

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 09 / 2023 - Fim 08 / 2024

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo, Cascais (AEFGA)

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua 1º de Maio nº2 - Bairro Massapés

2785-260 São Domingos de Rana

<https://www.aefga.pt/>

#### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Maria Gabriela Reis Moreira - Diretora

e-mail: Diretora AEFGA <[diretorafreiga@aefga.pt](mailto:diretorafreiga@aefga.pt)>

Telef.: 214480760

### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

**Missão:** Educar e formar cidadãos autónomos e responsáveis, comprometidos, críticos, criativos, solidários e capazes de conviver com e na diversidade e complexidade.

**Visão:** Queremos ser a melhor escola pública de Cascais, a comunidade educativa mais feliz.

#### Objetivos estratégicos:

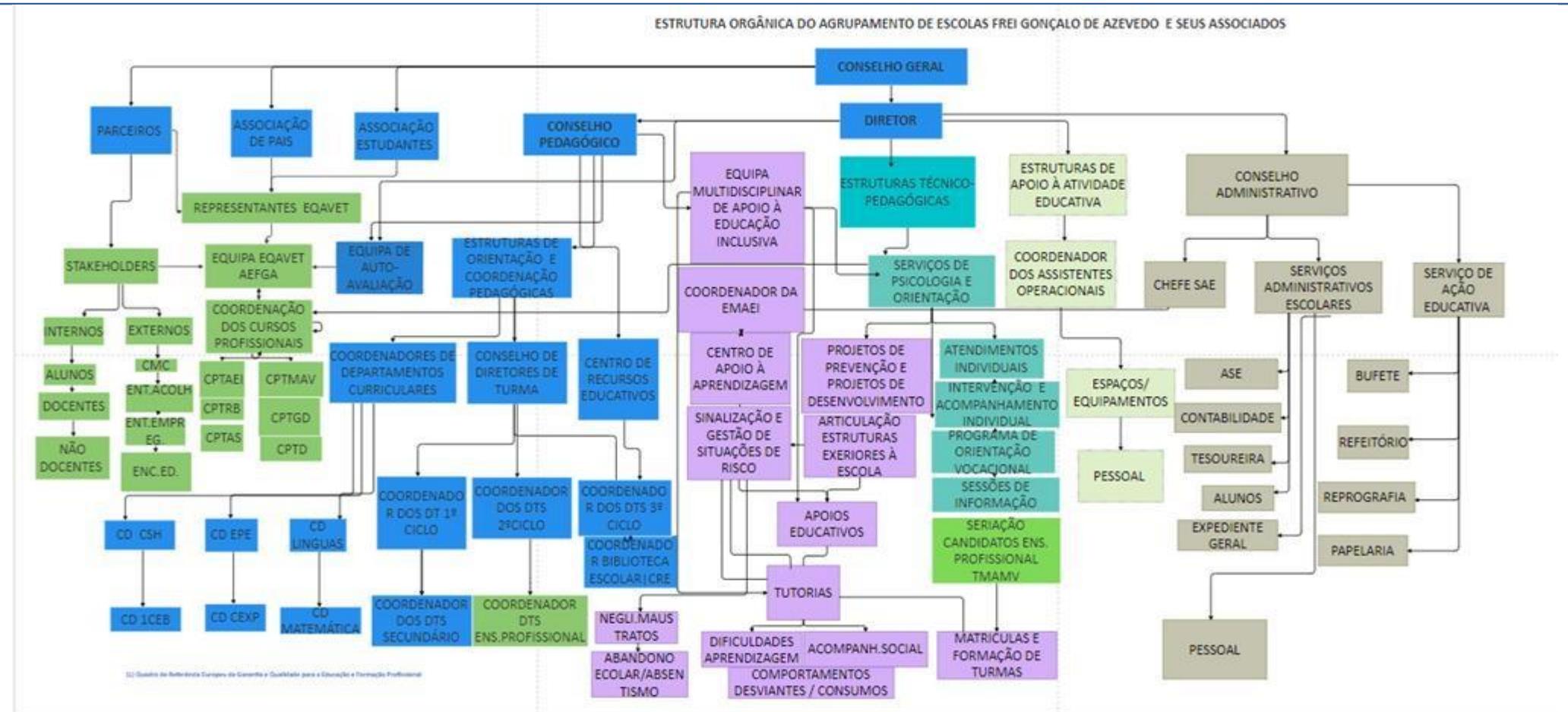
No AEFGA trabalhamos para que os alunos sejam:

- Autoconfiantes: responsáveis por si e pelos outros, pelo ambiente, capazes de aceitar desafios, calculando e controlando riscos. Sejam autorreflexivos e valorizem a retidão e o bem comum.
- Curiosos: empenhados e autónomos na busca do conhecimento. Exigentes, rigorosos, críticos e criativos na abordagem da complexidade que a realidade oferece. Sejam perseverantes e resilientes e aspirem à superação.
- Autodeterminados: livres, mas comprometidos com o exercício da cidadania e da democracia na comunidade a que pertencem e em qualquer outra em que venham a inserir-se. Sejam integros e assertivos, capazes de defender os seus princípios, valorizando a crítica e elogio honestos como formas de desenvolvimento pessoal.
- Felizes: alegres e positivos, equilibrada física, intelectual e emocionalmente. Sejam atentos ao outro, capazes de aceitar e valorizar a diferença, desenvolvam a empatia, a compaixão e a cooperação.

No AEFGA trabalhamos para que os professores se desenvolvam pessoal e profissionalmente e sejam:

- Responsáveis: empenhados, proativos e comprometidos com o desenvolvimento da comunidade educativa em que se inserem.
- Rigorosos: críticos, reflexivos e criativos. Valorizem o conhecimento e atualização permanentes e procurem a superação.
- Autónomos: exemplos do exercício da liberdade, da cidadania e da democracia. Se assumam como gestores do conhecimento e promotores do respeito por si próprio e pelo outro.
- Felizes: positivos, empáticos, compassivos, exemplos e promotores de uma mentalidade aberta e disponível para a diferença

### **1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.**



<https://online.visual-paradigm.com/share.jsp?id=313835363634352d3>

**1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.**

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação							
		N.º de Alunos/Formandos (Totais por curso, em cada ano letivo) *							
		23/24	22/23	21/22	20/21	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
T4	T. Apoio à Infância/AE	2	34	2	30	2	20	3	36
T4	T. Restaurante/Bar	3	35	3	46	3	46	3	42
T4	T. Gestão Desportiva	1	12	2	20	2	25	3	23
T4	T. Auxiliar de Saúde	2	24	1	14	1	12	1	14
T4	T. Mecânica de Aeronaves e Material de Voo	3	41	3	38	3	38	3	39
T4	T. de Desporto	2	46	1	19	---	--	---	----

\* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

## 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

- 1 Projeto Educativo - [https://drive.google.com/file/d/1wSVfeQQkCoeTBUDYOMK\\_oQNy3ClvWgug/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1wSVfeQQkCoeTBUDYOMK_oQNy3ClvWgug/view?usp=sharing)
- 2 Regulamento Interno [https://drive.google.com/file/d/1i9siMp77h2S8ghJLfv\\_n6aiiGGD\\_G4-6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1i9siMp77h2S8ghJLfv_n6aiiGGD_G4-6/view?usp=sharing)
- 3 Plano de Atividades 24-25 <https://docs.google.com/document/d/1kny2EzthSObWVYzKNKCiKyvajnzt0S9j/edit?usp=sharing&ouid=115432319122325583165&rtpof=true&sd=true>
- 4 - Diagnóstico para implementação EQAVET [https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD\\_F4FzOeuGZmp\\_q0o?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing)
- 5 - Documento base EQAVET [https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD\\_F4FzOeuGZmp\\_q0o?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing)
- 6 - Matriz Stakeholders [https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD\\_F4FzOeuGZmp\\_q0o?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing)
- 7 - Plano de indicadores [https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD\\_F4FzOeuGZmp\\_q0o?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing)
- 8 - Relatório de autoavaliação – Ano 23/24 [https://drive.google.com/file/d/14keyuSTxMiM\\_1HVK5E8ShK1bvWBm6b9X/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14keyuSTxMiM_1HVK5E8ShK1bvWBm6b9X/view?usp=sharing)
- 9 - Plano de ações de melhoria – Ano 23/24 [https://docs.google.com/document/d/14fgL0o6UkMrcPEpuQd94xwfG\\_EBFu52W/edit?usp=sharing&ouid=115432319122325583165&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/14fgL0o6UkMrcPEpuQd94xwfG_EBFu52W/edit?usp=sharing&ouid=115432319122325583165&rtpof=true&sd=true)
- 10 – Plano de Atividades – EQAVET <https://docs.google.com/document/d/1Xb5JU11L9HBSZiFEF-0mEtUMvD5PnMaO/edit?usp=sharing&ouid=115432319122325583165&rtpof=true&sd=true>
- 11- Rel.EQAVET23\_24 [https://drive.google.com/file/d/14keyuSTxMiM\\_1HVK5E8ShK1bvWBm6b9X/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14keyuSTxMiM_1HVK5E8ShK1bvWBm6b9X/view?usp=sharing)
- 12 - Manual de qualidade EQAVET <https://drive.google.com/file/d/1ZHn0cMVFMlyJaQHYNAgm1z5mXPMGC3gRT/view?usp=sharing>

## 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

- Selo EQAVET, atribuído em 17/12/2021

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Define-se no ponto 3.2 o plano de ação com as ações de melhoria identificadas para as recomendações do relatório final de verificação de conformidade EQAVET e que se descrevem de seguida:

1. Rever (e alargar) a constituição da equipa EQAVET, ajustando-a à orgânica formal da Escola e aos conteúdos funcionais dos diferentes elementos, enquadrando-a nos documentos orientadores e divulgando-a no site da Escola;  
Evidência: organograma da escola e projeto educativo
2. Articular a estrutura denominada Observatório Pedagógico da Qualidade à equipa e ao processo EQAVET, fazendo um enquadramento formal num documento regulador, por exemplo, um regulamento ou um manual da qualidade;  
Evidência: organograma da escola e projeto educativo
3. Explanar, de forma mais coerente e específica, os diferentes fluxogramas previstos no organograma da Escola;  
Evidência: organograma da escola e projeto educativo
4. Melhorar a divulgação dos resultados e de outra informação considerada estratégica à comunidade escolar e stakeholders externos do processo EQAVET, através de diferentes meios de comunicação;  
Evidência: plano de atividades EQAVET
5. Evidenciar a eficiente divulgação dos resultados e das melhorias previstas na etapa de Revisão do processo EQAVET, demonstrando a decorrência do plano de ações de melhoria do relatório de autoavaliação EQAVET.  
Evidência: plano de atividades EQAVET e atas de reuniões

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Apresenta-se duas tabelas com o progresso dos indicadores selecionados (EQAVET e de ALERTA). Anexa-se a este relatório uma análise aos resultados dos indicadores (Relatório de autoavaliação)

INDICADORES EQAVET	Ciclo 2016/19	Meta	Ciclo 2017/20	Meta	Ciclo 2018/21	Meta	Ciclo 2019/22	Meta
4a Conclusão Global	64%	≥75%	82%	≥85%	80%	≥85%	93%	≥85%
5a Total de Empregados	46%	≥50%	54%	≥55%	59%	≥55%	55%	≥55%
6a Dipl. profissões relacionadas	38%	≥45%	46%	≥50%	50%	≥50%	46%	≥50%
6b3 E - Satisfação entidades empregadoras	3,8	≥3,9	3,9	≥3,9	3,7	≥3,9	3,7	≥3,9
5a Empregados + Prosseguimento Estudo	-	-	-	-	76%	-	83%	≥85%
Objetivos cumpridos	-	-	92%	-	71%	-	56%	-

Indicadores de Alerta	2020/21	Meta	2021/22	Meta	2022/23	Meta	2023/24	Meta
1. Matrículas	13,3	≥14	14,1	≥14	14,3	≥13	13,8	≥13
2. Módulos em atraso	30	≤16	21	≤16	17	≤15	23	≤15
3. Classificação FCT	-	≥17	17,0	≥17	17,2	≥17	17,4	≥17
4. Classificação PAP	14,4	≥15	15,1	≥15	15,6	≥15	14,3	≥15
5 Ava. Satisf. Comp. Pedagógica	73%	≥65%	68%	≥70%	75%	≥70%	a)	≥70%
5 Ava. Satisfação Alunos	81%	≥65%	69%	≥70%	68%	≥70%	a)	≥70%
5 Ava. Satisfação Docentes	78%	≥70%	72%	≥72%	85%	≥73%	a)	≥73%
5 Ava. Satisfação Não Docentes	-	-	-	-	77%	-	a)	-
5 Ava. Satisfação Enc. Educação	73%	≥70%	74%	≥75%	70%	≥75%	a)	≥75%

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Ponto partida	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Sucesso educativo	O1	Alunos Diplomados (4a)	93% Aumentar a taxa média de alunos Diplomados (4a) para 85%
		O2	Alunos Empregados + prosseg. estudos(5a)	83% Aumentar a taxa média de alunos dipl. empregados + prosseg. estudos (5a) para 85%
		O3	Alunos a trabalhar em profissões relacionadas (6a)	46% Aumentar a taxa média de alunos a trabalham em profissões relacionadas (6a) para 50%
		O4	Satisfação da entidade Empregadora (6b3)	3,7 Manter a taxa de satisfação da entidade Empregadora (6b3) em 3,9
		O5	Média de matrículas	13,8 Manter a média das matrículas em pelo menos 13 alunos
		O6	Média dos módulos em atraso	23 Diminuir os módulos em atraso para 15 módulos
		O7	Média das notas FCT	17 Manter a médias das notas FT em pelo menos 17 valores
		O8	Média das notas PAP	15 Manter a médias das notas PAP em pelo menos 15 valores
		O9	Av. Satisfação comp. pedagógica	75% Manter a média de satisfação dos Stakeholders em pelo menos 75%
		O10	Av. Satisfação Alunos	68%
		O11	Av. Satisfação Docentes	85%
		O12	Av. Satisfação não docentes	77%
		O13	Av. Satisfação EE	70%

Descrição da Área de Melhoria		Objetivo	Ponto partida		Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM2	Satisfação dos Stakeholders	04	Satisfação entidade Empregadora (6b3)	3,7	Manter a taxa de satisfação da entidade Empregadora (6b3) em 3,9
		08	Av. Satisfação comp. pedagógica	75%	Manter a média de satisfação dos Stakeholders em pelo menos 75%
		09	Av. Satisfação Alunos	68%	
		O10	Av. Satisfação Docentes	85%	
		O11	Av. Satisfação não docentes	77%	
		O12	Av. Satisfação EE	70%	

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/excluir/formatar tanto quanto necessário)

Nº de Ação	Data	Origem	Objetivo	Atividades	Responsável	Prazo
1. 24/25	set 2024	Aceitação da candidatura aos Centros Tecnológicos Especializados (CTE). Implementação dos CTE: - Industrial e - Informática	Aumentar a oferta de cursos profissionais (mais um CP) 6 em 2024 para 7 em 2025	Aquisição de material e apetrechamento de espaços de ensino.	Diretora do agrupamento Diretores dos CTE/CP	2º semestre 24/25
2. 24/25	set 2024	Implementação de uma sala de inovação	Desenvolver competências de literacia digital e empreendedorismo	Promoção e divulgação da sala e inquéritos de satisfação aos alunos	Equipa Digital	nov24
3. 24/25	set 2024	Implementação do Plano de Ação Erasmus +VET 2024.25	Melhorar o desempenho geral dos alunos com a possibilidade de candidatura ao Erasmus	Fazer um cronograma para candidatura Erasmus Fazer a candidatura de um projeto com um maior número de participantes Fazer um cronograma e um plano de ação para a candidatura Erasmus Divulgação do Erasmus + VET	Equipa Erasmus + VET	dez/23 fev/24 set/24 ou/24

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O sistema de garantia e melhoria da qualidade, apesar de ser um sistema relativamente recente, a escola já consegue visualizar resultados positivos. Procura-se mudar mentalidades e os todos os parceiros estão bastante envolvidos nos indicadores e nas metas a atingir, facto este, comprovado pelas reuniões semestrais da equipa EQAVET com os stakeholders realizadas no agrupamento, momentos estes de reflexão e análise dos resultados.

