



Plano de Atividades 2023/24¹

Tema Integrador: “Comunicação, Competência, Cidadania”

Índice:

| | |
|---|----|
| 1. Objetivos do Plano Anual de Atividades..... | 2 |
| 2. Atividades do Conselho Geral | 6 |
| 3. Atividades da Direção Executiva | 6 |
| 4. Atividades do Conselho Pedagógico..... | 8 |
| Plano de formação | 9 |
| 5. Atividades da Equipa de Autoavaliação..... | 10 |
| 6. Atividades dos Departamentos Curriculares | 11 |
| Departamento curricular de ciências sociais e humanas (Anexo 1) | 11 |
| Departamento curricular de matemática (Anexo 2) | 11 |
| Departamento curricular de ciências experimentais (Anexo 3) | 11 |
| Departamento curricular de expressões (Anexo 4) | 11 |
| Departamento curricular do 1º ciclo (Anexo 5) | 11 |
| Departamento curricular de Educação Pré-escolar (Anexo 6) | 11 |
| Departamento curricular de Línguas (Anexo 7) | 12 |
| 7. Atividades de Clubes / Projetos..... | 12 |
| 8. Atividades do CRE/Bibl. Escolares do Agrup. (Anexo 8)..... | 12 |
| 9. Atividades da EMAEI (Anexo 9)..... | 12 |
| PDPSC / Parcerias / Recuperação de aprendizagens (Anexo 9B) | 12 |
| Atividades do SPO (Anexo 9C)..... | 12 |
| 10. Visitas de estudo e outras atividades com alunos (Anexo 10)..... | 12 |
| 11. Projeto de Saúde Escolar (Anexo 11) | 12 |
| 12. Atividades Programa Erasmus (Anexo 12)..... | 12 |
| 13. Atividades Cursos Profissionais (Anexo 13)..... | 12 |
| 14. Atividades da Associação de Pais do agrupamento..... | 12 |
| 15. Atividades da Associação de Estudantes | 12 |

¹ 1º ano do Plano Plurianual 2023/27 previsto na alínea c), do nº1, do Artº 9º, do DL 137/2012, de 2 de julho



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Outubro de 2023

1. Objetivos do Plano Anual de Atividades

Tendo presentes o Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Plano Estratégico Educativo Municipal, o Projeto Educativo, o Projeto de Intervenção do Diretor aprovado pelo CG e o relatório final de execução do PAA de 2022/23, o Plano de Atividades do Agrupamento Frei Gonçalo de Azevedo para 2023/24 assentará em **três linhas de ação principais**:

1. A comunicação enquanto condição de fazer-nos ouvir, participar, ser ativos e intervenientes com a nossa comunidade
2. A competência enquanto corolário do esforço, do conhecimento e da excelência
3. A cidadania enquanto exercício da democracia

A - Objetivos do PA do Agrupamento para o presente ano letivo

A.1 Resultados escolares

- (a) Pré-escolar: Concretizar a aquisição de competências (saberes, atitudes e valores) que constam do perfil de saída das crianças deste nível de escolaridade e;
- (b) 1º ao 12º ano: Melhorar em 1% a taxa de sucesso escolar dos alunos relativamente ao ano anterior (atingindo 95,7% de taxa de sucesso escolar global):

Metas de referências por ciclo:

- 100% das crianças dos JI (que frequentaram durante 3 anos) atingem percentil 75 nas aptidões básicas avaliadas à entrada do 1º ciclo
- 100% no 1º ciclo (98% em 2023)
- 100% no 2º ciclo (99% em 2023)
- 98% no 3º ciclo (94% em 2023)
- 87% no ES (global, 86% em 2022), 84% nos CCH (83% em 2023) e 98% nos CP (97,4% em 2023).

Indicadores de medida:

- Taxas de transição/conclusão por ano/ciclo – dados MISI (após exames, no caso do 9º, 11º e 12º anos)

- (c) Aumentar em 2% a qualidade do sucesso escolar:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Metas de referência por ciclo de escolaridade:

- 75% de alunos com parâmetros de avaliação B/MB (1º ciclo);
- 98% de alunos sem parâmetros de avaliação INS (1º ciclo)
- 79% de alunos transitados sem níveis negativos (90% - 2º ciclo; 73% - 3º ciclo; 66% - sec)

Indicadores de medida:

- Taxa de alunos com parâmetros de avaliação I/S/B/MB calculadas a partir do Registo de Avaliação de cada aluno (1º ciclo);
- Taxa de alunos transitados sem qualquer classificação negativa

(d) Manter a taxa de abandono escolar em 0%

(e) Melhorar os resultados da avaliação externa das aprendizagens:

- Provas finais do 9º ano: melhorar os resultados a LP e MAT, ultrapassando em 1% a média nacional;
- Exames do ensino secundário: todas as disciplinas com mais de 5 exames realizados terem média superior (mais 2% nos alunos internos) à respetiva média nacional.

A.2 Autoavaliação e Melhoria

A.2.1 A partir dos dados do respetivo relatório final 2022/23 e dos dados da Observatório Pedagógico, cada Estrutura de Orientação Educativa (Departamento Curricular, Agrupamento Disciplinar, Coordenações de DT e Coordenação dos Cursos Profissionais) e cada Conselho de Turma implementa e avalia ação de melhoria centrada nos processos de ensino e aprendizagem e resultados escolares dos alunos. Relativamente aos Cursos Profissionais, o Plano de Ação de melhoria é elaborado a partir da avaliação dos indicadores de referência EQAVET/ALERTA do ciclo de formação concluído.

A.3 Desenvolvimento do Projeto Educativo

A.3.1 Implementação das ações do Projeto Educativo 2023/27.

A.3.2 Desenvolvimento de um plano de formação orientado para o desenvolvimento do Perfil do Aluno AEFGA previsto no Projeto Educativo.

A.3.3 Implementação de PCT sustentados nas opções curriculares estratégicas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

VISÃO GLOBAL DO PAA 2023/24

| Categoria / Modalidade | N.º atividades | % |
|--|----------------|-------------|
| Visita de estudo | 63 | 47,01 |
| Dia/Semana da escola/agrupamento | 16 | 11,94 |
| Projeto em parceria com entidade externa | 12 | 8,96 |
| Exposição/Mostra | 9 | 6,72 |
| Conferência/Palestra/Debate | 8 | 5,97 |
| Convívio/Comemoração | 8 | 5,97 |
| Projeto/clube interno | 6 | 4,48 |
| Atividade desportiva | 5 | 3,73 |
| Outro | 3 | 2,24 |
| Concurso | 2 | 1,49 |
| Projeto de educação para a saúde (PES) | 2 | 1,49 |
| Total | 134 | 100% |

Atividades Programadas por Objetivo do PE

| Objetivo do Projeto Educativo | N.º atividades | % |
|---|----------------|-------------|
| OE1 - Aumentar a coesão da comunidade escolar | 49 | 13,5 |
| OE2 - Promover o desenvolvimento pessoal e o exercício da cidadania ativa | 97 | 26,72 |
| OE3 - Melhorar a comunicação interna | 11 | 3,03 |
| OE4 - Promover uma gestão curricular que concretize as opções pedagógicas estratégicas – agência do aluno e preponderância da avaliação formativa | 41 | 11,29 |
| OE5 - Fomentar uma cultura e uma prática de desenvolvimento pessoal e profissional que sustente e concretize a visão partilhada de escola | 39 | 10,74 |
| OE6 - Desenvolver instâncias que garantam e operem a inclusão de todos | 51 | 14,05 |
| OE7 - Tornar o meio escolar um contexto de bem-estar | 39 | 10,74 |
| OE8 - Desenvolver estruturas de acolhimento | 13 | 3,58 |
| OE9 - Monitorizar o bem-estar | 23 | 6,34 |
| Total | 363 | 100% |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Atividades Programadas por Estrutura

| Estrutura/Área | N.º | % |
|--|------------|-------------|
| DC 1CEB | 42 | 28 |
| DC Educação Pré-escolar | 30 | 20 |
| CURSOS PROFISSIONAIS - AE | 10 | 6,67 |
| DC Línguas - AD Português | 9 | 6 |
| NSE /PSE - Núcleo de Saúde Escolar /Promoção e Educação para a Saúde | 8 | 5,33 |
| DC Ciências Sociais e Humanas - AD Geografia | 6 | 4 |
| DC Ciências Experimentais - AD Biologia/CN | 5 | 3,33 |
| DC Ciências Sociais e Humanas - AD História | 5 | 3,33 |
| DC Expressões - AD Artes | 5 | 3,33 |
| DC Línguas - AD Inglês | 5 | 3,33 |
| CURSOS PROFISSIONAIS - RB | 4 | 2,67 |
| DC Ciências Sociais e Humanas - AD EMR | 4 | 2,67 |
| ERASMUS | 4 | 2,67 |
| CURSOS PROFISSIONAIS - SAUDE | 2 | 1,33 |
| DC Ciências Experimentais - AD Físico-Química | 2 | 1,33 |
| DC Ciências Experimentais - AD Informática | 2 | 1,33 |
| DC Línguas - AD Francês | 2 | 1,33 |
| BIBLIOTECA - CRE | 1 | 0,67 |
| CURSOS PROFISSIONAIS - DESP | 1 | 0,67 |
| CURSOS PROFISSIONAIS - MA | 1 | 0,67 |
| DC Ciências Sociais e Humanas - AD Filosofia | 1 | 0,67 |
| DC Expressões - AD Educação Física | 1 | 0,67 |
| Total | 150 | 100% |

Atividades Programadas por ano de Escolaridade

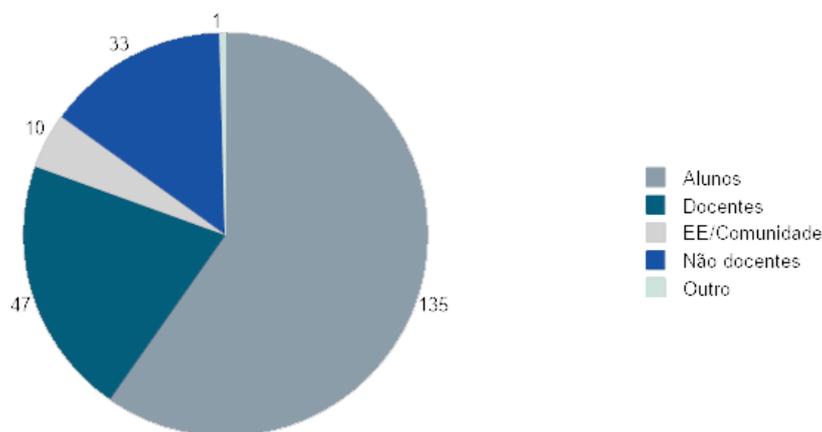
| Ano de escolaridade | N.º atividades | % |
|---------------------|----------------|-------|
| P5 | 29 | 16,96 |
| 1.º | 8 | 4,68 |
| 2.º | 11 | 6,43 |
| 3.º | 19 | 11,11 |
| 4.º | 18 | 10,53 |
| 5.º | 3 | 1,75 |
| 6.º | 7 | 4,09 |
| 7.º | 9 | 5,26 |
| 8.º | 10 | 5,85 |
| 9.º | 6 | 3,51 |
| 10.º | 14 | 8,19 |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

| | | |
|--------------|------------|-------------|
| 11.º | 20 | 11,7 |
| 12.º | 17 | 9,94 |
| Total | 171 | 100% |

Atividades Programadas por Público-alvo



2. Atividades do Conselho Geral

1ª Reunião ordinária:

Apreciação e aprovação do Relatório Anual de Atividades 2022/23

Análise e aprovação do Plano Anual de Atividades 2023/24;

Aprovação das linhas orientadoras para a elaboração do orçamento 2024

Aprovação das linhas orientadoras do planeamento e da execução das atividades no domínio da ação social escolar.

2ª Reunião ordinária:

Apreciação e aprovação da proposta de alterações ao Regulamento Interno;

Aprovação do Relatório de Contas de Gerência de 2023

3ª Reunião ordinária:

Parecer sobre os critérios gerais para organização de horários

Atribuição de distinções de mérito escolar.

