

PLANO DE AÇÃO DE TUTORIA

ALUNO _____ N.º _____ TURMA _____

PROFESSOR TUTOR _____

ANO LETIVO 20__ /20__

DIA _____ HORA _____ SALA _____

FRAGILIDADES/ÁREAS DE INTERVENÇÃO (a identificar com recurso aos descritores propostos para os critérios)

DOMÍNIOS DO CURRÍCULO

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

CRITÉRIOS	Interpretação e Aplicação da informação	
	Análise e sistematização	
	Planeamento e execução	
	Avaliação e criatividade (inovação)	

CONHECIMENTO

CRITÉRIOS	Memorização, Compreensão e discussão	
	Aplicação e análise	
	Rigor	
	Tomada de decisão	

LINGUAGENS E COMUNICAÇÃO

CRITÉRIOS	Expressão verbal	
	Expressão não verbal	
	Organização	
	Tratamento da informação	
	Referenciação e validação	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

CRITÉRIOS	Responsabilidade	
	Autonomia	
	Cooperação	
	Tomada de decisão	

Fragilidades identificadas por:

Professor _____ Conselho de Turma _____ Outro(s) _____

Tutoria aprovada pela EMAEI em reunião de ____ / ____ / ____

A coordenadora da EMAEI _____

O(A) Professor(A) Tutor(A) _____, ____ / ____ / ____

O(A) Diretor(A) de Turma _____, ____ / ____ / ____

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho				
	N5	N4	N3	N2	N1
Interpretação e Aplicação da informação	Interpreta a informação e aplica-a adequadamente à resolução do problema	Nível intermédio	Interpreta a informação e utiliza-a na resolução do problema	Nível intermédio	Não seleciona e/ou interpreta informação pertinente
Análise e sistematização	Analisa e sistematiza a informação em questões de investigação		Formula questões com base na informação recolhida		Não formula questões
Planeamento e execução	Gere projetos e toma decisões, definindo estratégias e verificando hipóteses		Organiza e implementa sequencialmente pesquisas		Não organiza nem implementa pesquisas
Avaliação e criatividade (inovação)	Avalia e pondera as possibilidades desenvolvendo soluções inovadoras adequadas aos desafios.		Pondera as possibilidades e apresenta soluções pertinentes		Não apresenta soluções

CONHECIMENTO

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho				
	N5	N4	N3	N2	N1
Memorização, Compreensão e discussão	Memoriza, compreende e discute, justificando conceitos, argumentos e teorias	Nível intermédio	De forma apoiada, memoriza e compreende conceitos, argumentos e teorias	Nível intermédio	Não memoriza, nem compreende conceitos, argumentos e teorias
Aplicação e análise	Mobiliza o conhecimento adquirido inferindo conseqüências e propondo desenvolvimentos. Aplica de forma autónoma os conceitos e teorias.		Mobiliza e aplica o conhecimento adquirido em contextos similares		Não mobiliza o conhecimento
Rigor	Verifica a coerência dos conhecimentos adquiridos e a sua adequação aos contextos propostos		Verifica a coerência dos conhecimentos adquiridos ou a sua adequação aos contextos propostos		Não verifica a coerência dos conhecimentos adquiridos nem a sua adequação aos contextos propostos
Tomada de decisão	Toma decisões contextualizadas e fundamentadas, considerando as conseqüências (éticas, sociais económicas, ecológicas...)		Toma decisões contextualizadas		Não toma decisões

LINGUAGENS E COMUNICAÇÃO

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho				
	N5	N4	N3	N2	N1
Expressão verbal	Utiliza a língua de forma correta e num registo adequado, apresentando um reportório lexical diverso e rico, nas modalidades escrita e oral	Nível intermédio	Apresenta algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; reportório lexical satisfatório, nas modalidades escrita e oral.	Nível intermédio	Apresenta muitas incorreções linguísticas, um registo não adequado e reportório lexical elementar, nas modalidades escrita e oral.
Expressão não verbal	Utiliza expressivamente as modalidades visual e multimodal adequando-as aos diferentes contextos comunicacionais.		Utiliza as modalidades visual e multimodal, mas nem sempre as adequa aos diferentes contextos comunicacionais.		Utiliza as modalidades visual e multimodal de forma inadequada
Organização	Produz um texto claro e estruturado, evidenciando uma boa planificação prévia		Produz um texto estruturado, evidenciando alguma planificação prévia		Produz um texto confuso, não evidenciando uma planificação prévia
Tratamento da informação	Recolhe, seleciona e analisa adequadamente a informação, transformando-a em conhecimento		Recolhe e seleciona a informação, transformando-a em conhecimento		Recolhe informação de forma avulsa e desadequada face aos objetivos
Referenciação e validação	Utiliza diversas fontes, identifica-as, escrutina-as e verifica a sua credibilidade.		Utiliza fontes, mas não as identifica e/ou não as verifica.		Não identifica as fontes nem as verifica