A garantia da qualidade tem sido usada como uma abordagem sistemática de modernização dos sistemas educativos, especialmente na definição e formalização dos planos de ações de melhoria que têm permitido colocar em análise as ações identificadas, ponderando os efeitos positivos e negativos expectáveis antes de serem colocadas em prática. Assegura ainda um envolvimento efetivo dos stakeholders, aumentando a taxa de sucesso.

A monitorização contínua dos indicadores (EQAVET/ALERTA) implica uma análise constante de dados, o que leva a que a equipa tenha de estar sempre atenta, podendo aplicar ações de melhoria de forma atempada, corrigindo eventuais fragilidades do sistema.

O sistema de garantia da qualidade permitiu estabelecer um compromisso entre todos os stakeholders com as metas estabelecidas e permitiu à equipa obter um feedback para as atingir. Por outro lado, a estratégia definida vai ao encontro das expetativas e necessidades dos Stakeholders.

Estamos perante a diversidade do mundo, a incerteza, importa assim criar condições de equilíbrio de forma a criar pessoas autónomas, responsáveis e cidadãos ativos (in, Ministério da Educação. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2018).

---

#### Os Relatores

Maria Gabriela Reis Moreira  
(Diretora)

Marcos Carvalho  
(Responsável da Equipa EQAVET)

S. Domingos de Rana, 07 de novembro 2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

Indicadores de Alerta	2020/21	Meta	2021/22	Meta	2022/23	Meta	2023/24	Meta
1. Matrículas	13,3	≥14	14,1	≥14	14,3	≥13	13,8	≥13
2. Módulos em atraso	30	≤16	21	≤16	17	≤15	23	≤20
3. Classificação FCT	-	≥17	17,0	≥17	17,2	≥17	17,4	≥17
4. Classificação PAP	14,4	≥15	15,1	≥15	15,6	≥15	14,3	≥15
5 Ava. Satisf. Comp. Pedagógica	73%	≥65%	68%	≥70%	75%	≥70%	a)	≥70%
5 Ava. Satisfação Alunos	81%	≥65%	69%	≥70%	68%	≥70%	a)	≥70%
5 Ava. Satisfação Docentes	78%	≥70%	72%	≥72%	85%	≥73%	a)	≥73%
5 Ava. Satisfação Não Docentes	-	-	-	-	77%	-	a)	-
5 Ava. Satisfação Enc. Educaçao	73%	≥70%	74%	≥75%	70%	≥75%	a)	≥75%
Indicadores EQAVET	Ciclo 2016/19	Meta	Ciclo 2017/20	Meta	Ciclo 2018/21	Meta	Ciclo 2019/22	Meta
4a Conclusão Global	64%	≥75%	82%	≥85%	80%	≥85%	93%	≥90%
5a Total de Empregados	46%	≥50%	54%	≥55%	59%	≥55%	55%	---
6a Dipl. profissões relacionadas	38%	≥45%	46%	≥50%	50%	≥50%	46%	≥50%
6b3 E - Satisf. entidades empreg.	3,8	≥3,9	3,9	≥3,9	3,7	≥3,9	3,7	≥3,7
5a. Empregados + Prosseg. Estudo	-	-	-	-	-	-	67%	≥70%
<b>Meta Objetivos cumpridos</b>	-	-	92%	-	71%	-	56%	-

Observa-se uma tendência decrescente no cumprimento das metas. No período em análise, apenas foram atingidas **56%** das metas estabelecidas. Tendo em consideração que o ciclo 2019-2022, iniciou sobre um período pandémico (ano letivo 2019/20) o qual obrigou a uma alteração significativa da estrutura de trabalho, estágios e provas de aptidão profissional, sem prejuízo das mesmas, houve necessidade de uma alteração repentina nas estratégias de trabalho com os alunos, lecionação de aulas, com recurso às novas tecnologias e esquemas alternativos de acompanhamento contínuo quer via presencial, quer via online o que houve uma rápida adaptação e utilização das novas tecnologias criando muitas desigualdades entre alunos de diferentes meios socioeconómico.

Como indicado na tabela de indicadores infra, vão ser revistos os indicadores de Alerta “2. Módulos em atraso” e indicadores EQAVET “, “6b3 Satisfação das entidades empregadoras” e “5a. Empregados +Prosseg. Estudos” para os adequar a realidade da escola. O indicador “empregabilidade” vai deixar de ter meta e vai-se considerar o indicador “empregabilidade + Prossg. estudos”.

No âmbito da análise dos dados apresentados, foram identificadas as seguintes ações de melhoria:

Ação de melhoria 1 24/25 – Implementação dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE): Industrial e Informática.

Ação de melhoria 2 24/25 - Implementação de uma sala de inovação

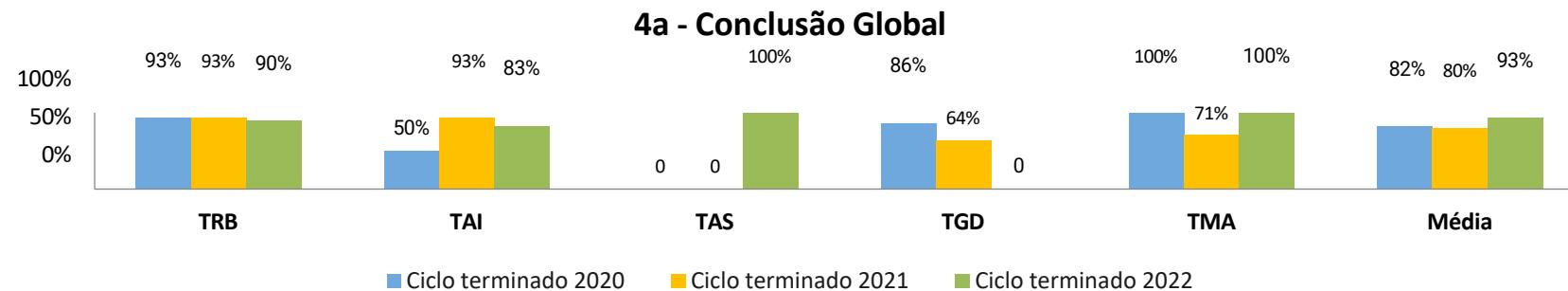
Ação de melhoria 3 24/25 - Erasmus +VET 2024.25



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

#### Indicador 4a – Alunos diplomados – meta: ≥85% - atingiu meta (93%)



O indicador Taxa de conclusão teve um ligeiro decréscimo no ciclo terminado em 2021, mas em 2022 teve uma recuperação muito significativa para 93%.