Análise dos resultados escolares

Análise do relatório de autoavaliação do Agrupamento

3. Atividades da Direção Executiva

O ano letivo 2023/2023 teve início com o desenvolvimento de diversas atividades preparatórias que se desenrolaram antes do dia 1 de setembro, nomeadamente:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

- Coordenação do processo de elaboração do Projeto Educativo;
 - Planificação e organização do serviço de matrículas e constituição de turmas;
 - Distribuição do serviço letivo e não letivo;
 - Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
 - Calendarização e planificação das reuniões e outras atividades de lançamento do ano letivo (Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselho de Diretores de Turma, Reunião Geral de Professores e Reunião Geral de Funcionários.
 - Criação de uma oferta de atividades de enriquecimento curricular para alunos do 2º ciclo (com inclusão dos alunos com NEE), a partir das 14h00, em parceria com a SCMC (Projeto de Enriquecimento Experiencial) para apoio às famílias e decorrente da redução da carga curricular deste ciclo.
 - Planeamento do trabalho organizacional a desenvolver durante o ano: Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Autoavaliação e Relatórios de Contas e do PAA.
- Atividades escolares a desenvolver coordenadas pela DE:

Setembro:

Reuniões de departamento curricular /Ano (EB1)
Conselhos de DT (2º/3º ciclo e secundário); Conselhos de Docentes (1º ciclo)
Reunião de profs da AND de Estudo Acompanhado
Apresentação do Projeto DIST (DT e Profs. 1º ciclo)
Reunião de CLUBES / PROJECTOS / Oferta de Escola
CT Cursos Profissionais (10º ano).
Reunião DT com EE/pais 1º ano dos Cursos Prof.
Reunião com Pais /EE do 1º ciclo/JI
Reuniões de júris de avaliação de desempenho docente
Reunião geral (PD/PND)
Receção (pelo DT/ Prof/ educ) aos alunos do 6º, 7 e 8º ano
Receção aos alunos do 9º, 10º, 11º, 12º ano e C. Profissio.)
Reunião Direção/Pais 5º ano: PE, comunicação E/F, segurança
Receção aos alunos do pré-escolar e 1º ciclo
Receção aos alunos do 5º ano (seguido de almoço)
Formação grupo Projeto Educativo
Receção aos alunos dos Cursos Profissionais
Conselho Administrativo

Outubro

Conselhos de turma intercalares
Reuniões com EE
Conselho Administrativo

Novembro

Conselhos de turma intercalares
Preparação da reunião do conselho geral
Conselho Administrativo

Dezembro

Conselho Administrativo
Organização de festividades de Natal

Janeiro

Reunião com coordenadores de diretores de turma (preparação avaliação final de semestre).
Reuniões dos DT com encarregados de educação
Reunião com CDC: preparação do processo de autoavaliação; critérios de avaliação;
Projeto Pais e Professores



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Avaliação de desempenho do PND
Conselho Administrativo
CDT
Projeto Educativo
Rede Social
Lançamento de dados de RH na plataforma SIOE (DGAEP)
Reunião de CP
Reunião de Equipa de AA

Fevereiro

Reunião da DE com NEE/SPO
Conselho Administrativo
Reuniões de conselho de turma intercalares
Reunião com PND

Março

Conselho Administrativo
Reunião com coordenadores de diretores de turma
Semana da escola

Abril

Conselho Administrativo

Maio

Nomeação do secretariado de exames
Organização do calendário de final de ano letivo
Conselho Administrativo

Junho

Reunião com coordenadores de diretores de turma
Final as aulas do 9º, 11º e 12º ano
Conselhos de turma de avaliação final do 9º, 11º e 12º anos
Final do ano letivo
Conselhos de turma de avaliação final do 5º, 6º, 7º, 8º e 10º anos
Conselho Administrativo

Julho

Conselho pedagógico de final de ano letivo
Reunião de conselho geral
Conselho Administrativo

4. Atividades do Conselho Pedagógico

Setembro:

Programação das atividades de LAL
Grupos de trabalho e Plano de atividades do CP

Outubro:

Aprovação da proposta de Projeto Educativo 2022/26 a submeter ao Conselho Geral
Aprovação dos critérios de avaliação definidos por cada DC a partir do PCE
Planeamento da avaliação de desempenho (reunião da SADD com avaliadores)

Novembro:

Relatório do PAA 2022/23 (parecer); Plano Anual de Atividades 2023/24 (parecer);



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Dezembro:

Análise dos resultados escolares da 1ª avaliação intercalar.

Janeiro:

Grupos de trabalho do CP: avaliação intermédia

Fevereiro:

Análise dos resultados escolares do 1º semestre e avaliação da eficácia das medidas de promoção do sucesso

Março

Ponto de situação dos PAM dos DC (avaliação intermédia - Ações de melhoria dos DC e EOE: ponto de situação)

Abril:

Aprovação das matrizes dos exames de equivalência à frequência de 6º e 9º ano.
Resultados escolares 2º avaliação intercalar e avaliação da eficácia das medidas de promoção do sucesso educativo: análise e planos de melhoria.

Maió:

Análise da situação dos alunos que transitaram em anos intermédios de ciclo com 3 ou mais níveis negativos

Junho:

Aprovação global das orientações para o funcionamento do ano letivo 2024/25 (PCA).
Aprovação de novos manuais escolares

Julho:

Aprovação dos PEI's e Projetos Para a Inclusão (alunos c/ NEE);
Balanço do ano letivo e dos PAM
Resultados escolares 2º semestre e avaliação da eficácia das medidas de promoção do sucesso educativo: análise e planos de melhoria.
Aprovação das propostas de quadro de valor e mérito

Principais áreas de intervenção do CP em 2023/24 / Grupos de trabalho:

- 1 – Grupo coordenador do PAA: Teresa Freitas, Filipa Karas, Esmeralda Raminhos, Filipa Crespim
- 2 – SADD (Orlando Dionísio, Andrea Alencar, Miguel Leitão; Lurdes Rodrigues)

Plano de formação

| Destinatários | | Áreas prioritárias |
|---------------|----|--|
| Professores | | Gestão curricular e avaliação das aprendizagens no âmbito da flexibilização curricular: |
| | | - Inquiry e Interdisciplinaridade na aprendizagem |
| | | - Design Thinking na dinamização de projetos educativos com valor para a comunidade |
| | | - Metodologia e ferramentas inovadoras de avaliação formativa e sumativa com foco nas competências |
| | | - Computação /pensamento computacional |
| | | - Segurança, Saúde e Comportamentos Saudáveis |
| PND | AT | - Aplicações informáticas de gestão escolar |
| | | - TIC |
| | | - Atendimento e relações com público |
| | | - Segurança |
| | AO | PE/1CEB – Metodologias de trabalho |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

| | | |
|----------------|--|--|
| | | PE/1CEB – Desenvolvimento das crianças |
| | | PE/1CEB – Ética profissional |
| | | - Primeiros socorros e suporte básico de vida |
| | | - Higiene, saúde e segurança no trabalho |
| | | - Segurança |
| Alunos | | - Alimentação, atividade física e ação social |
| | | - Sexualidade e higiene |
| | | - Saúde mental e bem-estar socio emocional |
| | | - Meio ambiente e Energias renováveis |
| | | - Primeiros socorros e suporte básico de vida |
| | | - Leituras e Literacias |
| Pais/EE | | - Empreendedorismo |
| | | - Bem-estar socio-emocional (Projeto MME – Museu Mala das Emoções para pais) |

5. Atividades da Equipa de Autoavaliação

- Coordenação dos PAM (planos de ação de melhoria)
- Articulação com consultor externo
- Coordenação da aplicação do Observatório Pedagógico /Qualidade /acompanhamento dos PAM
- Articulação com coordenação dos CP no acompanhamento do EQAVET

Resultados avaliação externa:

- Provas finais do ensino básico (6º e 9º ano)
 - i. médias do agrupamento (LP e MAT) vs. Médias Nacionais
 - ii. evolução da diferença com Médias Nacionais
 - iii. comparação classificações (por contexto) com as escolas de concelhos limítrofes
- Exames do ensino secundário (11º e 12º ano)
 - i. Classificações por disciplina vs. Médias Nacionais
 - ii. Média do conjunto de disciplinas vs. Média Nacional
 - iii. Comparação com Médias das restantes escolas do concelho
- OTES (Observatório de trajeto dos alunos do ensino secundário)

Resultados avaliação interna:

Levantamento e apresentação dos seguintes indicadores:

- Resultados escolares internos dos alunos (final de cada semestre);
 1. Taxas de abandono escolar (não inclui transferências de escolas)
 2. Taxas de sucesso escolar (Alunos que transitam para o ano escolar seguinte sem qualquer negativa.)
 3. Taxas de transição escolar (Alunos que reuniram condições para transitar para o ano escolar seguinte, independentemente do n.º de negativas no final do ano.)
 4. Número de alunos colocados em estágio em empresas ou instituições
 5. Média das classificações dos alunos nos exames nacionais, por disciplina
 6. Posição da escola nos "rankings" dos exames nacionais
 7. Nº de Encarregados de Educação que estiveram presentes nas reuniões de pais convocadas pelo DT ou Escola
 8. Segurança e Disciplina na Escola

Observatório Pedagógico e de Qualidade:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

Em 2023/24, foi decidido não aplicar questionários do OPQ. Cronograma do desenvolvimento do processo de Autoavaliação e do Plano de Ações de Melhoria 2023/24:

| Etapas | 2022/2023 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Out | Nov | Dez | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun |
| Elaboração das alterações aos PAM | x | | | | | | | | |
| Avaliação intermédia dos PAM | | | | x | | | | | |
| Avaliação final dos PAM | | | | | | | | | x |

Selo EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional)

- Levantamento e tratamento de dados dos indicadores de referência:
 - . Conclusão global (4a)
 - . Total de empegados (5a)
 - . Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso (6a)
 - . Nível de satisfação dos empregadores (6b3)

6. Atividades dos Departamentos Curriculares

Estrutura dos Planos de Atividades dos departamentos curriculares:

- 1 - Objetivos do PA do departamento para o presente ano letivo
- 2 - Atividades a desenvolver pelo DC
- 3- Necessidades/Propostas de Formação
- 4- Planos de Ação de Melhoria (resumo)

Departamento curricular de ciências sociais e humanas (Anexo 1)

Departamento curricular de matemática (Anexo 2)

Departamento curricular de ciências experimentais (Anexo 3)

Departamento curricular de expressões (Anexo 4)

Departamento curricular do 1º ciclo (Anexo 5)

Departamento curricular de Educação Pré-escolar (Anexo 6)



Departamento curricular de Línguas (Anexo 7)

7. Atividades de Clubes / Projetos

CRE - RTA (comunicação)
T.COM
Clube Xadrez
Clubes Ciência Viva
SELF
OP Jovem / OP escolas
ERASMUS + (Áreas: Desenvolvimento sustentável e Inclusão)

8. Atividades do CRE/Bibl. Escolares do Agrup. (Anexo 8)

9. Atividades da EMAEI (Anexo 9)

PDPSC / Parcerias / Recuperação de aprendizagens (Anexo 9B)

Atividades do SPO (Anexo 9C)

10. Visitas de estudo e outras atividades com alunos (Anexo 10)

11. Projeto de Saúde Escolar (Anexo 11)

12. Atividades Programa Erasmus (Anexo 12)

13. Atividades Cursos Profissionais (Anexo 13)

14. Atividades da Associação de Pais do agrupamento

15. Atividades da Associação de Estudantes

DC Ciências Sociais e Humanas - AD EMR

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-------------|--------|--------------------------------------|---|------------------------------|--------------|-----------------------------------|---|
| out; mar | | Visita ao Badoça Parque | Promover o conceito de casa comum e o valor da ecologia | Rui Manuel Catarina de Moura | Alunos | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| dez | 19; 20 | Lasertag - Palyboling Cascais | Promover o espírito de equipa e entreadjada. Promover a participação na disciplina de EMRC. | Rui Manuel Catarina de Moura | Alunos | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| mar; abr | | Interescolas EMRC - Lisboa / Cascais | Encontro dos alunos de EMRC da diocese de Lisboa. Escontro dos alunos de EMRC do concelho de Cascais | Rui Manuel Catarina de Moura | Alunos | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| jun | | Campo Aventura | Promover o espírito de equipa e entreadjada. Promover o valor da ecologia e o conceito de casa comum. | Rui Manuel Catarina de Moura | Alunos | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |

DC Ciências Sociais e Humanas - AD Filosofia

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|--|---|---|-------------------------|-----------------------------------|---|
| jan | 11 | Visita de estudo à Exposição 50 anos depois... | Há sempre alguém que diz não - A oposição estudantil à ditadura no ensino secundário de Lisboa (1970-1974), | Olga Maria Mendes Marques Pombo Prata; Afíndo Gonçalves Rodrigues | Alunos (11.º D; 10.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |

DC Ciências Sociais e Humanas - AD Geografa

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---|------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| out; nov; dez; jan; fev; mar; abr; mai; jun; jul | | OPJovem Cascais | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas na escola e apresentar respetivas soluções; - Participar em atividades promovidas pela equipa de apoio ao OP Jovem; - Elaborar textos de divulgação do Projeto; - Dinamizar as sessões públicas do Orçamento Participativo Jovem; - Participar na análise técnica das propostas; - Realizar Orçamentos - Organizar a votação e a contagem de votos - Divulgar os resultados à comunidade escolar; - Participar no encontro final de turmas OP Jovem - Conhecer conceitos básicos de cidadania e de participação; - Ser um Cidadão ativo e participativo | Cristina Maria Gonçalves Paiva Rodrigues; Ana Maria Gonçalves Luís | Alunos (7.º B) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| nov | 14 | Visita de Estudo ao Museu do Banksy | Visita ao Museu do Banksy para apreciar/analisar arte urbana de rua com carácter de intervenção. | João Eduardo Luzio Buiça; Ilda Basílio; Carla Sofia Garcia Fernandes; Maria Augusta Costa Pina Jorge | Alunos (12.º C; 12.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| nov; dez; jan; fev; mar; abr; mai; jun | | Programa: É o Meu Negócio - Junior Achievement Portugal | <p>Programa: É o Meu Negócio</p> <p>5 sessões em aula com o docente e um voluntário do Junior Achievement Portugal.</p> <p>Definir empreendedorismo</p> <p>Identificar quatro características empreendedoras</p> <p>Reconhecer características pessoais empreendedoras</p> <p>Descrever como os empreendedores preenchem uma necessidade de mercado</p> <p>Discutir o papel de um estudo de mercado para determinar necessidades do mercado e ganhar vantagem competitiva</p> <p>Criar publicidade eficaz para alguns tipos de negócios</p> <p>Reconhecer que ser criativo e inovador são competências empreendedoras necessárias para iniciar um negócio</p> <p>Defender oralmente as suas escolhas</p> <p>Analisar como os empreendedores utilizam os seus conhecimentos e talentos para criar negócios</p> <p>Desenvolver planos de negócios</p> <p>Identificar características que partilham com os empreendedores</p> <p>Criar um perfil empreendedor pessoal</p> | Ana Maria Gonçalves Luís | Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 7.º E; 7.º F; 7.º G) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |

DC Ciências Sociais e Humanas - AD Geografa

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-------------|--------|---|--|--|-------------------------|-----------------------------------|--|
| nov; mai | | Acompanhamento da Turma OPJ no Encontro InterTurmas | <p>Encontro Interturmas C.Cascais</p> <p>Objetivos:</p> <p>Desenvolver a compreensão dos princípios da participação e dos seus principais modelos teóricos;</p> <p>Enquadrar a participação no âmbito da educação para a cidadania democrática;</p> <p>Dotar de ferramentas os participantes para promoverem a participação e a cidadania junto dos e das jovens, no âmbito do projeto Orçamento Participativo Jovem</p> | Cristina Maria Gonçalves Paiva Rodrigues; Ana Maria Gonçalves Luís | Alunos (7.º B) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| jan | 16 | Visita de Estudo a Lisboa | - Reforço da compreensão sobre o Espaço Urbano. Atividades através de um guião que pretendem consolidar o domínio sobre: Intervenções urbanas; Planeamento Urbano, Áreas Funcionais, Reabilitação Urbana, Problemas Urbanos | Orlando Manuel Deus Dionísio | Alunos (11.º C; 11.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| mai | 02; 03 | Visita de Estudo ao Interior do Alentejo | Vista a um Lugar importante, Alqueva e Évora. Promover uma maior compreensão da intensificação da agricultura, obtenção de derivados agrícolas, importância das cidades média e o Papel do Alqueva nos diversos setores de atividade | Orlando Manuel Deus Dionísio | Alunos (11.º C; 11.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |

DC Ciências Sociais e Humanas - AD História

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|--|--|---|------------------------------|-----------------------------------|---|
| nov | 14 | Visita de Estudo ao Museu do Banksy | Visita ao Museu do Banksy para apreciar/analisar arte urbana de rua com carácter de intervenção. | Joao Eduardo Luzio Buiça; Ilda Basílio; Carla Sofia Garcia Fernandes; Maria Augusta Costa Pina Jorge | Alunos (12.º C; 12.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| nov | 24 | Visita de estudo à Assembleia da República | Os alunos irão assistir de manhã a uma sessão parlamentar e à tarde terá uma visita guiada ao palácio de S. Bento. Pretende-se que os alunos conheçam e compreendam o funcionamento das instituições democráticas e a sua função no seio da sociedade portuguesa, destacando os seguintes objetivos: -familiarizar os jovens com o funcionamento da Assembleia da República como órgão de soberania e enquanto local para o exercício da democracia representativa; -compreender o processo de evolução histórica que culminou com a instituição de um regime democrático em Portugal; -consciencializar para a importância da participação cívica e para os valores da democracia; -promover uma cultura responsável de cidadania. Há sempre alguém que diz não - A oposição estudantil à ditadura no ensino secundário de Lisboa (1970-1974). | Ilda Basílio | Alunos (12.º C) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| jan | 11 | Visita de estudo à Exposição 50 anos depois... | | Olga Maria Mendes Marques Pombo Prata; Arlindo Gonçalves Rodrigues | Alunos (11.º D; 10.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |
| fev | | Visita de estudo ao Museu do Aljube | Atividade: - Visita guiada e orientada aos espaços e espólio do museu. Objetivos: - reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - compreender o processo de evolução histórica que culminou com a instituição de um regime democrático em Portugal. | Mariana Paiva da Silva; Ilda Basílio; Cristina Maria Breia Antunes Leal; Cristina Isabel Presa Monteiro Valente | Alunos (9.º A; 9.º C; 9.º G) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| | | A Voz dos Jovens | Promover a participação dos jovens na vida da comunidade, apresentando propostas no âmbito da Saúde Mental para a autarquia poder avaliar da sua possibilidade de implementação. | Arlindo Gonçalves Rodrigues | Alunos (10.º; 11.º; 12.º) | 00 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |

DC Ciências Experimentais - AD Informática

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---------------------|------|--|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|
| out | | Codeweek 2023 - Semana europeia da programação | A Semana Europeia da Programação é uma iniciativa popular que visa levar a programação e a literacia digital a todos de uma forma divertida e atrativa. | Carlos Bruno Jesus Freire | Alunos (6.º; 7.º; 8.º) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| out; nov; dez | | A Hora do Código | Atividades de programação de computadores. Qualquer pessoa, em qualquer lugar, pode organizar um evento da Hora do Código. Tutoriais de uma hora em mais de 45 idiomas. Não é necessária experiência. | Carlos Bruno Jesus Freire | Alunos (6.º; 7.º; 8.º) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1 |

DC Ciências Experimentais - AD Físico Química

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| nov | 30 | Visita de estudo ao Planetário da Marinha | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar os alunos para o estudo da Físico-Química e da Astronomia; • Despertar a curiosidade dos alunos sobre os fenómenos que os rodeiam, tais como o movimento aparente do Sol, as constelações, as galáxias, o Sistema Solar e os planetas, e, através da observação e interpretação, compreender os conceitos sobre o “Espaço”; • Motivar para a educação e literacia científica; • Aplicar conhecimentos adquiridos sobre Astronomia; • Promover e melhorar o desenvolvimento pessoal e interpessoal. | Sofia Martins Inocêncio Centeio; Rita Carvalho Valadas | Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 7.º E; 7.º F; 7.º G) | | Eixo A - Comunicar para capacitar – OE1; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| mar | | Visita de estudo às Grutas de Mira de Aire e ao centro de Ciência Viva do Alviela (Carsoscópio) | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar os alunos para o estudo da Físico-Química; • Motivar para a educação e literacia científica; • Aplicar conhecimentos adquiridos sobre reações químicas de precipitação; • Promover e melhorar o desenvolvimento pessoal e interpessoal. | Rita Carvalho Valadas | Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 8.º E; 8.º F; 8.º G) | | Eixo A - Comunicar para capacitar – OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |

DC Ciências Experimentais - AD Biologia/CN

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|--------|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| out | 20 | "Career Day - Na Rota da Alimentação" | Atividade que visa dar a conhecer a estudantes do ensino secundário, profissões relacionadas com a alimentação e sustentabilidade nas áreas da investigação, da inovação e da indústria. Atividade dinamizada pelo ceidss (Centro de Estudos e Investigação em Dinâmicas Sociais e Saúde), parceiro da plataforma de Saúde na Escola da Câmara Municipal de Cascais. Visita de estudo ao Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge. | Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa; Ana Maria Ferraz Martins | Alunos (12.º A; 12.º B) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |
| out | | FINALMENTE...CIÊNCIA 2023! (Iniciativa da Universidade de Évora e CCV de Estremoz, com a parceria de 20 escolas do país) | O projeto FINALMENTE... CIÊNCIA 2023 ocorrerá de 5 a 8 de Outubro em Almogrove, na Costa Vicentina, um local privilegiado para atividades de campo, experimentais, desportivas e o convívio saudável entre jovens de todo o país. Tal como previsto, ao longo de 4 dias, os 3 ou 4 alunos selecionados de cada uma das 20 escolas parceiras, irão realizar atividades práticas de geologia, biologia, física e química mas onde haverá também tempo para atividades desportivas e de convívio, sempre com o apoio de docentes da Universidade de Évora. | Ana Maria Fragozo Malato Reynolds de Sousa | Alunos (12.º; 7355 - Maria Eduarda Rato Lopes (12.ºB); 9073 - Maria Luísa Brito Rocha (12.ºB); 9201 - Inês Fernandes do Carmo (12.ºB); 9245 - Carolina Rodrigues Pinto (12.ºB)) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |
| nov | 13 | "Career Day - Na Rota da Alimentação. | Atividade que visa dar a conhecer a estudantes do ensino secundário, profissões relacionadas com a alimentação e sustentabilidade nas áreas da investigação, da inovação e da indústria. Atividade dinamizada pelo ceidss (Centro de Estudos e Investigação em Dinâmicas Sociais e Saúde), parceiro da plataforma de Saúde na Escola da Câmara Municipal de Cascais. Visita de estudo à indústria alimentar Sumol+Compal - Unidade de Almeirim. | Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa; Ana Maria Ferraz Martins | Alunos (12.º A; 12.º B) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |
| jan | | Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva de Estremoz | Compreender a estrutura e a dinâmica do planeta Terra, e a evolução da vida na Terra, através da visita guiada a diferentes exposições interativas do CCV de Estremoz. | Marlene Rodrigues Serras; Ana Maria Fragozo Malato Reynolds de Sousa | Alunos (10.º A; 10.º B) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| abr | 17; 23 | Visita de estudo à Tapada Nacional de Maíra - "A descoberta da Floresta" | Visita de estudo a um Ecossistemas com os seguintes objetivos: - Explorar características da biodiversidade e dinâmicas dos ecossistemas. - Refletir sobre medidas que promovam a gestão sustentável de recursos. - Promover atitudes e valores que contribuam para a promoção da sustentabilidade do planeta Terra. | Marlene Rodrigues Serras; Maria do Carmo Maciel Nunes; Ana Maria Ferraz Martins | Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 8.º E; 8.º F; 8.º G) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |

DC Expressões - AD Educação Física

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|-----------|--|--|----------------|-----------------------------------|--|
| nov | 02 | Arborismo | Ida ao Arborismo e vista cultural a Cascais | João Manuel Valente Mouter da Silveira | Alunos (8.º D) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |

DC Expressões - AD Artes

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---|------|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
| out; nov; dez; fev; mar; abr | | Projeto com Centro Cultural de Cascais Entre (S)alas | Observação e análise de obras de arte em exposição seguida de atividade prática | Maria Alice Fava Jesus Cravina Galego | Alunos (12.º E) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| jun | | Visita de estudo de final de ano 8ºE | Atividade de convívio entre os alunos com deslocação a espaço tema: Emoções, Literacia Emocional, Cidadania, Saúde, ambiente, desporto, natureza | Alexandra Maria Valença do Rio | Alunos (8.º E) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| | | Tapeçaria em Bio Plástico | Execução de tapeçaria com recurso ao Bio Plástico | Alexandra Maria Valença do Rio; Joice Rute Silveira Tavares Melo | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| | | Tapeçaria com material reciclado sobre o mar | Execução de tapeçaria com recurso a materiais reciclados subordinada ao tema do mar, a ser construída nas grades das escadas | Alexandra Maria Valença do Rio | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| | | Visita de Estudo à Exposição de Arte Urbana, Belém. | Observação de diferentes "manifestações" de Arte Urbana de diversos autores. | Filipe Pestana; Maria Alice Fava Jesus Cravina Galego | Docentes; Alunos (11.º E; 10.º E; 12.º E) | | Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |

DC Educação Pré-escolar

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---|------|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|
| out | 31 | Halloween - desfile ao Parque NATURA | Festejos do Halloween nas salas e desfile ao Parque Natura se o tempo o permitir | Maria Cecília Abreu | Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B2) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| out | 31 | Halloween- Desfile ao Parque Natura | Festejos do Halloween na sala e desfile ao Parque Natura se o tempo permitir. Comemoração do Halloween. | Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca | Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B1) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1 |
| out | | Semana da alimentação | Atividades no âmbito da sensibilização a uma alimentação saudável. Histórias, canções, rimas, culinária, identificação de alimentos. | Ana Maria dos Santos Lourenço de Carvalho; Anabela Rodrigues | Alunos (P5 A1; P5 A2) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| out; nov; dez; jan; fev; mar; abr; mai; jun | | Projeto "O Monstro dos Mimiinhos" | Criação de um boneco (Monstro dos Mimiinhos) que irá, aos fins-de-semana, para casa de cada criança. Junatamente irá um diário, onde cada família regista as vivências com o boneco. | Natalina José Cuco Córias Galindro | Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 E3) | 0 € | Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| out | | Dia das Acessibilidades | sensibilizar para as acessibilidades | Natalina José Cuco Córias Galindro | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 E3) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |

DC Educação Pré-escolar

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|--|---|--|---|-----------------------------------|---|
| out | | Semana da Alimentação | <p>Irão ser promovidos jogos de observação com o apoio dos ingredientes e de imagens em que as crianças identificavam o nome, a cor, a forma e a textura dos alimentos, em questão. Canções sobre o tema, fichas de consolidação de conhecimentos, trabalhos de expressão plástica e Culinária.</p> <p>As crianças irão ver um teatro sobre o tema da Alimentação</p> <p>As atividades irão ser realizadas no âmbito do tema as alimentação . O objetivo em mente relaciona-se com os processos de aprender: capacidade de observar, desejo de experimentar, curiosidade de saber e atitude crítica. Atividades de Articulação com o 1º Ciclo</p> | Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira | Alunos (P5 E2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| dez | 19 | Teatro de natal "O Pinóquio"- Casino do Estoril | Assistir a uma peça de teatro; comemorar a época natalícia, promover o gosto pelo teatro. | Natalina José Cuco Córias Galindro | Docentes; Alunos (P5 E3) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| dez | 20 | Visita de estudo ao Teatro Villaret - Peça de Teatro "Frankestiny" | Comemoração da Época Natalícia em parceria com os alunos da EB1 da Abóboda 2. Socialização. Adquirir comportamentos em contexto de espetáculos. | Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1) | 7 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| dez | 20 | Visita de estudo ao Teatro Villaret - Peça de Teatro "Frankestiny" | Comemoração da época natalícia em parceria com os alunos da EB1 . Abóboda 2 . Socialização . Adquirir comportamentos adequados em contexto de espetáculos | Maria Cecília Abreu | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2) | 7 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| dez | | Visita de estudo ao Teatro | Proporcionar às crianças uma atividade fora do espaço escolar num ambiente de magia e encanto | Ana Maria dos Santos Lourenço de Carvalho; Anabela Rodrigues | Alunos (P5 A1; P5 A2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |

DC Educação Pré-escolar

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| dez | | Visita de Estudo - Ver a Peça Pinóquio, no Casino Estoril | Visita de Estudo de Natal Promover o sucesso dos alunos através de práticas educativas motivadoras. Promover atitudes e valores como elementos essenciais da aprendizagem, educando para a cidadania e valorizar as boas condutas. | Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira | Alunos (P5 E2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| jan | 06 | Cantar as Janeiras - Comemoração do Dia de Reis | Comemoração do Dia de Reis Realizar atividades na sala Sair pelas ruas de Outeiro para cantar as Janeiras Sensibilizar a comunidade envolvente | Maria Cecilia Abreu | Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B2) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| jan | 06 | Cantar as Janeiras - Comemoração do " Dia de Reis" | Comemoração do Dia de Reis. Realizar atividades na sala. Sair pelas ruas de Outeiro para cantar as Janeiras. Sensibilizar a comunidade envolvente. | Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca | Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 B1) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| fev | 17 | Comemoração do Carnaval | Desfile carnavalesco até ao Parque Natura , se as condições climatéricas o permitirem Convívio com os alunos da EB1 Abóboda 2 | Maria Cecilia Abreu | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| fev | 17 | Comemoração do Carnaval | Desfile Carnavalesco até ao Parque Natura se as condições climatéricas o permitirem. Convívio com os alunos da EB1. | Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |

DC Educação Pré-escolar

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|--|--|---|---|-----------------------------------|---|
| mar | 22 | Uma manhã na Natureza - Dia Mundial da Água e da Árvore- Atelier da Natureza. | Realizar atividades de Expressão plástica em Monsanto. Explorar a natureza no seu meio natural. | Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1) | 7 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| mar | 22 | Uma manhã na Natureza - Dia Mundial da Água e da Árvore - Atelier da Natureza | Realizar atividades de expressão plástica em Monsanto Explorar a Natureza no seu meio natural | Maria Cecilia Abreu | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2) | 7 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| mar | | Planetário | Conhecer o Sistema Solar | Natalina José Cuco Córias Galindro | Docentes; Alunos (P5 E3) | | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| mar | | Visita à Horta Comunitária da Abóboda | - Explorar os recursos existentes na comunidade próxima, diversificando as experiências de socialização e convívio. - Descobrir e investigar o que são as hortas comunitárias, o que é o cultivo de produtos biológicos, quais é que existem, como é que se tratam e cuidam. - Sensibilizar as crianças para uma alimentação saudável e sustentável. - Recolha de materiais, registos e ideias para exploração na sala. | Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira | Alunos (P5 E2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |

DC Educação Pré-escolar

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| mai | 20 | Visita ao Museu da Eletricidade | Noção do funcionamento de uma Central termoelétrica. Conhecimento de diversas fontes de energia com particular relevo para as energias renováveis. Reconhecimento dos cientistas que mais contribuíram para a descoberta e desenvolvimento dos fenómenos da eletricidade. Observação de maquetes sobre todo o processo de produção, transporte e distribuição de eletricidade. | Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1) | 5 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| mai | 20 | Visita ao Museu da Eletricidade | Noção do funcionamento de uma central termoelétrica. Conhecimento de diversas fontes de energia com particular relevo para as energias renováveis. Reconhecimento dos Cientistas que mais contribuíram para a descoberta e desenvolvimento dos fenómenos da eletricidade. Observação de maquetes sobre todo o processo de produção, transporte e distribuição de eletricidade. | Maria Cecília Abreu | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2) | 5 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| mai | | Passoio de final de ano-Quinta da Granja (Loures) | Conhecer os animais da quinta; promover atividades relacionadas com a Quinta | Natalina José Cuco Córias Galindro | Docentes; Alunos (P5 E3) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| jun | 21 | Visita Final de ano-Quinta da Granja | Conviver com os animais da quinta Confecionar pão Passear de carroça Oportunidade de realizar diversas atividades/brincadeiras ao ar livre | Maria Cecília Abreu | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B2) | 8 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| jun | 21 | Visita de Final de Ano letivo- "Quinta da Granja" | Conviver com os animais da quinta. Confecionar o pão. Passear de carroça. Oportunidade de realizar diversas atividades/ brincadeiras ao ar livre. | Maria Margarida Pulido Garcia Correia da Fonseca | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 B1) | 8 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |

DC Educação Pré-escolar

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---|
| jun | | "Onde está a minha comida?" - Borboletário | Conhecer o processo de metamorfose das borboletas | Natalina José Cuco Córias Galindo | Docentes; Alunos (P5 E3) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| jun | | Visita de estudo de final de ano | Contacto com a natureza, sensibilização para a preservação do meio ambiente | Ana Maria dos Santos Lourenço de Carvalho; Anabela Rodrigues | Alunos (P5 A1; P5 A2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| | | Visitas à Comunidade Escolar e meio envolvente | Durante o Ano vamos fazer vários passeios com o objetivo: - Explorar os recursos existentes na comunidade próxima, diversificando as experiências de socialização e convívio. - Estimular a descoberta e o interesse pelos espaços da comunidade que envolve a escola. - Desenvolver a ideia de 'tesouro', o que pode ser para cada um, onde e como se podem encontrar. - Recolher materiais, registos e ideias para exploração na sala. | Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira | Alunos (P5 E2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| | | Passeio de Final de Ano à Quinta da Granja | Agrupamento (A definir) e Encarregados de Educação (A definir) | Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira | Alunos (P5 E2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |

DC Educação Pré-escolar

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|---------------------------------|--|--|----------------|-----------------------------------|---|
| | | Projeto Crescer com as crianças | Experiências científicas de acordo com a faixa etária das crianças com registo gráfico pelas crianças Investir em atividades que interpelem e façam os alunos pensar; - Desenvolver o gosto pelas ciências; - Promover atividades experimentais que ajudem a criança na aquisição de novos conhecimentos | Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira | Alunos (P5 E2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |
| | | Assembleia de Turma | Nesta atividade, cuja regularidade será mensal ou semanal. As Crianças irão refletir sobre os temas abordados e debater em grupo o que cada um gostou ou não gostou. Haverá um debate de ideias entre as crianças moderada pela educadora. Enquanto protagonista da sua aprendizagem, é também fundamental envolver a criança na avaliação, descrevendo o que fez, como e com quem, como poderia continuar, melhorar ou fazer de outro modo, tomando, assim, consciência dos seus progressos e de como vai ultrapassando as suas dificuldades. Este processo de avaliação ou revisão vai ajudar as crianças a aprenderem a prever melhor o que querem fazer e, por conseguinte, a planejar melhor | Claudia Gabriela de Brito Costa Oliveira | Alunos (P5 E2) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo A - Comunicar para capacitar - OE3; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE8; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |

DC Línguas - AD Inglês

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| out | | Celebrating Halloween | <p>Construção, pelos alunos e família, de decorações alusivas à época, com recurso a materiais reutilizados, para decorar a sala de aula.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgar a cultura dos países de língua inglesa; - Comemorar datas festivas; - Envolver os alunos em atividades lúdicas a seu gosto; - Contribuir para o desenvolvimento do sentido artístico dos alunos; - Sensibilizar os alunos para a importância da reutilização/reciclagem de materiais. | Catarina da Costa Felix Pereira Coutinho | Alunos (3.º A; 3.º B; 3.º C; 3.º D; 3.º E; 4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| fev | | Celebrating Valentine's Day - "You're special because..." | <p>Elaboração de um cartão com a mensagem "You're special because..." para entregar a um colega de turma.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comemorar datas festivas; - Envolver os alunos em atividades lúdicas a seu gosto; - Contribuir para o desenvolvimento do sentido artístico dos alunos; - Promover a aquisição/consolidação de vocabulário relacionado com a festividade em causa; - Incentivar o espírito de grupo e a expressão de sentimentos positivos e de valorização do outro. | Catarina da Costa Felix Pereira Coutinho | Alunos (3.º A; 3.º B; 3.º C; 3.º D; 3.º E; 4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| abr | | Reading Corner | <p>Leitura/audição de uma história em língua inglesa, no âmbito da Semana da leitura.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o gosto pela leitura, em particular pela leitura em língua inglesa; - Fomentar a leitura atenta; - Despertar a atenção dos alunos para sonoridades distintas; - Incentivar a pronúncia correta das palavras em língua inglesa; - Promover a aquisição/consolidação de vocabulário relacionado com a temática da história. | Catarina da Costa Felix Pereira Coutinho | Alunos (4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D; 3.º) | 0 € | Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| jun | | Spelling Bee | <p>Concurso de soletração de palavras.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envolver os alunos numa atividade lúdica na língua inglesa; - Desenvolver o gosto pela aprendizagem; - Desenvolver a capacidade de soletrar palavras em Inglês; - Estimular o espírito de equipa e a resolução de problemas. | Catarina da Costa Felix Pereira Coutinho | Alunos (3.º A; 3.º B; 3.º C; 3.º D; 3.º E; 4.º A; 4.º B; 4.º C; 4.º D) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| | | Visita de estudo à Futurália | <p>A visita de estudo à Futurália tem como objetivos principais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorecer a aquisição de conhecimentos, proporcionando o desenvolvimento pessoal e a socialização. - facilitar o acesso a informações, promovendo o interface entre o mundo académico e empresarial. - motivar e incentivar os jovens a encontrar o seu talento, tal como apoiar as decisões do seu futuro pessoal e profissional. - propiciar uma relação de maior proximidade entre professores e alunos. | Susana Paula Rodrigues P. Matos Costa | Alunos (9.º) | | Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |

DC Línguas - AD Francês

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|-------------------------------------|---|--|-------------------------|-----------------------------------|---|
| out | | Festa do Cinema Francês | Participação na Festa do cinema francês através do visionamento do filme "En corps" em exibição no cinema S. Jorge. Objetivos da atividade: Conhecer o cinema francês; estimular o gosto pela língua e cultura francesas; desenvolver e estimular a interação dos alunos em língua francesa; fomentar os valores da responsabilidade, da entreaduda e da autonomia. | Sonia Cristina Vieira Pinto; Maria Augusta Costa Pina Jorge | Alunos (11.º D; 10.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| nov | 14 | Visita de Estudo ao Museu do Banksy | Visita ao Museu do Banksy para apreciar/analisar arte urbana de rua com carácter de intervenção. | Joao Eduardo Luzio Buiça; Ilda Basilio; Carla Sofia Garcia Fernandes; Maria Augusta Costa Pina Jorge | Alunos (12.º C; 12.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |

DC Línguas - AD Português

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|--|---|---|--|-----------------------------------|---|
| out | 24 | Visita à Casa Fernando Pessoa | Visita orientada à Casa Fernando Pessoa, com os objetivos de contextualizar e motivar para o estudo da obra do poeta. | Maria Manuela Fontes Inacio; Maria Luísa Vieira Rapoula | Alunos (12.º A; 12.º E) | | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |
| out | 24 | Ida ao festival "Amadora BD" | - Criar um leque de horizontes para ajudar na conceção dos PCT's - Ver, perceber para conceber; - Compreender a importância dos Heróis na Literatura; - compreender a importância da linguagem icónica como veículo de comunicação; - Motivar para a leitura. | Mariana Paiva da Silva; Ana Raquel Amaral Taveira; Cristina Dias Morais Simoes; Joice Rute Silveira Tavares Melo; Maria do Carmo Maciel Nunes; Ana Cristina Abreu Silva Sousa Tudella | Alunos (5.º A; 5.º D) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| out | 31 | Visita à Casa Fernando Pessoa | Visita orientada à casa Fernando Pessoa, com os objetivos de contextualizar e motivar para o estudo da obra do poeta. | Maria Gabriela Orrico Costa Viademann; Maria Luísa Vieira Rapoula | Alunos (12.º B; 12.º C; 12.º D) | | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |
| jan | 08 | Representação da obra Auto da Barca do Inferno, de Gil Vicente | Ida ao espetáculo, a decorrer no auditório Pedro Arrupe, em Lisboa (Parque das Nações), com os seguintes objetivos: Motivar os alunos para o estudo da obra Auto da Barca do Inferno, de Gil Vicente; Promover o gosto pelo teatro; Aprender a ver e a sentir o teatro como forma de arte, de comunicação e de aprendizagem. | Pedro Miguel Sentieiro Mendes Alfaiate; Cristina Maria Gonçalves Paiva Rodrigues; Andrea Assis Machado Alencar | Alunos (9.º F; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 9.º E; 9.º G) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| fev | | Teatro _ Frei Luís de Sousa | Motivar para o estudo da obra "Frei Luís de Sousa" DE Almeida Garrett. Alargar horizontes culturais- diálogo entre artes. | Cristina Dias Morais Simoes; Maria Manuela Fontes Inacio; Maria Luísa Vieira Rapoula | Alunos (11.º B; 11.º C; 11.º D; 11.º A) | 400 € | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| mar | 21 | Comemoração do dia Mundial da Poesia - Vagueando pelo Parque dos Poetas" | Nesta atividade os alunos terão as suas aulas no Parque dos Poetas, será também feita uma recolha e uma leitura de poemas dos poetas contemporâneos, ali representados. | Carla Mónica de Morais Soares; Sónia Catarina dos Santos Gouveia | Alunos (6.º B; 6.º C) | 0 € | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |
| abr | 15 | Visita de estudo Mafra- Palácio e teatro "Memorial do Convento" | Contextualizar e motivar para o estudo da obra "Memorial do Convento" de José Saramago. Alargar horizontes culturais. | Maria Gabriela Orrico Costa Viademann; Maria Manuela Fontes Inacio; Maria Luísa Vieira Rapoula | Alunos (12.º A; 12.º B; 12.º E; 12.º C; 12.º D) | 500 € | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |
| abr | 17 | Teatro Na Escola - "Os Piratas" | Deslocação da companhia de teatro "Gato Escaldado" à escola. Os alunos de 6º ano irão assistir à peça de teatro "Os Piratas" (texto dramático de leitura obrigatória). | Sónia Catarina dos Santos Gouveia; Sílvia Maria Jesus Soares | Alunos (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 6.º E; 6.º F; 6.º G) | 0 € | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |
| mai | 14 | Um encontro entre o passado e o presente - Visita de Estudo ao Lisbon Story Centre | Os alunos irão visitar o Lisbon Story Centre e o Arco da Rua Augusta. Os alunos têm a possibilidade de relembra o passado da cidade. Poderão viver cada capítulo da história de Lisboa, incluindo o grande terramoto de 1755, através de experiências sensoriais e multimédia. | Sónia Catarina dos Santos Gouveia; Mariana Paiva da Silva; Lisandra Filipa Cerqueira Mota; Carla Mónica de Morais Soares | Alunos (6.º B; 6.º C) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5 |

BIBLIOTECA - CRE

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|--|--|---|-----------------------|-----------------------------------|--|
| out | | Livros que fazem Crescer e A História que foi... | Os alunos irão construir as regras da biblioteca; No 1º ano, os alunos irão levar alguns livros para casa, para as famílias lerem com eles e irão preencher um passaporte dos livros já lidos; No 4º ano, os alunos irão realizar trabalhos de pesquisa sobre a história de Portugal | Silvia Manuela Souto Monteiro Dias Costa; Margarida Cláudia Santos Ferreira; Maria Ofélia Torres Relvas Rosa Esteves | Alunos (4.º C; 1.º C) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

EMAEI – 2022-2023

PLANO DE TRABALHO

Eixo 1 – Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa

Objetivos:

- Apoiar e adaptar as práticas inclusivas e o desenvolvimento de competências de EAD
- Assegurar a todos os alunos o acesso à comunicação e recursos, tendo em conta as necessidades específicas de cada um e o contexto em que se encontra

| Estratégias de atuação | Modo de comunicação à distância | Intervenientes | Recursos |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Mobilização de recursos de apoio à aprendizagem e à inclusão;- Organização/articulação de recursos;- Planificação de trabalho individual e diferenciado;- Aconselhamento aos docentes dos alunos com medidas seletivas e adicionais sobre estratégias e adicionais sobre estratégias e materiais. | <p>Sessões síncronas com:</p> <ul style="list-style-type: none">- DTs;- Professores titulares de turma/educadores;- Professores de Educação Especial <p>Sessões assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contactos via email e por telefone- Suporte/recurso para comunicar com os alunos e EE | <p>Docentes titulares</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Docentes de educação especial dos alunos com medidas seletivas e adicionais</p> <p>Docentes do CAA (centro de Apoio à Aprendizagem)</p> <p>Centro de Recursos TIC (CRTIC)</p> <p>Técnicos dos Centros de Recursos para a Inclusão (CRI)</p> | <p>Recursos humanos (CAA, CRTIC, CRI)</p> <p>Recursos organizacionais</p> <p>Plataformas de ensino e aprendizagem definidas pelo agrupamento</p> <p>Canais de comunicação definidas pelo agrupamento</p> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

EMAEI – 2023-2024

PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Eixo 2 – Continuidade da implementação/identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no RTP/PEI/PIT

| Objetivos | Estratégias de atuação | Destinatários | Recursos |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Elaborar plano de acompanhamento próximo e sistemático para alunos com maior fragilidade (medidas adicionais; alunos sem acesso digital)- Estabilizar canais de comunicação com alunos, EE, famílias;- Dar continuidade à participação de todos os alunos no currículo e aprendizagem;- Facilitar e estimular a participação de cada um à distância;- Manter a interação social;- Definir um elemento da EMAEI – pessoa de referência para cada aluno;- Garantir a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas no RTP;- Garantir a evolução das aprendizagens e o equilíbrio físico e emocional destes alunos- Manter contacto com os professores;- Colaborar com o docente titular/DT, pais, EE, outros profissionais;- Adaptar PEI/PIT, se necessário face aos condicionamentos novas formas de organização do trabalho e apoio;- Monitorizar constrangimentos no trabalho desenvolvido junto dos alunos com mais fragilidades | <ul style="list-style-type: none">- Estabelecimento (em acordo com EE) de um calendário de contactos regulares e frequentes com pessoa de referência;- Elaboração de um plano de trabalho para alunos com medidas adicionais; <p>Recolha de dados em atas de Conselho de Turma/Conselho de Docentes</p> <p>Contactos com o Professor Titular/Educador</p> <p>Contactos com o DT ou outros Técnicos</p> <p>Análise e avaliação das sinalizações</p> <p>Preenchimento dos vários documentos</p> <p>Elaboração/ Atualização de RTP, PIT e PEI</p> <p>Realização de sessões síncronas (4ª feira)</p> | <p>Alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, alunos com necessidades de saúde especiais e alunos sem acesso ao digital</p> | <p>Telefone</p> <p>Internet</p> <p>Professor titular/educador</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Pais/EE</p> <p>Outros profissionais</p> <p>Famílias</p> <p>Técnicos</p> <p>CRI</p> <p>CPCJ</p> <p>Outras instituições</p> <p>Alunos</p> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

EMAEI – 2023-2024

PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Eixo 3 – Apoio às famílias no processo de adaptação à modalidade de E@D

| Objetivos | Estratégias de atuação | Destinatários | Recursos |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Assegurar a comunicação aberta junto das famílias de alunos com medidas seletivas e/ou adicionais e de alunos com necessidades de saúde especiais, tendo em conta as expectativas dos próprios alunos e famílias;- Incentivar e apoiar os professores e diretores de turma na participação e interação do trabalho em rede;- Envolver e ligar os alunos com maiores dificuldades de interação/comunicação aos seus pares, de modo a manterem o sentido de pertença e o contacto social (não presencial);- Apoiar as famílias sempre que se verificarem situações em que o isolamento social esteja a criar barreiras ao processo ensino aprendizagem e ao bem-estar do aluno;- Incentivar e apoiar a criação de grupos de apoio (entre os pais);- Colaborar na identificação de constrangimentos à participação dos alunos | <ul style="list-style-type: none">Aconselhamento psicopedagógicoApoio económico/parceria CMCEnvolvimento da Associação de Pais e EE | Famílias de alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, de alunos com necessidades de saúde especiais e de alunos sem acesso ao digital | <ul style="list-style-type: none">Canais de comunicação EAD definidos no agrupamento;Professores titularesDTSPOCRI |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

EMAEI – 2023-2024

PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Eixo 4 – Articulação com diversos serviços da comunidade

| Objetivos | Estratégias de atuação | Destinatários | Recursos |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Assegurar-se da continuidade de atividades previstas nos planos (RTP);- Colaborar na eliminação de constrangimentos à participação dos alunos e famílias;- Articular a transição para o 1º CEB, no caso das crianças seguidas pelas Equipas Locais de Intervenção Precoce na Infância | <ul style="list-style-type: none">Colaboração com famílias (E@D)Mobilização de entidades parceiras da comunidade;Envolvimento de outras formas de apoio em redeArticulação com as famílias, através das plataformas digitais e comunicação <i>online</i> | <p>Alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, alunos com necessidades de saúde especiais e alunos sem acesso ao digital</p> | <ul style="list-style-type: none">Profissionais do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)Outros técnicos – terapias Centro de Saúde – enfermeira escolarParceiros da comunidade Divisão de Intervenção Social |



