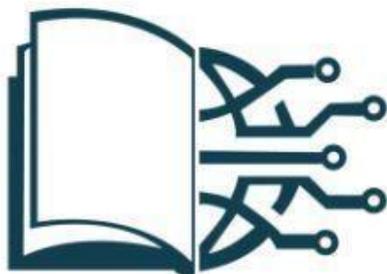


PADDE | Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



Capacitação Digital de Docentes Plano de Ação para a Transição Digital

O digital assume uma importância crucial, sobretudo no seguimento da recomendação do Parlamento e do Conselho Europeu de 18 de dezembro de 2006 sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida, o qual identifica a “Competência Digital” como uma das oito essenciais para qualquer cidadão face às exigências da sociedade de informação em que vivemos.

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do **Plano de Ação para a Transição Digital**, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas. Este programa contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais da comunidade escolar necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital.

Período de vigência do PADDE

Triénio 2021/2022 a 2023/2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

22 de julho 2021



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Competências Digitais da Comunidade Educativa

Docentes

A capacitação digital dos docentes é um dos pontos essenciais do programa da transição digital. No âmbito do PADDE do AEFGA procurar-se-á fomentar novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais. Deste modo, desenvolver-se-ão iniciativas formativas que aumentem a capacitação digital dos docentes e promovam que os mesmos utilizem a tecnologia digital de forma mais constante e eficiente, tanto em contexto pedagógico, como em contexto organizacional. Procurar-se-á que os docentes do AEFGA, ao longo deste período, utilizem o máximo de recursos digitais em contexto educativo.

Alunos

A capacitação digital dos alunos é um dos elementos importantes do programa da transição digital. As atividades a serem propostas por este plano, no contexto pedagógico, visam o desenvolvimento de um conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos. Procurar-se-á promover a acessibilidade e a inclusão dos alunos nas tecnologias digitais, propondo-se a criação da figura do(s) aluno(s) “líder digital” por turma.

A capacitação digital dos alunos irá ter no ano letivo 2022-23 uma aposta no pensamento computacional, sendo que no 1º ciclo a aposta será em robótica e programação, mobilizando a parceria com a Causas XXI. No segundo ciclo contará com uma parceria com a Ensico - Associação para o Ensino da Computação, que tem como missão promover o pensamento computacional como prática pedagógica.

Encarregados de Educação

Serão desenvolvidas iniciativas tendo em vista a Capacitação Digital dos Encarregados de Educação, munidos das ferramentas necessárias para inverter alguma iliteracia digital existente, bem como sensibilização para a segurança digital. Será implementado, no ano letivo 2022/23, um conjunto de vídeos de apoio sobre utilização das plataformas digitais do agrupamento, dos equipamentos da escola digital, e alguns princípios básicos sobre segurança digital.

Procurar-se-á sensibilizar ainda mais os Encarregados de Educação para a importância de aderirem ao programa da Escola Digital. Conta-se, ainda, que a Câmara Municipal de Cascais implemente o acordo com a Microsoft de modo a todos os membros da comunidade educativa e encarregados de educação possam usufruir gratuitamente às aplicações do Office 365.

Pessoal não docente

Estando os assistentes técnicos constantemente a utilizar plataformas digitais, a sua atualização digital já está contemplada em muitos dos programas que os mesmos utilizam. Os Assistentes Operacionais podem (e devem) ser um excelente complemento à ação pedagógica dos docentes. Será dada prioridade no próximo ano letivo a capacitação digital dos assistentes operacionais sobre aplicações G-suite, sobretudo para plataformas móveis, plataformas de correio eletrónico e plataformas digitais utilizadas no agrupamento

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos do PADDE

- . Potenciar o percurso feito pelo AEFGA em termos de tecnologias digitais, incrementado a utilização das mesmas no quotidiano da sala de aula;
- . Contribuir para a aplicação da transição digital no contexto educativo, definida como prioridade pela tutela;
- . Capacitar a inclusão e literacia digital de professores; alunos e respetivas famílias; pessoal não docente;
- . Promover a participação e a comunicação de forma mais eficaz e efetiva dos diversos membros da comunidade educativa;
- . Contribuir, com as tecnologias digitais, para a promoção do perfil do aluno (capacitação do aluno como agente no seu processo de aprendizagem) e do professor, definidos no Projeto Educativo do AEFGA = Eixo A “Serviço Educativo e Ambientes de Aprendizagem”, bem como para o Eixo B “Valorização das pessoas e das equipas”;
- . Potenciar, com as tecnologias digitais, a diferenciação pedagógica, a metodologia de trabalho de projeto, o trabalho inter e transdisciplinar, a interligação entre os diferentes ciclos de ensino, e procurando que estas tecnologias contribuam para uma implementação mais eficaz do Projeto Educativo do AEFGA = Eixo C “Melhoria dos Resultados Escolares”;
- Potenciar os processos de digitalização e desburocratização em curso dos serviços administrativos.

Parceiros

Eventuais parceiros no Desenvolvimento Digital e respetiva parceria.