O curso de **TRB**, neste ciclo, conseguiu atingir a percentagem de conclusão de 90%, tendo apenas um aluno não concluído o curso até ao final de dezembro de 2023. O aluno em questão teve de adiar a conclusão da FCT, por motivos de saúde. Este resultado deveu-se ao facto de a turma ser composta por alunos motivados para a conclusão do ensino secundário.

O Curso de **TAI** apresentou uma ligeira descida na conclusão dos alunos diplomados em relação ao ciclo anterior, passando de 93% para 83%. Durante este ciclo 1 aluna (atingiu os 18 anos) abandonou a escola e ingressaram no mundo do trabalho e 1 aluna foi reposicionada na turma do ciclo 2020-2023 (aluna oriunda de outra escola).

O curso de **TAS** conseguiu manter a tendência de subida na percentagem de conclusão ao longo dos três ciclos avaliados, respetivamente 73%, 76% e 86%. que terminou o ciclo em avaliação teve dois alunos (um aluno e uma aluna) que não terminaram o curso. Um deles seguiu para o programa Qualifica devido ao enorme número de faltas e módulos em atraso. A outra, tem mantido contato com a escola e procurado compensar algumas das faltas e módulos com que terminou.

O curso de **TGD** não teve turma finalizada visto não ter aberto o curso em 2019.

A turma do curso de **TMA** do ciclo 2019-2022 terminou por completo o ciclo avaliativo não havendo alunos com módulos por concluir. Este resultado deveu-se à elevada motivação dos alunos da turma e à divulgação prévia do curso bem como à equipa de professores que iniciou este projeto com a turma.

Para melhorar este indicador identificou-se a seguinte melhoria.

Ação de melhoria 1 24/25 – Implementação dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE): Industrial e Informática.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

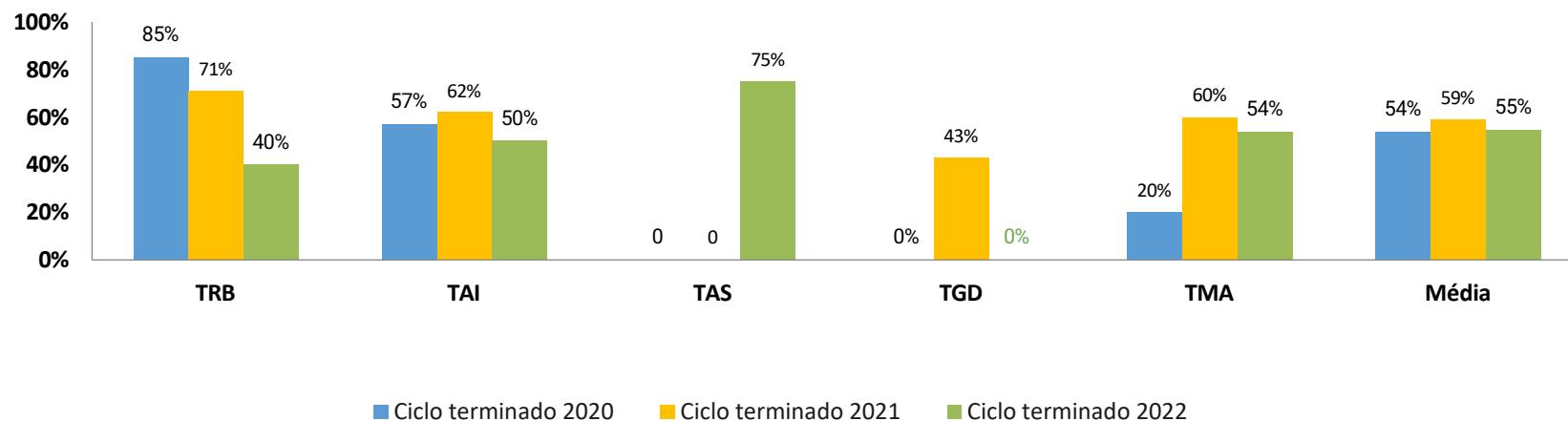
### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

Ação de melhoria 2 24/25 - Implementação de uma sala de inovação

Ação de melhoria 3 24/25 - Erasmus +VET 2024.25

#### Indicador 5a – Total de Empregados - meta: ≥55 % - atingiu meta (55%)

5a - Total de Empregados



O indicador Taxa de Empregabilidade, teve um ligeiro decréscimo, devido ao aumento do número de alunos que prossegue os estudos. Este indicador, vai ser substituído pelo indicador “empregabilidade + prosseg. estudos” porque não faz sentido tratar estes indicadores separadamente.

No curso de **TRB**, o resultado obtido de alunos diplomados empregados foi de 40%, tendo um aluno prosseguido estudos para um curso de nível 5. É também de salientar que não foi possível contactar dois alunos diplomados, pelo que é desconhecida a situação dos mesmos. Dois alunos encontravam-se à procura de emprego. Estes alunos foram contactados via telemóvel, SMS, WhatsApp e email e nunca responderam. Após estas tentativas, os encarregados de educação foram contactados, não tendo conseguido fornecer as informações pretendidas. A diretora de curso mantém um grupo de WhatsApp com os antigos alunos, precisamente para recolher estas informações. Tem sido prática corrente assegurar o contacto com ex alunos, no entanto considera-se que todas estas ações se tornam infrutíferas quando os mesmos se recusam a responder.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

No curso de **TAI**, verificou-se uma pequena descida (8%) na taxa de empregabilidade, de salientar que este ciclo decorreu em plena pandemia o que conduziu a uma menor empregabilidade nesta área, no entanto, todas as diplomadas que se encontram a exercer uma profissão estão a exercê-lo em áreas diferentes do curso com sucesso como se pode verificar no indicador "grau de satisfação da entidade empregadora. De reforçar que 3 alunas ingressaram no ensino superior (Educação) e não foi possível contactar 1 aluna. Embora, atualmente com diferentes meios de comunicação nem sempre é possível assegurar o contacto de todos porque deixam de responder ou contactar mesmo com grupos de turma criados, e-mails e outras vias sociais.

No curso de **TAS** houve 75% de empregabilidade uma vez que os restantes alunos tentaram o acesso ao ensino superior ou estudos politécnicos na área da saúde e bem-estar. Nesta área seria importante o maior alargamento da análise da empregabilidade porque os alunos pretendem prosseguimento de estudos e para isso acabam por estar um ano a preparar para os exames de acesso sem outro tipo de atividade.

O curso de **TGD** não teve turma finalizada visto não ter aberto o curso em 2019.

No curso de **TMA**, os 54% da taxa de empregabilidade revela uma diminuição relativamente ao valor do ciclo anterior (60%). Este resultado deveu-se ao período pandémico que criou uma forte crise no mercado de trabalho na área de aviação e também ao facto de alguns alunos terem ingressado em cursos superiores e na força aérea.

Para melhorar este indicador identificou-se a seguinte melhoria.

Ação de melhoria 1 24/25 – Implementação dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE): Industrial e Informática.

