrada como um benefício para a saúde individual e comunitária;	Hora de comer com a dieta mediterrânica: O azeite na alimentação da esfga.	Formação inter-pares	Alunos do apoio á infância	Alunos do 2º ciclo
	Crescer. Saudável semana da alimentação.	Dramatizações	Alunos do apoio á infância	J.I e UAM/2SAF
	Feira Bio sustentável	Feira com produtos da horta	Alunos do apoio á infância	Transversal
	Sala de Exercício e jogos de pátio	Atividade Física	Alunos do apoio á gestão desportiva	
	Chefs-Saúde	Atividades ligas a receitas saudáveis	Vitamimos	Alunos do 1º ciclo
	Crescer, Saudável	Atividades ligadas á alimentação, á higiene oral e bem estar	Vitamimos, mundo a sorrir e outros	Alunos do 1º ciclo
	AEFGA sem Diabetes	Sessão	Associação protetora dos diabéticos de Portugal.	Alunos do 6º ano



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo - PSE

	Projeto Ecochefs	Atividades ligadas á culinária	Vitamimos	Alunos do 9º ano
	Desporto Escolar (Cascais Ativo é Desporto na Escola, Jogos tradicionais, Torneios, Passeios d'Aventura, Corta Mato, Nadar a Brincar	Atividade Física	Alunos do apoio à infância e gestão desportiva e docentes de E.F	Transversal
	Foodskils	Sessões de formação	Núcleo saúde escolar/Nutricionista	secundário
	Horta pedagógica- O ciclo do alimento	Ações de formação, atividades de pesquisa	Núcleo da saúde escolar e SAF	SAF
	Desafios sudáveis	Jogo a desenvolver na comunidade escolar	Núcleo de saúde TAI e ITAE	Comunidade educativa
Afetos e educação para a sexualidade/sexualidade: Contribuir para a melhoria das relações interpessoais; contribuir para a tomada de decisões conscientes e responsáveis na área da educação sexual ;	Semana dos afetos	Exposições		Transversal
		Concurso Maçã dos afetos	Núcleo da saúde escolar	
		Sessões de formação	Enfermeiras da UCCGirassol	
		Atividades alusivas aos dias do abraço, da felicidade, da saúde	Alunos do Apoio à infância e Núcleo da saúde escolar	
	Campanhas Solidárias	Cabazes solidários	Núcleo da saúde escolar, docentes do agrupamento	Transversal
	Ciclo de cinema do HIV	cinema debate	Técnicos da C.M.C	Transversal
	Educação Sexual desde o pré-escolar ao secundário (em anexo)	sessões de formação	Enfermeiras da UCCGirassol ou outros parceiros.	Alunos do 2º,3ºciclo e secundário



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo - PSE

	Dia do elogio	A cadeira do elogio	Alunos do apoio á infânciae	Comunidade escolar
Saúde Mental e prevenção da violência/ Saúde: - Igualdade de género. - Educar para a Inclusão	O Sono	Formação por pares; Formação de alunos	Enfermeiras da UCCGirassol	1º e 2º ciclo
	Ciclo de saúde mental	Seminários	Técnicos da saúde parceiros da C.M.C	7º anos
	Perdidos no jogo	Atividades lúdicas	ARISCO-C.M.C	2º e 3º ciclo
	Mun-Si	Atividades lúdicas	C.M.C	1º e2º ano do 1º ciclo
	Juntos num só ritmo	Atividades lúdicas	C.M.C	2º e 3ºciclo
	Open-Mind	Atividades lúdicas	C.M.C	5º ano
	Mindfulness	Atividades lúdicas	C.M.C	6º anos
	Violência no namoro	Seminários	Enfermeiras da UCC Girassol ou APV	Secundário
	Racismo	Sessões de formação	UCC Girassol	2ºe3º ciclo
	Igualdade de género	Sessões de formação	UCC Girassol ou outro parceiro	Transversal
	Cyberbulling	Sessões de formação	C.M.C	2º ciclo
	Abril mês da Não violência	Campanha do laço Azul	Núcleo escolar e docentes	Transversal
comportamentos aditivos e dependências/Risco Melhorar o estado de saúde global dos jovens; Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas;				
	Prevenção Rodoviária	Formação de alunos	Técnicos da Junta de freguesia	1º e 3ºciclo
	Risca este Risco	Teatro debate	Atores da C.M.C	9ºanos



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo - PSE

	Cuida-te "os macacos e os pombos"	Teatro debate	Atores da Eusina	7ºanos
	Sessões formativas: álcool tabaco e outras drogas,	Sessões de formação	Enfermeiras da UCC-girassol e a C.M.C	Cada tema para um ano de escolaridade
	Os consumos sem substância	"	"	3ºciclo
Pandemia da Covid-19	Colaborar com a direção do agrupamento na elaboração e no fazer cumprir o plano de contingência do agrupamento	Sessões de formação sobre formas de minimizar o contágio	UCC girassol e núcleo de saúde escolar	Comunidade educativa

Nota1: A concretização de todas as atividades está sujeita a alterações de acordo com a situação pandémica durante o ano letivo

Nota 2: Quadro anexo das áreas de intervenção e dos respetivos objetivos.



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo - PSE

áreas de Intervenção	Objetivos
A-Educação alimentar e atividade Física	Inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição, tais como: diabetes, obesidade, doenças cardiovasculares, entre outras;
	Promover a saúde oral;
	Consciencializar para a importância dos hábitos de higiene pessoal, do exercício físico e da alimentação equilibrada como um benefício para a saúde individual e comunitária;
	Melhorar o estado de saúde global dos jovens.
B-Afetos e educação para a sexualidade	Promover a aceitação do corpo e da sexualidade;
	Dar a conhecer o funcionamento dos mecanismos biológicos da reprodução;
	Promover a igualdade de género;
	Contribuir para a melhoria das relações interpessoais;
	Contribuir para a redução de possíveis ocorrências negativas decorrentes dos comportamentos sexuais, como gravidez precoce e infeções sexualmente transmissíveis (IST);
	Contribuir para a tomada de decisões conscientes e responsáveis na área da educação sexual;
	Promover uma cultura de respeito pela diferença entre as pessoas e pelas diferentes orientações sexuais;
Desenvolver a capacidade de proteção face a todas as formas de	
C-Comportamentos Aditivos e Dependências	Melhorar o estado de saúde global dos jovens;
	Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas;
	Desenvolver a assertividade e a capacidade de resistir à pressão dos pares;
	Prevenir os consumos em meio escolar, através de debates, sessões de sensibilização e outras estratégias de trabalho continuado com os alunos e envolvendo toda a comunidade educativa.
D-Saúde Mental e Prevenção da Violência	Identificar os vários tipos de comportamentos relacionados com a violência;
	Apoiar ações de sensibilização e de promoção da saúde mental;
	Desenvolver a capacidade de proteção face a todas as formas de violência;
	Promover uma intervenção continuada e baseada no conhecimento, em parceria com instituições competentes na matéria.