



## +PLANO DE AÇÃO DE TUTORIA

ALUNO \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ TURMA \_\_\_\_\_

PROFESSOR TUTOR \_\_\_\_\_

ANO LETIVO 20\_\_ /20\_\_

DIA \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_ SALA \_\_\_\_\_

**FRAGILIDADES/ÁREAS DE INTERVENÇÃO (a identificar com recurso aos descritores propostos para os critérios)**

### DOMÍNIOS DO CURRÍCULO

#### RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

<b>CRITÉRIOS</b>	Interpretação e Aplicação da informação	
	Análise e sistematização	
	Planeamento e execução	
	Avaliação e criatividade (inovação)	

#### CONHECIMENTO

<b>CRITÉRIOS</b>	Memorização, Compreensão e discussão	
	Aplicação e análise	
	Rigor	
	Tomada de decisão	

#### LINGUAGENS E COMUNICAÇÃO

<b>CRITÉRIOS</b>	Expressão verbal	
	Expressão não verbal	
	Organização	
	Tratamento da informação	
	Referenciação e validação	

#### DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

<b>CRITÉRIOS</b>	Responsabilidade	
	Autonomia	
	Cooperação	
	Tomada de decisão	

#### Fragilidades identificadas por:

Professor \_\_\_\_\_ Conselho de Turma \_\_\_\_\_ Outro(s) \_\_\_\_\_

Tutoria aprovada pela EMAEI em reunião de \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

A coordenadora da EMAEI \_\_\_\_\_

O(A) Professor(A) Tutor(A) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

O(A) Diretor(A) de Turma \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho				
	N5	N4	N3	N2	N1
Interpretação e Aplicação da informação	Interpreta a informação e aplica-a adequadamente à resolução do problema	Nível intermédio	Interpreta a informação e utiliza-a na resolução do problema	Nível intermédio	Não seleciona e/ou interpreta informação pertinente
Análise e sistematização	Analisa e sistematiza a informação em questões de investigação		Formula questões com base na informação recolhida		Não formula questões
Planeamento e execução	Gere projetos e toma decisões, definindo estratégias e verificando hipóteses		Organiza e implementa sequencialmente pesquisas		Não organiza nem implementa pesquisas
Avaliação e criatividade (inovação)	Avalia e pondera as possibilidades desenvolvendo soluções inovadoras adequadas aos desafios.		Pondera as possibilidades e apresenta soluções pertinentes		Não apresenta soluções



### CONHECIMENTO

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho				
	N5	N4	N3	N2	N1
<b>Memorização, Compreensão e discussão</b>	Memoriza, compreende e discute, justificando conceitos, argumentos e teorias	Nível intermédio	De forma apoiada, memoriza e compreende conceitos, argumentos e teorias	Nível intermédio	Não memoriza, nem compreende conceitos, argumentos e teorias
<b>Aplicação e análise</b>	Mobiliza o conhecimento adquirido inferindo consequências e propondo desenvolvimentos. Aplica de forma autónoma os conceitos e teorias.		Mobiliza e aplica o conhecimento adquirido em contextos similares		Não mobiliza o conhecimento
<b>Rigor</b>	Verifica a coerência dos conhecimentos adquiridos e a sua adequação aos contextos propostos		Verifica a coerência dos conhecimentos adquiridos ou a sua adequação aos contextos propostos		Não verifica a coerência dos conhecimentos adquiridos nem a sua adequação aos contextos propostos
<b>Tomada de decisão</b>	Toma decisões contextualizadas e fundamentadas, considerando as consequências (éticas, sociais económicas, ecológicas...)		Toma decisões contextualizadas		Não toma decisões

### LINGUAGENS E COMUNICAÇÃO

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho				
	N5	N4	N3	N2	N1
<b>Expressão verbal</b>	Utiliza a língua de forma correta e num registo adequado, apresentando um reportório lexical diverso e rico, nas modalidades escrita e oral	Nível intermédio	Apresenta algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; reportório lexical satisfatório, nas modalidades escrita e oral.	Nível intermédio	Apresenta muitas incorreções linguísticas, um registo não adequado e reportório lexical elementar, nas modalidades escrita e oral.
<b>Expressão não verbal</b>	Utiliza expressivamente as modalidades visual e multimodal adequando-as aos diferentes contextos comunicacionais.		Utiliza as modalidades visual e multimodal, mas nem sempre as adequa aos diferentes contextos comunicacionais.		Utiliza as modalidades visual e multimodal de forma inadequada
<b>Organização</b>	Produz um texto claro e estruturado, evidenciando uma boa planificação prévia		Produz um texto estruturado, evidenciando alguma planificação prévia		Produz um texto confuso, não evidenciando uma planificação prévia
<b>Tratamento da informação</b>	Recolhe, seleciona e analisa adequadamente a informação, transformando-a em conhecimento		Recolhe e seleciona a informação, transformando-a em conhecimento		Recolhe informação de forma avulsa e desadequada face aos objetivos
<b>Referenciação e validação</b>	Utiliza diversas fontes, identifica-as, escrutina-as e verifica a sua credibilidade.		Utiliza fontes, mas não as identifica e/ou não as verifica.		Não identifica as fontes nem as verifica

### DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho				
	N5	N4	N3	N2	N1
<b>Responsabilidade</b>	Responde pelas próprias ações considerando o seu impacto nos outros e no bem comum. <b>Assume e cumpre compromissos.</b>	Nível intermédio	<b>Responde pelas próprias ações, ainda que nem sempre as pondere e execute de forma adequada. Assume, mas nem sempre cumpre compromissos</b>	Nível intermédio	Não responde pelas próprias ações. <b>Não assume nem cumpre compromissos</b>
<b>Autonomia</b>	Revela iniciativa e capacidade de aceitar desafios tendo por base o cálculo e o controlo dos riscos; Evidencia segurança; Encara o erro como oportunidade de aprendizagem e adequa consequentemente o comportamento		Revela iniciativa; manifesta dificuldade no cálculo e no controlo dos riscos; Evidencia pouca segurança; Encara o erro como oportunidade de aprendizagem, desde que apoiado		Não revela iniciativa; não tem consciência dos riscos Evidencia insegurança; Encara o erro como obstáculo
<b>Cooperação</b>	Identifica as atividades que exigem trabalho de equipa; Integra-se e assume o seu papel no seio do grupo; Partilha informação Revela empatia e contribui ativamente para a coesão do grupo		Procura integrar-se e assumir o seu papel no seio do grupo; Partilha informação se estimulado Revela alguma empatia		Manifesta muita dificuldade em integrar-se; Não partilha informação Não revela empatia
<b>Autorregulação</b>	Planifica autonomamente o trabalho: define objetivos e estratégias Acompanha o desenvolvimento do		Planifica o trabalho com orientação Acompanha o desenvolvimento do plano		Não planifica o trabalho Não reflete sobre os resultados



plano e procede a ajustamentos  
Reflete sobre e avalia os processos e resultados

Avalia os resultados

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES – TUTORIA

### A PROPOR AO CONSELHO DE TURMA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_; ANO/TURMA: \_\_\_\_\_

ATIVIDADES / ÁREAS A DESENVOLVER	1.º Sem	2.º Sem	AVALIAÇÃO		
			1.º Sem*	2.º Sem*	CT**
Atividades de interpretação oral/escrita					
Atividades de expressão oral/escrita					
Atividades de treino da concentração e da memória					
Atividades de análise - formulação de questões					
Atividades de procura e recolha de informação					
Atividades de seleção e tratamento da informação					
Atividades de validação e referenciação da informação					
Atividades de aplicação da informação a novas situações					
Atividades de promoção da criatividade - procura de soluções					
Atividades de organização de materiais de trabalho					
Atividades de definição de objetivos					
Atividades de planeamento de tarefas					
Atividades de treino da gestão do tempo					
Atividades de reflexão e avaliação sobre o próprio desempenho					
Atividades de reflexão sobre as próprias ações e respetivas consequências					
Atividades de treino de tomada de decisão consciente e responsável					
Atividades de treino da empatia					
Atividades de treino da cooperação					
Atividades de promoção da autoestima					

\* P - Progrediu; NP - Não progrediu

\*\*E - Evoluiu; NE - Não evoluiu

N.º total de sessões: previstas - \_\_\_\_; realizadas - \_\_\_\_

Não realizadas: por falta do tutor - \_\_\_\_; por falta do aluno - \_\_\_\_

DATA DE INÍCIO DA TUTORIA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**OBSERVAÇÕES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

O PROFESSOR TUTOR: \_\_\_\_\_ DATA DA AVALIAÇÃO, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### PARECER DO CONSELHO DE TURMA SOBRE A TUTORIA

a) continuação da tutoria (indicar motivo) \_\_\_\_\_

b) cessação da tutoria (indicar motivo) \_\_\_\_\_



c) frequência de outra atividade (indicar qual) \_\_\_\_\_

**DATA DO CT** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **O DIRETOR DE TURMA:** \_\_\_\_\_