Ação de melhoria 3 24/25 - Erasmus +VET 2024.25



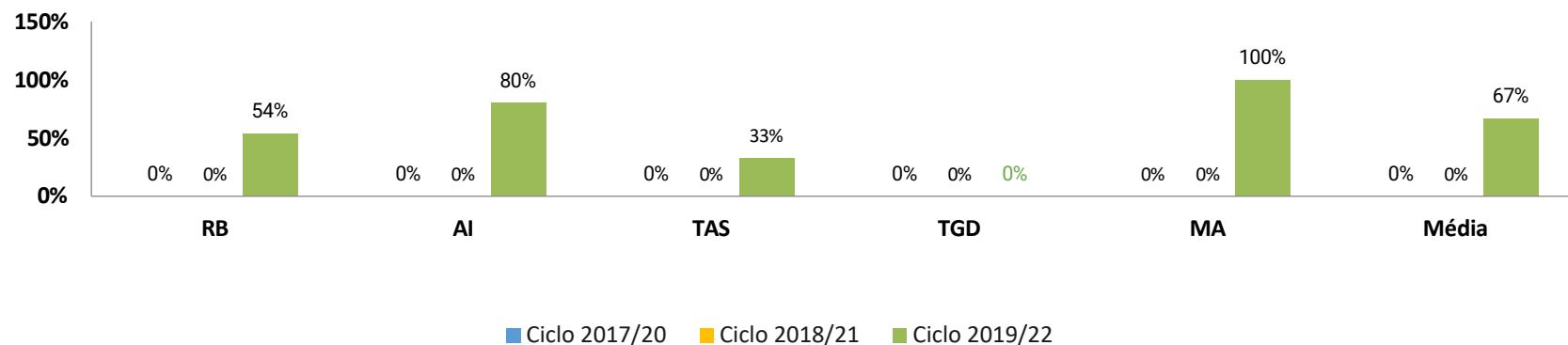
REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

#### Indicador 5a – Empregados(H) + prosseguimento de estudos (O) - meta: 70%

##### 5a - Total de Empregados + Prosseg. Estudos



Como indicado na introdução, vai-se substituir o indicador Empregabilidade pelo indicador “Empregados + prosseguimento de estudos”. Este indicador não atingiu a meta proposta de 70%.

No curso de TRB, verificou-se uma subida no número de alunos empregados e em prosseguimento de estudos, embora não tenha sido possível contactar dois alunos, pelo que se desconhece a situação dos mesmos. Apesar do forte impacto que a pandemia teve no sector da Hotelaria e da Restauração, existe falta de técnicos nesta área. Outro aspeto a salientar diz respeito ao desenvolvimento de competências pessoais durante a frequência deste curso, o que conduz a uma adaptação dos mesmos a outras profissões.

No curso de TAI verificou-se uma descida no número de diplomados empregados e uma subida dos diplomados em prosseguimento de estudos (uma diplomada), embora não tenha sido possível contactar uma diplomada, pelo que se desconhece a situação da mesma. Devido ao impacto pós pandemia os diplomados empregados apenas encontraram trabalho em profissões fora da área de estudos, no entanto a sua avaliação por parte dos empregadores foi muito boa, pelo que se deve salientar o trabalho desenvolvido no que diz respeito ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais durante a frequência do curso, o que conduz a uma adaptação dos mesmos a outras profissões.

No curso de TMA verificou-se uma subida no número de alunos empregados e em prosseguimento de estudos; apesar do forte impacto da pandemia no setor da aviação alguns alunos conseguiram emprego em empresas ligadas direta ou indiretamente ao setor da aviação, outros alunos seguiram a via do ensino superior em cursos de engenharia e outras áreas diferentes e também alguns alunos ingressaram nas forças armadas (força aérea, marinha e exército). Os restantes diplomados empregados arranjaram trabalho em profissões fora da área de estudos, tendo registado uma boa avaliação por parte dos empregadores; esta situação é consequência



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

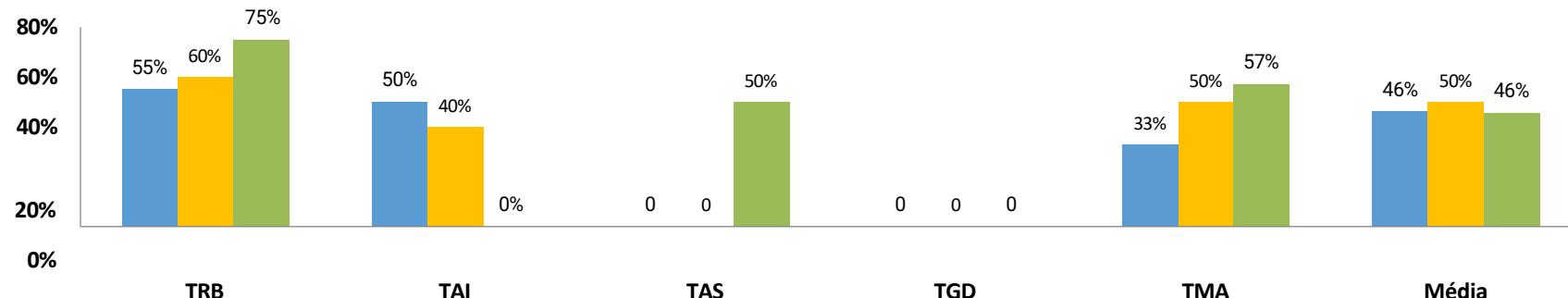
### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

do trabalho desenvolvido nos 3 anos do curso, ao nível do desenvolvimento de competências pessoais, permitindo uma fácil adaptação dos mesmos a outras áreas profissionais.

No entanto considera-se que as ações de melhoria propostas para 2024-2025 :1| Implementação dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE): Industrial e Informática,2| Implementação de uma sala de inovação e 3| projeto Erasmus +VET 2024.25 irão ajudar a melhorar este indicador.

#### Indicador 6a – Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso - meta: ≥50 % - não atingiu meta (46 % )

6a - Exercer profissões relacionadas com o curso



■ Ciclo terminado 2020 ■ Ciclo terminado 2021 ■ Ciclo terminado 2022 Observa-

se uma tendência negativa neste indicador e que ações 1, 2 e 3 previstas para 24/25 devem ajudar a melhorar este indicador.

No curso de **TRB**, constatou-se um aumento do número de alunos diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso, pois o mercado de trabalho tem falta de profissionais desta área. Apesar dos estabelecimentos hoteleiros e de restauração ainda se encontrarem a funcionar com restrições, devido à situação pandémica, verificou-se uma subida de 5% relativamente ao ciclo anterior.

No curso de **TAI**, a empregabilidade dos alunos do ciclo terminado em 2022 em profissões relacionadas com o curso foi de 0%. A pandemia dos anos anteriores, levou a restrições no mercado de trabalho. Assim, os formandos nesta área viram-se obrigados a procurar trabalho noutras áreas, tendo verificado que eram melhor remunerados.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

No curso de **TAS** apenas 50 % dos alunos exerceiram a profissão em áreas relacionadas com o curso. De referir que só no ano seguinte ao de este ciclo (2020/2023) já houve 2 alunos que iniciaram o exercício da profissão na área da saúde, o que de certeza afeta a % de empregabilidade.

Quanto ao Curso **MAMV**, apesar da dificuldade de os alunos arranjarem trabalho na área profissional em situação de pandemia, mesmo assim verificou-se uma melhoria de 50% para 57%. De realçar que vários alunos ingressaram no ensino superior e na força aérea.

Para melhorar este indicador identificou-se a seguinte melhoria.

Ação de melhoria 1 24/25 – Implementação dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE): Industrial e Informática.