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho				
	N5	N4	N3	N2	N1
Responsabilidade	Responde pelas próprias ações considerando o seu impacto nos outros e no bem comum. Assume e cumpre compromissos.	Nível intermédio	Responde pelas próprias ações, ainda que nem sempre as pondere e execute de forma adequada. Assume, mas nem sempre cumpre compromissos	Nível intermédio	Não responde pelas próprias ações. Não assume nem cumpre compromissos
Autonomia	Revela iniciativa e capacidade de aceitar desafios tendo por base o cálculo e o controlo dos riscos; Evidencia segurança; Encara o erro como oportunidade de aprendizagem e adequa consequentemente o comportamento		Revela iniciativa; manifesta dificuldade no cálculo e no controlo dos riscos; Evidencia pouca segurança; Encara o erro como oportunidade de aprendizagem, desde que apoiado		Não revela iniciativa; não tem consciência dos riscos Evidencia insegurança; Encara o erro como obstáculo
Cooperação	Identifica as atividades que exigem trabalho de equipa; Integra-se e assume o seu papel no seio do grupo; Partilha informação Revela empatia e contribui ativamente para a coesão do grupo		Procura integrar-se e assumir o seu papel no seio do grupo; Partilha informação se estimulado Revela alguma empatia		Manifesta muita dificuldade em integrar-se; Não partilha informação Não revela empatia
Autorregulação	Planifica autonomamente o trabalho: define objetivos e estratégias Acompanha o desenvolvimento do plano e procede a ajustamentos Reflete sobre e avalia os processos e resultados		Planifica o trabalho com orientação Acompanha o desenvolvimento do plano Avalia os resultados		Não planifica o trabalho Não reflete sobre os resultados

RELATÓRIO DE ATIVIDADES – TUTORIA

A PROPOR AO CONSELHO DE TURMA

ALUNO (A): _____ ; ANO/TURMA: _____

ATIVIDADES / ÁREAS A DESENVOLVER	1.º Sem	2.º Sem	AVALIAÇÃO		
			1.º Sem*	2.º Sem*	CT**
Atividades de interpretação oral/escrita					
Atividades de expressão oral/escrita					
Atividades de treino da concentração e da memória					
Atividades de análise - formulação de questões					
Atividades de procura e recolha de informação					
Atividades de seleção e tratamento da informação					
Atividades de validação e referenciação da informação					
Atividades de aplicação da informação a novas situações					
Atividades de promoção da criatividade - procura de soluções					
Atividades de organização de materiais de trabalho					
Atividades de definição de objetivos					
Atividades de planeamento de tarefas					
Atividades de treino da gestão do tempo					
Atividades de reflexão e avaliação sobre o próprio desempenho					
Atividades de reflexão sobre as próprias ações e respetivas consequências					
Atividades de treino de tomada de decisão consciente e responsável					
Atividades de treino da empatia					
Atividades de treino da cooperação					
Atividades de promoção da autoestima					

* P - Progrediu; NP - Não progrediu
**E - Evoluiu; NE - Não evoluiu

N.º total de sessões: previstas - _____; realizadas - _____

Não realizadas: por falta do tutor - _____; por falta do aluno - _____

DATA DE INÍCIO DA TUTORIA ____/____/____

OBSERVAÇÕES: _____

O PROFESSOR TUTOR: _____ DATA DA AVALIAÇÃO, ____/____/____

PARECER DO CONSELHO DE TURMA SOBRE A TUTORIA

a) continuação da tutoria (indicar motivo) _____

b) cessação da tutoria (indicar motivo) _____

c) frequência de outra atividade (indicar qual) _____

DATA DO CT ____/____/____ O DIRETOR DE TURMA: _____