PLANO DE ATIVIDADES 2021/2022
SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

| Atividades | Objetivos | Participantes | Calendarização |
|---|--|---|--|
| ▶ Projeto PIAF “Será que todos partem nas mesmas condições?” | Avaliar os pré-requisitos de aprendizagem de alunos do 1º ano, com o objetivo de traçar uma “base line” para o professor do 1º ano e desenvolver as lacunas diagnosticadas. | Alunos, pais e professores do 1º ano de todas as EB1’s. | Ano Letivo 1ªfase – Setembro 2ªfase – nov a maio 3ªfase - junho |
| ▶ Projeto: “Mais um passo para...Saber ser...Saber estar...Saber fazer...” | Desenvolver atitudes e competências favoráveis a uma efetiva adaptação às fases de transição do Pré-escolar ao 1º ciclo e deste ao 2º ciclo. | Alunos e pais do Pré-escolar, 1º e 4º ano | Ano Letivo (Presencial e/ou @D) |
| ▶ “L’ Explore + Leitura” | No âmbito do Plano 21 23 Escola+, da ação específica 1.1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar, o Agrupamento/SPO em colaboração com a CMC desenvolve o Projeto de monitorização da capacidade da leitura. Pretende-se o diagnóstico e avaliação da leitura, utilizando uma ferramenta objetiva e comparável do nível de leitura de cada aluno, em voz alta e silenciosa. | Alunos e professores do 2º / 3º / 4º / 5º / 6º anos | Ano letivo |
| ▶ “Sarilhos do Amarelo” | Pretende-se o desenvolvimento das competências de auto-regulação e metacognição junto de alunos de turmas do 2º. | Alunos e PT do 2º E / D | Ano letivo |
| ▶ Atendimento individuais/Avaliação | Avaliação psico-educacional/emocional Ajudar na resolução de problemas para uma mais eficaz adaptação psicopedagógica e psicossocial, e adequado crescimento pessoal. Definir estratégias de orientação educativa. | Alunos de todo o Agrupamento sinalizados à EMAEI e/ou ao SPO | Ano letivo |
| ▶ Intervenção/Acompanhamento Individual | Intervenção direta, em casos sinalizados e avaliados pelo SPO, no âmbito da estimulação de pré-requisitos, estimulação cognitiva e/ou Perturbação da Leitura e Escrita | Alunos de todo o Agrupamento sinalizados pelo SPO Preferencialmente em idades precoces | Ano letivo |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ▶ Programa de Orientação Vocacional (I) | Desenvolver skills e atitudes facilitadoras do processo de tomada de decisão | Alunos do 9º ano | Ano letivo |
| ▶ Orientação Vocacional (II) | Ajudar pontualmente no processo de tomada de decisão, com exploração das características individuais e das oportunidades escolares e profissionais. Esclarecer e informar pontualmente sobre as oportunidades escolares e profissionais. | Alunos do 3º ciclo e E. Secundário que o solicitem, ao abrigo do RI do SPO | Ano letivo |
| ▶ Sessões de Informação Escolar e Profissional | Informar sobre as oportunidades escolares e profissionais. Informar sobre a estrutura curricular de cada curso e alternativas de formação escolar e/ou profissional. Informar sobre candidatura ao Ens. Superior | Alunos dos 9º / 11º/ 12º anos | Ano letivo |
| ▶ Feira da Orientação | Dinamizar uma exposição e debates com mostra de cursos das Escolas Profissionais, Escolas Secundárias e Ensino Superior, com o objetivo de informar sobre as oportunidades escolares e profissionais, pós 9º e 12º ano. | Alunos 9º / 11º/12º anos (Aberto a EE do AEFGA) | Final de 1º semestre (8 fevereiro 2023) |
| ▶ Sessão de Informação para alunos, Pais e EE | Dinamizar um Encontro promovendo a escolha informada e a partilha de experiências entre jovens por forma a facilitar a tomada de decisão. | Alunos e EE do 9º | 2º semestre |
| ▶ Atendimento a Pais/Enc.Educação | Promover a aproximação Pais/Escola. Apoiar no acompanhamento do percurso escolar dos educandos. Ajudar os Pais na resolução de problemas nas várias fases de desenvolvimento dos seus educandos. | Pais/ Encarregados de Educação que o solicitem ou por solicitação do SPO | Ano letivo |
| ▶ “Mala Museu das Emoções” | Coordenar e supervisionar o Projeto de intervenção sócio emocional. | Alunos de 3º/4º/5º/6º/7º/8º anos | Ano letivo |
| ▶ Semana Ubuntu | O objetivo é formar educadores para capacitar jovens “líderes Ubuntu” nas escolas, desenvolvendo as chamadas “semanas Ubuntu” e promovendo iniciativas em dias comemorativos a partir do Clube Ubuntu. | Grupo de alunos a definir | 13 a 17 fevereiro |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>▶ EQUIPA MULTIDISCIPLINAR de APOIO à EDUCAÇÃO INCLUSIVA</p> <p>*Atendimentos individuais</p> <p>*Intervenção coletiva em turmas de risco</p> <p>*Articulação com a comunidade exterior à escola</p> <p>*Apoio às Tutorias</p> | <p>Participar na equipa para a análise de casos e definição de estratégias, numa perspetiva de capacitação individual e integração plena na comunidade escolar. Promover competências cognitivas, atitudes e metodologias facilitadoras do processo de relação ensino aprendizagem.</p> | <p>PT's e DT's</p> <p>Alunos e Pais/EE da AEFGA</p> | <p>Ano letivo</p> |
| <p>▶ Colaboração e articulação com os professores das EB1's e DT's</p> | <p>Analisar e discutir os casos em conjunto para melhor acompanhamento e intervenção em CD e CT, sempre que necessário</p> | <p>Todos os casos necessários</p> | <p>Ano letivo</p> |
| <p>▶ Colaborar com os professores coordenadores de ano e Ed Especial no âmbito da Orientação Vocacional</p> | <p>Planificar e implementar diversas atividades conjuntas no âmbito da Orientação Escolar</p> | <p>Comunidade escolar</p> | <p>Ano letivo</p> |
| <p>▶ Colaboração e articulação com os professores do DEE</p> | <p>Analisar e discutir os casos em conjunto para melhor acompanhamento e intervenção</p> | <p>Todos os casos necessários</p> | <p>Ano letivo</p> |
| <p>▶ Colaboração no processo de lançamento de eventuais Ofertas de Formação para o ano letivo seguinte.</p> | <p>Efetuar o levantamento da procura e dos interesses dos alunos. Proceder à divulgação.</p> | <p>Alunos</p> <p>Pais e Enc. Educação</p> | <p>2º e 3º Período letivo</p> |
| <p>▶ Processo de seleção dos candidatos aos Cursos Profissionais</p> | <p>Integrar a equipa de seleção de candidatos, fazendo entrevistas individuais.</p> | <p>Candidatos ao Curso Mecânica de Aeronaves e Material de Voo</p> | <p>Final do ano letivo</p> |
| <p>▶ Apoio às Matrículas</p> | <p>Preparar material informativo de apoio. Ajudar pontualmente em situação de tomada de decisão.</p> | <p>Alunos do 9º ano</p> | <p>Final do ano letivo</p> |
| <p>▶ Formação de Turmas</p> | <p>Colaborar e participar na formação de turmas do Ensino Básico</p> <p>Analisar cada caso, tendo em consideração as características dos alunos, na ótica de uma integração mais adequada</p> | <p>Alunos</p> | <p>Final do ano letivo</p> |
| <p>▶ "Campus"</p> | <p>Colaborar na organização e implementação de um Programa de intervenção nas aprendizagens estruturantes, trabalhadas previamente pelos diferentes departamentos.</p> | <p>Alunos do Ensino Básico</p> | <p>Final do ano letivo</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| <p>► Colaborar e articular com estruturas exteriores à escola</p> | <p>Analisar e discutir os casos em conjunto para melhor acompanhamento e intervenção</p> | <ul style="list-style-type: none"> • DSQV / Serviço de Psicologia da CMC • “Saber de Mim” • Espaço S • C Saúde • CPCJ • ELI/CERCI’S • CMC • CMRA • Reuniões de Coordenação SPO/Cascais | <p>Ano Letivo</p> |
|---|--|---|-------------------|

2022/10/25 Serviço de Psicologia e Orientação – **Psicólogas: Hélia Guerreiro / Filipa Crespim / Patrícia Capacete**



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

Linhas orientadoras do PES para o ano letivo 2023/2024 (*)

“A Promoção e Educação para a Saúde (PES) em meio escolar é um processo contínuo que visa o desenvolvimento de competências das crianças e dos jovens, permitindo-lhes confrontarem-se positivamente consigo próprios, construir um projeto de vida e serem capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A promoção da educação para a saúde na escola tem, também, como missão criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa¹. A PES tem um papel fulcral no desenvolvimento de cidadãos e sociedades saudáveis, sustentáveis e felizes, razão pela qual contribui para as metas e objetivos definidos pela Organização Mundial de Saúde para a Saúde e Bem-Estar na Europa - [Saúde 2020](#) 2, para a [Estratégia da EU2020](#) 3, no que respeita ao crescimento sustentável e à educação inclusiva e para Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, das Organização das Nações Unidas 4 . A IX Conferência Mundial sobre Promoção da Saúde (2016) 5 reforça a importância de promover a saúde e melhorar o nível de literacia para a saúde num contexto global de promoção do desenvolvimento sustentável. “

“Fonte Referencial de Educação para a Saúde.”

* Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde, produzido pela Direção Geral de Educação (DGE) - setembro de 2014

*Referencial de Educação para a Saúde, produzido pelas Direções-Gerais da Educação e da Saúde, em colaboração com o Serviço de

Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (SICAD) - junho de 2017.

1-Objetivos específicos:

- Diagnosticar as áreas de atuação ao nível dos alunos de acordo com as suas necessidades.
- Divulgar informação promotora da saúde individual e coletiva na comunidade escolar;
- Sensibilizar a comunidade educativa para a uma vida saudável;
- Organizar e dinamizar o gabinete de apoio ao aluno;
- Apoiar o desenvolvimento de projetos PES nas turmas;
- Desenvolver ações de prevenção de comportamentos de risco;
- Promover e diversificar atividades de educação para a saúde, na comunidade;

- Articular com entidades parceiras, técnicos e especialistas externos à escola;
- Promover a articulação entre ciclos;
- Promover o envolvimento da comunidade educativa nas atividades da saúde;
- Monitorizar os comportamentos de risco.
- Desenvolver ações que promovam e potenciem a igualdade de género.
- Promover ações junto dos encarregados de educação sobre os riscos da internet.

2-Áreas temáticas abrangidas:

- Saúde Mental e Prevenção da Violência
- Educação Alimentar e Atividade Física
- Comportamentos Aditivos e Dependências
- Afetos e Educação para a Sexualidade
- Igualdade de género
- Saúde ambiental

3 -Áreas de atuação:

3.1 - Prevenção:

- Divulgar informação promotora da saúde junto da comunidade escolar;
- Sensibilizar a comunidade educativa para a uma vida saudável;
- Dinamizar e planear de sessões para cada nível de ensino de acordo com as áreas temáticas.



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

3.2 - Intervenção:

- 3.2.1. Apoio/encaminhamento ao aluno;
- 3.2.2 Formação inter pares;
- 3.2.3. Estabelecimento de parcerias;
- 3.2.4. Acompanhamento de projetos de turmas;
- 3.2.5. Disponibilização de materiais para a execução de projetos e outras atividades;
- 3.2.6. Articulação com os projetos das entidades parceiras;
- 3.2.7. Formação para a comunidade educativa.