Ação de melhoria 2 24/25 - Implementação de uma sala de inovação

Ação de melhoria 3 24/25 - Erasmus +VET 2024.25

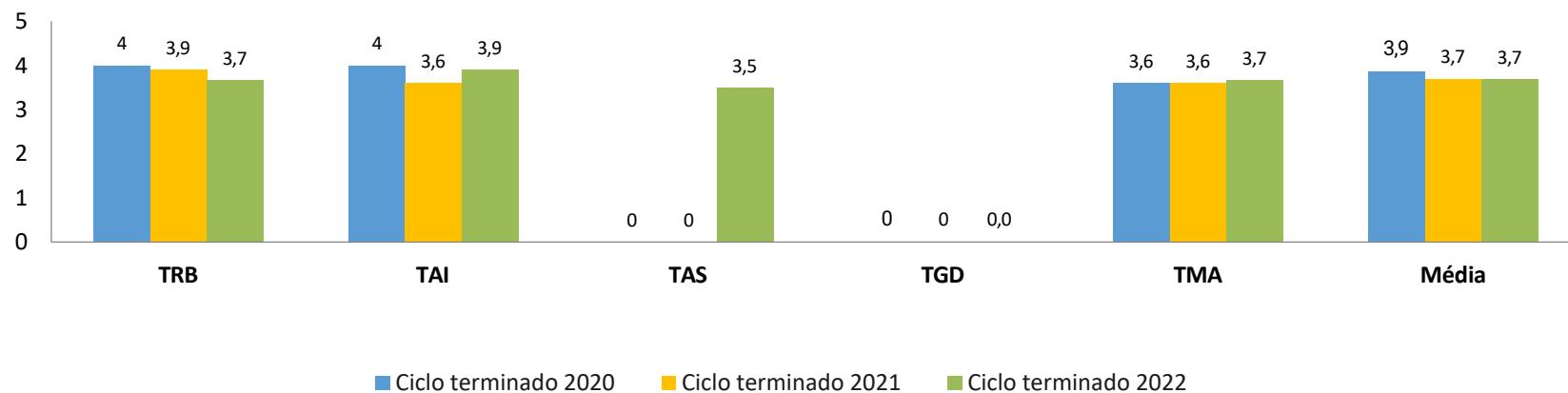


## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

#### Indicador 6b3 – Satisfação da entidade empregadora - meta: $\geq 3,9$ - NÃO atingiu Meta (3.7 )

##### 6b3 - Satisfação entidade empregadora



Este indicador tem uma meta demasiado ambiciosa. Perante o histórico apresentado, constatámos que existem variáveis não controladas que podem condicionar os resultados. A meta vai ser revista para 3,7.

No curso de **TRB**, a satisfação das entidades empregadoras baixou ligeiramente. No entanto, considera-se que reflete capacidade e qualidade de trabalho dos alunos formados no curso.

No curso de **TAI** as entidades empregadoras revelaram satisfação na prestação dos empregados e verifica-se uma subida na taxa.

No curso de **TMA** a satisfação das entidades empregadoras refletiu a qualidade e a capacidade de trabalho dos alunos formados. A percentagem de satisfação das entidades empregadoras foi bastante elevada.

No curso de **TAS** a satisfação da entidade empregadora embora considerada boa (3,5); a procura é muito grande, por vezes os alunos ainda não têm uma decisão formada quanto ao seu futuro.

Para melhorar este indicador identificou-se a seguinte melhoria.

Ação de melhoria 1 24/25 – Implementação dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE): Industrial e Informática.

Ação de melhoria 2 24/25 - Implementação de uma sala de inovação

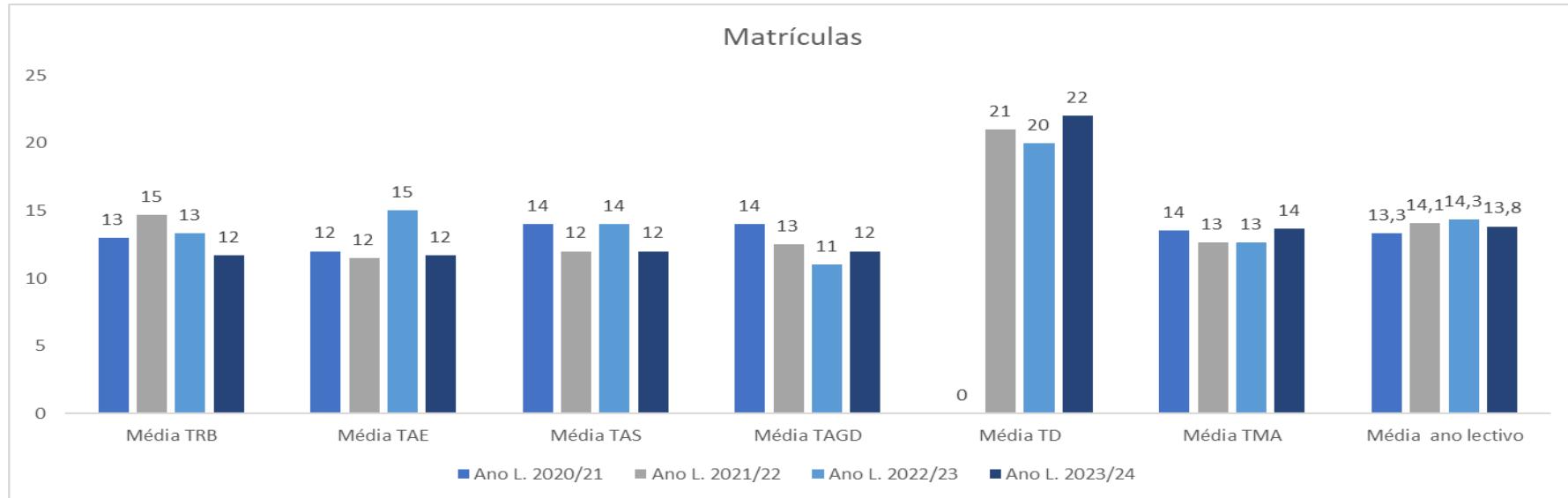
Ação de melhoria 3 24/25 - Erasmus +VET 2024.25



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

#### Indicador 1 – Matrículas - meta: ≥13 - atingiu meta 13,8



Embora tenha sido atingida a meta, houve uma ligeira descida de alunos matriculados no ano 2023-2024 devido à inclusão de alunos com educação especial implicando uma redução do efetivo no número de alunos, bem como da necessidade de aumentar a diversificação na oferta formativa do agrupamento.

No curso de **TRB**, o número de alunos matriculados no presente ano apresentou uma ligeira diminuição. Na turma do 3º ano, uma aluna, que apresentava um número elevado de módulos/Ufcds por concluir e um total desinteresse em concluir o curso, anulou a matrícula para ingressar no mundo do trabalho. Na turma do 2º ano, quatro alunos orientaram o seu percurso escolar: três mudaram para outro curso do ensino profissional e uma aluna ingressou no ensino regular. A turma do 1º ano iniciou com onze alunos, mas uma aluna do ensino especial mudou de turma, um aluno foi transferido de escola por mudança de residência e outro anulou a matrícula quando atingiu a maioridade.

O Curso de **TAS** tem vindo a privilegiar a qualidade em detrimento da quantidade. Aumentar muito o número de matrículas traz mais alunos pouco vocacionados para o conteúdo do curso e vai aumentar o número de abandonos, desistências, etc. Esta situação prende-se com o número de alunos por turma, sendo estratégia da direção da escola privilegiar a diversidade dos cursos (quatro) em apenas duas turmas.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

No curso de **TAGD** tem vindo a manter o número de alunos, verificando-se algumas transferências logo no início do ano (para outras escolas que abriram vagas em setembro), uma ou outra anulação de matrícula (para irem trabalhar), para transitarem para o programa IEFP - Qualifica (mais perto do 3º ano).

No Curso de **TD** aumentou o número de turmas e matrículas. Uma turma finalizou e houve um aumento na procura do curso, o que levou a um aumento de alunos matriculados. O efeito Erasmus + VET na turma que finalizou motivou um esforço por parte dos alunos candidatos a recuperar os módulos em atraso e faltas em excesso.

No curso **TMA** a turma inicialmente era constituída por 13 alunos, tendo um aluno anulado matrícula e outro mudado de curso. Dos 11 alunos matriculados no último ano, 10 concluíram o curso, estando 1 aluno a concluir o projeto individual para admissão da PAP até novembro de 2023 (concluído com sucesso). O número de alunos inscritos por turma, regista um ligeiro aumento, tendo em conta o elevado número de candidatos ao curso. Esta situação está relacionada com a estratégia do agrupamento em parceria com a CM Cascais, para a diversificação da oferta educativa ao nível dos cursos profissionais.