- . Câmara Municipal de Cascais;
- . Junta de Freguesia de São Domingos de Rana;
- . Centro de Formação de Escolas do Concelho de Cascais;
- . Associação de Pais/EE do AEFGA;
- . Dreamshaper;
- . Santa Casa da Misericórdia;
- . Outras entidades a contactar, sobretudo tendo em vista a criação do «Laboratório de Tecnologias Emergentes»;
- . Programa Escola Digital.
- . NUCLIO
- . ENSICO
- . CAUSAS XXI

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> . Envidar esforços para a correção infraestrutura de rede (com e sem fios) de alto débito, fiável e em todos os espaços das escolas do Agrupamento. Permanência da utilização da Plataforma de Aprendizagem (atualmente, MOODLE) - «Plano Semanal» de trabalho com as turmas; . Criação de um «Laboratório de Tecnologias Emergentes»; . Formação específica para professores na área das tecnologias emergentes (edição, modelação, impressão 3D/VR/ realidade aumentada; edição de imagem; programação para dispositivos móveis - elaboração de materiais pedagógicos digitais para diferentes áreas disciplinares); . Desenvolvimento do «CEVA - CENTRO DE EXPOSIÇÕES VIRTUAIS DO AEFGA»; . Manutenção do «Centro de Divulgação Digital» - Espaço de divulgação à comunidade de conteúdos e plataformas digitais; 	Biénio 2022/2024

Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">. Utilização da plataforma digital para partilha de uma forma constante das aprendizagens efetuadas pelos alunos (feedback a alunos e encarregados de educação);. Identificação por parte de os todos os agrupamentos disciplinares e ciclos de ensino de plataformas e recursos digitais a serem em contexto de sala de aula. No âmbito do «Projeto Curricular do Agrupamento», dar-se-á destaque à criação de produtos com recurso a tecnologias digitais (tais como modelação/impressão 3D já existente do AEFGA; robótica; vídeo, etc.);- Implementação da figura do “Líder Digital” por turma;	Biénio 2022/2024
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">. Manutenção da equipa responsável pela implementação do PADDE e sua monitorização, particularmente na vertente pedagógica;. Formação para pessoal não docente - utilização básica dos equipamentos digitais na sala de aula / segurança digital;. Formação para famílias - inclusão, literacia e segurança digital das famílias;. Parcerias / Visitas a instituições onde as Tecnologias Emergentes já são prática;. Criação de um «Laboratório de Tecnologias Emergentes»;. Continuidade da utilização da Plataforma de Aprendizagem (atualmente, MOODLE);. Utilização da Plataforma G-SUITE (contexto de comunicação) e criação de mail institucional desta plataforma para todos os membros da comunidade escolar- Criação de um Regulamento Digital.	Biénio 2022/2024



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Identificação genérica dos meios/sistemas/iniciativas a (continuar a) utilizar.

- Neste momento, todas as salas de aula do AEFGA já contemplam computador e projetor (OP Cascais 2019);
- Salas TIC;
- Site www.esfga.pt
- Plataforma Moodle (Plano Semanal do AEFGA);
- Aplicações G-Suite
- Office 365
- Plataformas de gestão escolar (alunos; EE; Pessoal docente e não docente; Plano Anual de Atividades);
- CRE (serviço de apoio “tira dúvidas TIC” a alunos e professores; Biblioteca em Rede; Disponibilização de Recursos Digitais);
- DreamShaper (contratualizados pela CMC);
- Clube de Robótica e programação;
- 1º ciclo (5 escolas): Projeto «Tablet 1º ciclo»;
- Criação do «Laboratório de Tecnologias Emergentes»
- Criação da «Sala de Inovação Digital»;



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Plano de Comunicação:

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	G-SUITE Plataformas inovar Moodle Reuniões presenciais / online «Centro de Divulgação Digital AEFGA»	Ao longo do período de vigência do PADDE	Direção Equipa PADDE
Alunos	G-SUITE «Centro de Divulgação Digital AEFGA» Vídeo promocional do PADDE	Ao longo do período de vigência do PADDE	Direção Equipa PADDE
Organizacional	G-SUITE Página de Internet (www.esfga.pt) Plataforma de aprendizagem “Moodle” «Centro de Divulgação Digital AEFGA»	Ao longo do período de vigência do PADDE	Direção Equipa PADDE
Encarregados de Educação	G-SUITE Reuniões presenciais / online «Centro de Divulgação Digital AEFGA» Vídeo promocional do PADDE Sistema de Gestão de Alunos (sistema SMS e APP)	Ao longo do período de vigência do PADDE	Direção Equipa PADDE Diretores de Turma
Comunidade Educativa	G-SUITE Redes Sociais do AEFGA	Ao longo do período de vigência do PADDE	Direção Equipa PADDE Diretores de Turma Associação de Pais

Monitorização e Avaliação:

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade
Tecnológica e Digital	Garantir a concretização dos objetivos propostos.	Concretizar pelo menos 4 dos objetivos propostos.	Nº de objetivos alcançados, face aos propostos.	Sistema de Monitorização Interna	De acordo com a métrica dos objetivos.
Pedagógica	Promover equipas de monitorização e avaliação de processos e de prestação de serviço educativo.	Concretizar a execução dos objetivos propostos.	Nº de objetivos concretizados plenamente.	Observatório da Qualidade Sistema de Monitorização Interna	De acordo com a métrica dos objetivos.

Organizacional	Promover equipas de monitorização e avaliação de processos organizacionais.	Concretizar a execução dos objetivos propostos.	Nº de objetivos concretizados plenamente.	Observatório da Qualidade Sistema de Monitorização Interna	De acordo com a métrica dos objetivos.
----------------	---	---	---	---	--