4-Avaliação e monitorização

- 4.1. Reavaliar, construir e aplicar instrumentos de avaliação;
- 4.2. Avaliar as atividades relacionadas com a saúde;
- 4.3. Avaliar a implementação do PES na escola;

| Plano de atividades 2023/2024 | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Áreas temáticas/Domínio | Ações e projetos | Atividades | Dinamizadores | Público-alvo |
| Educação alimentar e atividade física: Saúde Consciencializar para a importância dos hábitos de higiene pessoal, do exercício físico e da alimentação equilibrada como um benefício para a saúde individual e comunitária; | Hora de Comer | Formação inter pares | Alunos do curso profissional técnicos de ação educativa | Alunos utentes do refeitório |
| | Crescer. Saudável, semana da alimentação. | Dramatizações e outras atividades. | Alunos do curso profissional técnicos auxiliares de educação. Educadores de Infância/Professores Titulares Assistentes/Técnicas Operacionais | J.1 e UAM/2SAF, e restantes ciclos de ensino |
| | Feira Bio sustentável | Feira com produtos da horta | Alunos da UAM2 | Transversal |
| | Sala de Exercício e jogos de pátio | Atividade Física | Alunos do apoio à gestão desportiva | |
| | AEFGA sem Diabetes | Formação e Sessão | Enfermeiro da Equipa de Saúde Escolar da UCC Girassol | Pessoal docente e não docente. Alunos |
| | Projeto Ecochefs | Atividades ligadas à culinária | Vitamimos | Alunos do 9º ano |
| | Desporto Escolar (Cascais Ativo é Desporto na Escola, Jogos tradicionais, Torneios, Passeios d'Aventura, Corta Mato, Nadar a Brincar | Atividade Física | Alunos do apoio à infância e gestão desportiva e docentes de E.F e titulares de turma | Transversal |
| | Foodskills | Sessões de formação | Núcleo saúde escolar/Nutricionista | A definir |
| | Horta pedagógica- O ciclo do alimento | Ações de formação, atividades de pesquisa | Núcleo da saúde escolar e SAF | SAFe1ºciclo |



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Lanches saudáveis | Sessões de sensibilização | Nutricionista do ACeS de Cascais - Equipa de Saúde Escolar da UCC Girassol | 3º anos nas escolas do AEFGA. |
| | Projeto AML Alimenta (a confirmar) | Capacitação para a Alimentação Sustentável, Dieta Mediterrânica e Combate ao Desperdício Alimentar, em contexto escolar | Técnicos do Laboratório de Nutrição da FML | Alunos da escola Rómulo de Carvalho e do 2º ciclo (sede) |
| | | | | |
| Afetos e educação para a sexualidade/sexualidade: Contribuir para a melhoria das relações interpessoais; contribuir para a conscientes e responsáveis tomada de decisões na área da educação sexual; | Semana dos afetos | Exposições | | Transversal |
| | | Concurso Maçã dos afetos | Núcleo da saúde escolar | |
| | | Atividades alusivas aos dias do abraço, da felicidade, da saúde | Alunos do curso de técnicos auxiliares de saúde, e Núcleo da saúde escolar Educadores de Infância/Professores Titulares Assistentes/Técnicos Operacionais Famílias | |
| | Campanhas Solidárias | Cabazes solidários | Núcleo da saúde escolar, docentes do agrupamento Assistentes/Técnicos Operacionais Famílias | Transversal |
| | Ciclo de cinema do HIV | cinema debate | Técnicos da C.M.C / Enfermeiro da Equipa de Saúde Escolar da UCC Girassol | 2º 3º ciclo e sec |
| | Educação Sexual desde o pré-escolar ao secundário (em anexo) | J1 e 1º ano-emoções e afetos; 4º ano-Emoções afetos e sexualidade (Conhecer o corpo) 9º ano - Sexualidade na adolescência e prevenção da gravidez; 12º ano Sexualidade saudável: Planeamento familiar; 11ºano - Igualdade de Género. | Enfermeiro da Equipa de Saúde Escolar da UCC Girassol | Alunos do 1º, 2º, 3º ciclo e secundário |
| | Dia do elogio | A cadeira do elogio | Alunos do curso de técnicos de ação educativa apoio à infância/Professores Titulares | Comunidade escolar |
| | | | | |
| Saúde Mental e prevenção da violência/ Saúde: - Igualdade de género. - Educar para a Inclusão | Projeto “Mala Museu das Emoções” | Sessões de grupo | SPO | Transversal |
| | A higiene do Sono | Formação por pares; Formação de alunos | Enfermeiro da Equipa de Saúde Escolar da UCC Girassol | 2º ano do 1º ciclo |
| | Ciclo de saúde mental | Seminários | Técnicos da saúde parceiros da C.M.C | 7º anos |



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Violência no namoro | Seminários | Enfermeiro da Equipa de Saúde Escolar da UCC Girassol, com participação da PSP Escola Segura / ou APV | Secundário |
| | Racismo / Bullying | Sessões de formação | Enfermeiro da Equipa de Saúde Escolar da UCC Girassol | 2º e 3º ciclo |
| | Igualdade de género | Sessões de formação | Enfermeiro da Equipa de Saúde Escolar da UCC Girassol e Psicóloga do SPO / ou outro parceiro | 11º ano |
| | Ciberbullying - Cibersegurança e consequências para a Saúde Mental | Sessões de formação | C.M.C / Enfermeiro da Equipa de saúde Escolar e PSP - Escola Segura | 1º e 2º ciclo |
| | Abril mês da Não violência | Campanha do laço Azul | Núcleo escolar e docentes | Transversal |
| Saúde Mental - Prevenção de Comportamentos Suicidários - Saúde (PROJETO A EQUACIONAR - PROPOSTA DO ENF.º DE SAÚDE ESCOLAR) | Projeto + Contigo | Promoção de Saúde Mental e Prevenção de Comportamentos Suicidários na Comunidade Educativa | Enfermeiro de Saúde Escolar da UCC Girassol e Equipa + Contigo | 2 turmas do 8º ano (a equacionar) |
| | | | | |
| comportamentos aditivos e dependências/Risco Melhorar o estado de saúde global dos jovens; Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas; | Ação de sensibilização | Sessão inter pares | Alunos do curso profissional Técnicos de saúde | 3º ciclo |
| | Prevenção Rodoviária | Formação de alunos | Técnicos da Junta de freguesia | 1º e 3º ciclo |
| | Risca este Risco | Teatro debate | Atores e Técnico da C.M.C / Enf.º da Equipa de Saúde Escolar e PSP - Escola Segura | 9ºanos |
| | Sessões formativas: álcool tabaco e outras drogas. | Sessões de formação | Técnico da C.M.C / Enf.º da Equipa de Saúde Escolar e PSP - Escola Segura | Cada tema para um ano de escolaridade. |
| | Os consumos sem substância e Cibersegurança | " | " Enf.º da Equipa de Saúde Escolar e PSP - Escola Segura | 3ºciclo / (2º ciclo - 6º ano) |
| | | | | |
| Saúde Ambiental | Projetos relacionados com boas práticas ambientais. | Atividades relacionadas com o ambiente. | PESA | Transversal |
| Formação | Sessão a acordar com os parceiros tendo em conta as necessidades educativas do agrupamento. | Sessão de formação | Enf.º da Equipa de Saúde Escolar | Pessoal docente e não docente |
| | Gestão de conflitos | Sessão de Formação | Centro de Formação | Pessoal Docente, Não Docente e técnicos AEC e AAAF |



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

| | | | | |
|--|---|--------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | Doenças transmissíveis que originam evicção escolar | Sessão de formação | Equipa de Saúde Escolar | Pessoal docente e não docente |
| <p>NOTA: Não estão referenciados projetos e atividades a serem dinamizadas pelos parceiros da C.M.C por ainda não terem sido apresentados aos coordenadores da saúde escolar. Serão incluídos no plano após estudo e análise com a direção do agrupamento.</p> <p>O projeto está aberto para incluir novos projetos e atividades sempre que o docente entenda, e que contribua para o desenvolvimento de competências dos alunos nestas áreas de intervenção.</p> | | | | |

Nota 1: Quadro anexo das áreas de intervenção e dos respetivos objetivos.

Data: 11/07/2023

A coordenadora do PES: Maria da Graça Sereno Póvoa

| Areas de Intervenção | Objetivos |
|---|---|
| A-Educação alimentar e atividade Física | Inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição, tais como: diabetes, obesidade, doenças cardiovasculares, entre outras; |
| | Promover a saúde oral; |
| | Conscencializar para a importância dos hábitos de higiene pessoal, do exercício físico e da alimentação equilibrada como um benefício para a saúde individual e comunitária; |
| | Melhorar o estado de saúde global dos jovens. |
| B-Afetos e educação para a sexualidade | Promover a aceitação do corpo e da sexualidade; |
| | Dar a conhecer o funcionamento dos mecanismos biológicos da reprodução; |
| | Promover a igualdade de género; |
| | Contribuir para a melhoria das relações interpessoais; |
| | Contribuir para a redução de possíveis ocorrências negativas decorrentes dos comportamentos sexuais, como gravidez precoce e infeções sexualmente transmissíveis (IST); |
| | Contribuir para a tomada de decisões conscientes e responsáveis na área da educação sexual; |
| | Promover uma cultura de respeito pela diferença entre as pessoas e pelas diferentes orientações sexuais; |
| Desenvolver a capacidade de proteção face a todas as formas de... | |
| C-Comportamentos Aditivos e Dependências | Melhorar o estado de saúde global dos jovens; |
| | Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas; |
| | Desenvolver a assertividade e a capacidade de resistir à pressão dos pares; |
| | Prevenir os consumos em meio escolar, através de debates, sessões de sensibilização e outras estratégias de trabalho continuado com os alunos e envolvendo toda a comunidade educativa. |
| D-Saúde Mental e Prevenção da Violência | Identificar os vários tipos de comportamentos relacionados com a violência; |
| | Apoiar ações de sensibilização e de promoção da saúde mental; |
| | Desenvolver a capacidade de proteção face a todas as formas de violência; |
| | Promover uma intervenção continuada e baseada no conhecimento, em parceria com instituições competentes na matéria. |

NSE /PSE - Núcleo de Saúde Escolar /Promoção e Educação para a Saúde

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|-----|------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| set | | Formação sobre Anapen | Formação sobre como aplicar a adrenalina nos alunos. | Sílvia Manuela Souto Monteiro Dias Costa; Sílvia Sousa; Maria Ofélia Torres Relvas Rosa Esteves; Margarida Cláudia Santos Ferreira; Augusto Reis Proença Baleiras; Angela Viegas Nunes; Ana Rita Neves Veiga Ribeiro Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa | Docentes; Pessoal não docente; Outro | | Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| out | 11 | Projeto " Mais contigo | sessões sobre saúde mental. Prevenção do suicídio. desenvolver nos alunos competências para controlar emoções menos positivas estimulando o bem estar emocional. | | Alunos (8.º C; 8.º F; 7.º F) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| out | 13 | Ciclo de cinema sobre saúde mental | Filme seguido de palestra sobre Comportamentos de risco. | Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa | Alunos (12.º A) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| out | 18 | Pequenos almoços saudáveis: receitas e degustação | No intervalo das 10h, no dia 18/10/2023, enquadrado na semana da alimentação, haverá uma mostra, com degustação de receitas de pequenos almoços saudáveis. Sensibilizar a comunidade para o excessivo consumo de açúcar e os malefícios de comerçar o dia com uma refeição açucarada VS saudável - C.OE1.M1 | Carla Sofia Garcia Fernandes | Docentes; Pessoal não docente; Alunos (12.º D) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| out | | Semana da alimentação/desperdício alimentar | Atividades sobre uma alimentação saudável; sensibilização para o desperdício alimentar; convite à Refood | Sílvia Sousa; Sílvia Manuela Souto Monteiro Dias Costa; Angela Viegas Nunes; Margarida Cláudia Santos Ferreira; Augusto Reis Proença Baleiras; Ana Rita Neves Veiga Ribeiro; Maria Ofélia Torres Relvas Rosa Esteves Póvoa | Alunos (2.º C; 3.º C; 4.º C; 1.º C) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| nov | 30 | Ciclo de cinema do HIV | Filme e debate sobre o HIV | Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa | Alunos (12.º A) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| jan | 10 | Risca este risco | Sessões para sensibilizar os alunos para o risco de comportamentos não saudáveis. | Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa | Alunos (9.º F; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 9.º E; 9.º G) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| mai | 08 | Jogo do álcool | Sessão de esclarecimento sobre os riscos dos consumos com substância. | Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa | Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 8.º E; 8.º F; 8.º G) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |

ERASMUS

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---|------|--|---|--|---|-----------------------------------|---|
| out; nov; dez; jan; fev; mar; abr; mai; jun; jul | | Seleção e formação de professores para Job Shadowing de CEFP | Candidaturas dos professores dos CEFP interessados em realizar Job Shadowing em Espanha no contexto do projeto Erasmus+VET. Seleção de acordo com os critérios do Regulamento Erasmus. Os selecionados frequentam formação OLS de Espanhol. Antes da viagem recebem os bilhetes para o transporte, indicações sobre o local de alojamento e a escola onde farão a atividade de Job Shadowing. Será realizada uma sessão Zoom e contacto via WhatsApp. De regresso cada professor fará o relatório online e o registo de um testemunho sobre a atividade. | Cristina Maria Clarinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Isabel da Conceição Silva | Docentes | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| out; nov; dez | | Sessões de informação e sensibilização para atividades Erasmus + VET | Promover o conhecimento sobre a comunidade europeia e as suas instituições e projetos; Motivar para a candidatura e participação nas atividades do projeto Erasmus+VET; Cada sessão teve a participação da Coordenadora do projeto, do diretor de curso e de alunos que foram no ano anterior em Erasmus e deram assim o seu testemunho. | Ana Paula Brás Ramos; Joao Paulo Duarte Ramos; Joao Eduardo Luzio Buiça; Cristina Maria Clarinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Isabel da Conceição Silva; Luis Manuel Oliveira Gomes | Alunos (12.º H; 12.º F; 12.º G; 12.º I; 11.º F; 11.º G; 11.º I; 11.º H) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| out; nov | | Dias Erasmus | Exposição das atividades Erasmus realizadas no ano passado divulgando quem foi e onde esteve assim como os seus testemunhos. Participação nos Erasmus Days (atividade europeia de promoção do projeto a nível internacional). Divulgação das datas de candidatura para Erasmus+VET, requisitos e implementação das atividades de seleção e de estágio. | Sonia Cristina Vieira Pinto; Cristina Maria Clarinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Marlene Rodrigues Serras; Isabel da Conceição Silva | Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (12.º H; 12.º F; 12.º G; 12.º I; 11.º F; 11.º G; 11.º I; 11.º H; 10.º F; 10.º G; 10.º I; 10.º H; 10.º J) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| jan; fev; mar; abr; mai; jun; jul | | Seleção e formação dos alunos para os Estágios Erasmus +VET. | Depois de receber as candidaturas é necessário que o Diretor de Curso faça a caracterização do perfil de cada candidato; De seguida são feitas as entrevistas individuais com a coordenadora Erasmus, a coordenadora dos CEFP e o diretor de curso; depois de organizar uma lista ordenada dos alunos, são selecionados os que têm melhor pontuação, ficando os restantes como suplentes. De seguida procede-se à realização da reunião com Encarregados de Educação e às sessões de formação de todos os candidatos (selecionados e suplentes). Todos realizam a formação linguística de espanhol na plataforma OLS até obterem o certificado de língua. Por fim serão preenchidos os contratos de aprendizagem e os contratos de financiamento. Na última reunião, antes da partida para estágio, cada aluno irá receber o bilhete para a viagem de ida e volta, assim como a indicação do local de estágio e de residência. Durante a atividade os alunos serão acompanhados por um monitor assim como pelo coordenador Erasmus, através de WhatsApp e sessões semanais de Zoom. No regresso todos os alunos farão o relatório online e darão testemunho da experiência. | Ana Paula Brás Ramos; Joao Paulo Duarte Ramos; Joao Eduardo Luzio Buiça; Cristina Maria Clarinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Isabel da Conceição Silva; Luis Manuel Oliveira Gomes | Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (12.º H; 12.º F; 12.º G; 12.º I; 11.º F; 11.º G; 11.º I; 11.º H; 10.º F; 10.º G; 10.º I; 10.º H; 10.º J) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |

CURSOS PROFISSIONAIS - SAUDE

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---------------------|------|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
| out; nov; dez | | Sessões de informação e sensibilização para atividades Erasmus + VET | Promover o conhecimento sobre a comunidade europeia e as suas instituições e projetos; Motivar para a candidatura e participação nas atividades do projeto Erasmus+VET; Cada sessão teve a participação da Coordenadora do projeto, do diretor de curso e de alunos que foram no ano anterior em Erasmus e deram assim o seu testemunho. | Ana Paula Brás Ramos; Joao Paulo Duarte Ramos; Joao Eduardo Luzio Buiça; Cristina Maria Clarinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Isabel da Conceição Silva; Luis Manuel Oliveira Gomes | Alunos (12.º H; 12.º F; 12.º G; 12.º I; 11.º F; 11.º G; 11.º I; 11.º H) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| nov | 30 | "Ver, Ouvir e Debater" - Ciclo de cinema e debate sobre o VIH/SIDA | Visualização de filme sobre a temática VIH/SIDA e debate. | Maria Graça Carrilho Sereno Póvoa | Alunos (10.º I; 10.º H) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6; Eixo C - Incluir para ser - OE7; Eixo C - Incluir para ser - OE9 |

CURSOS PROFISSIONAIS - AE

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---------------------|------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|
| set | 28 | Visita de estudo ao Museu da Marionete e Baixa de Lisboa (Lisboa monumental) | Visita ao Museu da Marioneta com o objetivo de conhecer as várias formas de marionetas no mundo e formação em atelier de construção de marionetas para aprender a construir uma marioneta/fantoches. | Maria Helena Silva Leiria; Isabel da Conceição Silva | Alunos (11.º H) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| out | 26 | Alimentação saudável - Semana da Alimentação | Atividade de fantoches alusivas à Semana da Alimentação, nos JI do agrupamento e nas salas UAM organizada pela turma do 2ºano do CPTAE | Maria Helena Silva Leiria; Isabel da Conceição Silva | Alunos (11.º H) | 0 € | Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| out; nov; dez | | Sessões de informação e sensibilização para atividades Erasmus + VET | Promover o conhecimento sobre a comunidade europeia e as suas instituições e projetos; Motivar para a candidatura e participação nas atividades do projeto Erasmus+VET; Cada sessão teve a participação da Coordenadora do projeto, do diretor de curso e de alunos que foram no ano anterior em Erasmus e deram assim o seu testemunho. | Ana Paula Brás Ramos; Joao Paulo Duarte Ramos; Joao Eduardo Luzio Buiça; Cristina Maria Clarinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Isabel da Conceição Silva; Luis Manuel Oliveira Gomes | Alunos (12.º H; 12.º F; 12.º G; 12.º I; 11.º F; 11.º G; 11.º I; 11.º H) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| nov | 10 | II Jornadas da USF S, Domingos de Rana - "Eu sou criança" | Participação nas jornadas da USF sobre Ser criança | Isabel da Conceição Silva; Maria Manuela Marques Venda | Alunos (11.º H; 10.º) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| nov; jan | | Visita de estudo a instituições relacionadas com alunos NEE | Conhecer os espaços e as dinâmicas em instituições relacionadas com alunos NEE | Maria Manuela Marques Venda; Isabel da Conceição Silva | Alunos (11.º H) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| dez | | Natal nos JI com as turmas do CPTAE | Atividades de expressão dramática para os alunos do JI e UAM desenvolvidas pelos alunos do CPTAE, com a finalidade de desenvolver o Bem Estar e a interação entre ciclos. | Maria Helena Silva Leiria; Isabel da Conceição Silva | Alunos (11.º H; 10.º) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE1; Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| mar; abr | | Visita de estudo a instituições ligadas à Educação | Visita de estudo a instituições ligadas à Educação (Creches, JI, escolas de 1º ciclo e ATL). Conhecer a organização e a dinâmica das várias valências associadas ao ensino na Infância | Isabel da Conceição Silva | Alunos (10.º H) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| mar | | Visita de estudo à biblioteca municipal | Conhecer a organização e a dinâmica desenvolvida no espaço da biblioteca para crianças e jovens | Isabel da Conceição Silva | Alunos (11.º H) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| mai | | Atividades lúdicas com os alunos do CPTAE em espaço exterior. A escola | Atividades lúdicas organizadas pelos alunos do CPTAE. Promoção das relações interindividuais entre os alunos do CPTAE | Isabel da Conceição Silva; Maria Helena Silva Leiria; Maria Manuela Marques Venda | Alunos (11.º H; 10.º) | | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2 |
| | | Alimentação saudável - Semana da Alimentação | Atividade de fantoches alusiva à semana da alimentação organizada pela turma do 11º CPTAE no JI Padre Andrade | Isabel da Conceição Silva; Maria Helena Silva Leiria | Alunos (10.º H) | | Eixo C - Incluir para ser - OE7 |

CURSOS PROFISSIONAIS - DESP

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---------------------|------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|
| out; nov; dez | | Sessões de informação e sensibilização para atividades Erasmus + VET | Promover o conhecimento sobre a comunidade europeia e as suas instituições e projetos; Motivar para a candidatura e participação nas atividades do projeto Erasmus+VET; Cada sessão teve a participação da Coordenadora do projeto, do diretor de curso e de alunos que foram no ano anterior em Erasmus e deram assim o seu testemunho. | Ana Paula Brás Ramos; Joao Paulo Duarte Ramos; Joao Eduardo Luzio Buiça; Cristina Maria Clarinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Isabel da Conceição Silva; Luis Manuel Oliveira Gomes | Alunos (12.º H; 12.º F; 12.º G; 12.º I; 11.º F; 11.º G; 11.º I; 11.º H) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar – OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |

CURSOS PROFISSIONAIS - MA

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---------------------|------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|
| out; nov; dez | | Sessões de informação e sensibilização para atividades Erasmus + VET | Promover o conhecimento sobre a comunidade europeia e as suas instituições e projetos; Motivar para a candidatura e participação nas atividades do projeto Erasmus+VET; Cada sessão teve a participação da Coordenadora do projeto, do diretor de curso e de alunos que foram no ano anterior em Erasmus e deram assim o seu testemunho. | Ana Paula Brás Ramos; Joao Paulo Duarte Ramos; Joao Eduardo Luzio Buiça; Cristina Maria Clarinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Isabel da Conceição Silva; Luis Manuel Oliveira Gomes | Alunos (12.º H; 12.º F; 12.º G; 12.º I; 11.º F; 11.º G; 11.º I; 11.º H) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar – OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |

CURSOS PROFISSIONAIS - RB

| Mês | Data | Atividade | Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos | Dinamizador | Público-alvo | Custo/orçamento previsto (escola) | Objetivos PE |
|---------------------|------|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
| out | | Semana da Alimentação Saudável | Promoção da alimentação saudável junto do pessoal docente. | Ana Paula Brás Ramos; Paula Santos | Docentes | 20 € | Eixo C - Incluir para ser - OE7 |
| out; nov; dez | | Sessões de informação e sensibilização para atividades Erasmus + VET | Promover o conhecimento sobre a comunidade europeia e as suas instituições e projetos; Motivar para a candidatura e participação nas atividades do projeto Erasmus+VET; Cada sessão teve a participação da Coordenadora do projeto, do diretor de curso e de alunos que foram no ano anterior em Erasmus e deram assim o seu testemunho. | Ana Paula Brás Ramos; Joao Paulo Duarte Ramos; Joao Eduardo Luzio Buiça; Cristina Maria Clárinha Delgado Ferreira; Ana Rosa Costa Massena Gonçalves; Isabel da Conceição Silva; Luis Manuel Oliveira Gomes | Alunos (12.º H; 12.º F; 12.º G; 12.º I; 11.º F; 11.º G; 11.º I; 11.º H) | 0 € | Eixo A - Comunicar para capacitar - OE2; Eixo B - Capacitar para incluir - OE5; Eixo B - Capacitar para incluir - OE6 |
| out; nov; dez | | Apresentação do Grupo Pestana: funcionamento dos estágios do Pestana Hotel Group. | O Grupo Pestana, entidade externa com protocolo de estágio com o AEFGA, propõe-se a apresentar, presencialmente ou via Teams, o funcionamento dos estágios nas diferentes unidades do grupo. | Ana Paula Brás Ramos; Paula Santos | Alunos (12.º I; 11.º G) | 0,00 € | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4; Eixo C - Incluir para ser - OE8 |
| nov; dez | | Visita de estudo ao Pestana Cidadela Cascais – Pousada & Art District. | Auxiliar os alunos na compreensão dos conteúdos relacionados com as áreas, a organização e o funcionamento de um hotel; Promover o sucesso escolar e a melhoria das aprendizagens dos alunos. | Ana Paula Brás Ramos; Paula Santos | Alunos (12.º I; 11.º G; 10.º G) | 0,00 € | Eixo B - Capacitar para incluir - OE4 |