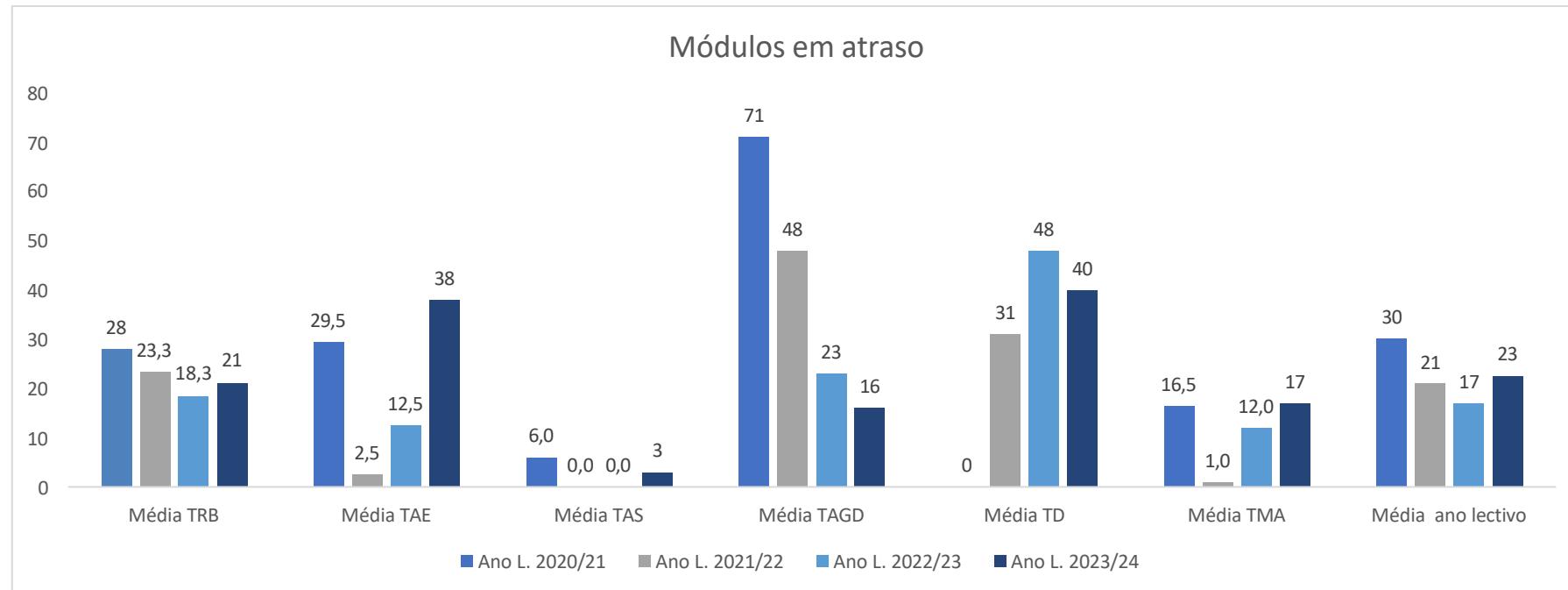
No curso de **TAE** tem vindo a manter o número de alunos, verificando-se no ano 2022/23 transferências logo no início do ano.



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

#### Indicador 2- Módulos em atraso - meta: ≤ 20 – Não atingiu a meta (23)



Verifica-se uma tendência negativa porque o número de módulos em atraso é referente a todos os alunos das diferentes turmas daquele mesmo curso, ou seja, basta existir um aluno que pretenda mudar de curso e/ou que não compareça mais às aulas para que a meta de módulos nunca seja alcançada daí ser necessário rever a métrica a utilizar no próximo ano. O resultado global deste indicador deve-se a alunos que não anularam matrícula ou pedido de transferência até efetivarem a referida transferência de curso, ou seja, quase no fim de semestre e não comparecendo mais às aulas conduzindo a um número de módulos em atraso significativo.

A proposta para 2024| 2025 será de **10% do total de módulos a realizar no ano letivo**. A métrica irá ser alterada para taxa, face à diferença no número de alunos e turmas em cada curso.

No curso de **TRB**, a turma do ciclo 21/24, no final do 3º ano, apresentou 10 módulos em atraso, o que levou a que seis alunos não terminassem o curso. No ciclo 22/25, sete alunos apresentaram 22 módulos em atraso, sendo que três alunos totalizam 17 módulos por concluir. Estes alunos revelam falta de empenho e responsabilidade perante o seu percurso escolar. A turma que irá terminar no ano 2026 ( 2ºano), também apresenta um número elevado de módulos por concluir, sendo que dois



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

alunos totalizam mais de metade dos módulos por concluir. Estes alunos pretendem continuar a frequentar o curso, pelo que se espera a recuperação do aproveitamento no próximo ano letivo.

No Curso de **TAE** os módulos em atraso (2020/21) são referentes à turma do 1ºano onde se verificou por parte de duas alunas uma grande falta de assiduidade. No ano 2021/22 são os módulos em atraso são referentes a uma aluna oriunda de outra escola, de referir que a referida aluna trazia muitos módulos em atraso e que a escola organizou uma série de apoios para a recuperação destes, terminando o ano com 5 módulos em atraso. No ano 2023/24 todas as alunas do 3º ano concluíram o curso, os módulos em atraso são em elevada percentagem referentes a um aluno que transitou da turma do CPTAS para o TAE, mas que apresentou muita falta de assiduidade. No ano 2023/24 os módulos em atraso foram referentes principalmente de uma aluna do 11º ano (durante o ano foi recuperando os mesmos) e na turma do 10ºano duas alunas, uma por motivos de saúde (hospitalizada) e outra com muita falta de assiduidade e empenho nas recuperações propostas nas várias disciplinas.

No curso de **TAS** a experiência dos outros anos, permitiu desenvolver um programa de apoio aos alunos com dificuldades de forma a reduzir fortemente o número de módulos em atraso.

No curso de **TAGD**, o número de módulos da atual turma do 2º ano sofreu uma oscilação substancial devido às saídas de três alunos. Na turma do 1º ano, o elevado número de módulos no final do ano, deveu-se ao fato de no final do primeiro semestre, a maioria dos primeiros módulos ainda não tinha terminado, o que provocou um aumento substancial no final do ano.

No curso **TD**, um dos alunos tem faltado muito por razões de saúde, acumulando muitos módulos, não tendo conseguido recuperar de forma atempada. Os restantes têm vindo a recuperar de forma progressiva.

No curso de **TMA**, o número de módulos em atraso é reduzido, não afetando o resultado global alcançado.

Salienta-se ainda o facto de **todos os alunos do 3ºano**, dos vários cursos, terem conseguido recuperar todos os **módulos em atraso**. Com efeito, os alunos empenharam-se, fazendo um esforço suplementar, e souberam aproveitar os mecanismos de compensação para a conclusão de módulos, bem como a oportunidade de recuperação em época especial.

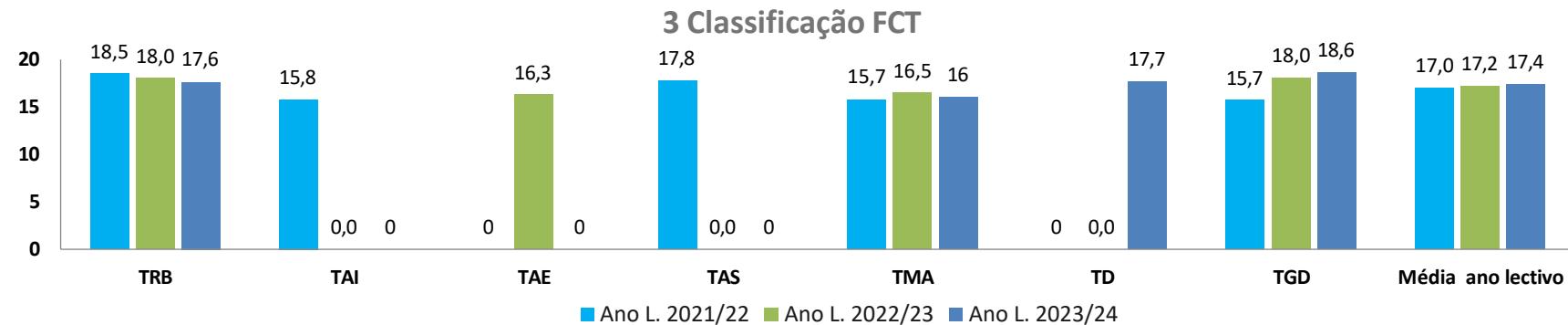


REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

#### Indicador 3 - Classificação FCT - meta: ≥16 - atingiu meta (17.4)



Observa-se uma tendência positiva relativamente a este indicador sendo demonstrativo da motivação demonstrada pelos alunos em contexto de trabalho e da boa prestação no trabalho desenvolvido nas instituições, quer nas instituições internacionais (Projeto ERASMUS).

No curso de **TRB**, os alunos, em situação de contexto de trabalho, demonstraram grande motivação pelas atividades propostas bem como pelas oportunidades proporcionadas, sendo muito elogiados pela sua prestação. Deste modo, obtiveram uma média ligeiramente superior à meta proposta. Acresce-se ainda que alguns formandos foram convidados a trabalhar nas entidades de acolhimento com contrato de trabalho.

No curso de **TAE**, as alunas no ano 2022/23 revelaram uma boa prestação e satisfação no trabalho desenvolvido em FCT quer nas várias instituições nacionais, quer na instituição internacional em La Palma (projeto ERASMUS) estando a média das classificações acima da meta. No ano 2023|2024 nenhuma turma frequentou o 3º ano deste curso.

No curso de **TAGD** a qualidade crescente do trabalho realizado, bem como a ampliação de parceiros propostos pelos próprios alunos, resultou no aumento do índice de satisfação e do seu empenho nos locais de estágio. De referir que cinco alunos, completaram a sua FCT com um mês de Erasmus em La Palma - Canárias - Espanha.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

O curso de **TD** finalizou pela primeira vez na escola, um ciclo. As classificações de FCT obtidas estão acima da média global dos cursos, o que evidencia um índice de satisfação elevado por parte dos alunos e entidades de acolhimento. Adicionalmente, quatro alunos complementaram os seus estágios com um mês de Erasmus em Pallars - Pirinéus Catalães - Espanha.

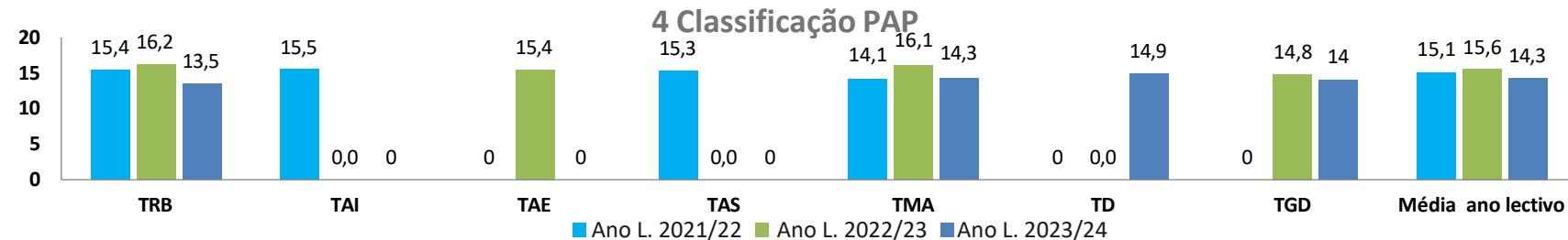
No curso de **TMA**, o resultado apresentado corresponde à média da FCT obtida pelos alunos que concluíram o curso nos ciclos anteriores. Os resultados revelam uma elevada motivação por parte dos alunos nas atividades desempenhadas durante os estágios, com reflexo direto na média alcançada. De referir que 3 alunos, completaram a sua FCT com um mês de Erasmus em Burgos na escola de aviação FLYBY. As novas parcerias permitiram aumentar o nível de satisfação das entidades de acolhimento e consequentemente as médias da FCT dos alunos.



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

#### Indicador 4 - Classificação PAP - meta: $\geq 15$ não atingiu meta (14.3)



No geral, a meta estabelecida parece ambiciosa pois a totalidade dos cursos com PAP no ano letivo em análise (excepto o curso de MAMV), não alcançaram os valores propostos. Esta tendência negativa (15,5% para 14,4%) deve-se ao facto de a maioria dos **orientadores de PAP não tiveram no seu horário tempos letivos para este acompanhamento**, o que pode ter condicionado um maior apoio aos alunos na preparação das suas PAP, bem como após o período pós pandémicos as aprendizagens quer de produção escrita e produção oral não foram totalmente recuperadas, componentes estas essenciais para a elaboração deste tipo de projetos.

No curso de **TD**, decorreram pela primeira vez as referidas PAP. Só um aluno não realizou e a maioria demonstrou bastante empenho durante o processo. O desempenho foi bastante heterogéneo com alunos com elevadas classificações e outros apenas a cumprir para terminarem o seu percurso académico. Pensamos que um apoio mais consistente por parte dos orientadores poderá ajudar a melhorar estes desempenhos, sendo necessário para isso que lhes seja atribuído pelo menos um tempo letivo de orientação. O feedback global dos avaliadores externos do júri da PAP, referiram a enorme qualidade dos trabalhos desenvolvidos e apontaram algumas lacunas relacionadas com o entendimento do todo dos planos de treino apresentados, o que é importante para o trabalho a desenvolver na disciplinas tecnológicas e acompanhamento das PAP para as turmas futuras.

No curso de **TAGD**, verificou-se igualmente um desempenho heterogéneo com provas de grande qualidade e outras apenas para cumprir a meta de passagem. À semelhança do referido para o curso de TD, um apoio mais consistente por parte dos orientadores poderá ajudar a melhorar estes desempenhos, sendo necessário para isso que lhes seja atribuído pelo menos um tempo letivo de orientação.

No curso de **TMA**, os resultados obtidos na PAP no presente ano letivo foram satisfatórios, registando-se uma ligeira diminuição da média relativamente aos ciclos anteriores, passando de 15,6 para 14,3, não superando a meta estabelecida de 15 valores. Verificou-se um desempenho heterogéneo com provas de elevada qualidade e outras com um nível pouco satisfatório, com o objetivo de conclusão do curso. Um apoio continuado e mais consistente pode contribuir para uma melhoria da média das classificações da PAP.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO EQAVET ANO 2023-2024 (EQAVET CICLO 2019-22)

#### Indicador 5/6/7/8/9 - Avaliação de Satisfação dos Stakeholders

De referir que o índice de satisfação dos stakeholders não foi avaliado devido a uma decisão da nova direção do agrupamento, não tendo sido possível a aplicação dos inquéritos no ano de 2023-2024); esta decisão foi definida previamente pela direção. Para o próximo ano haverá os inquéritos de satisfação bem como inquéritos de CAF(Common assessment framework, ie, Estrutura comum de avaliação).

última revisão AEFGA, 06 e novembro de 2024

EQUIPA EQAVET