

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025





## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
Missão .....	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias .....	4
Duração .....	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Reuniões da EAA .....	5
2.2. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	9



# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

O Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo (AEFGA) desenvolve desde 2009 um sistema de autoavaliação de Escola (AAE), envolvendo a participação ativa de professores, pessoal não docente, alunos, pais e Encarregados de Educação e comunidade.

A AAE tem um carácter obrigatório e desenvolve-se de forma permanente. Não constitui um fim, mas sim um meio para identificar áreas de melhoria e implementação de ações que promovam a valorização da Escola.

Como instrumentos de avaliação, o AEFGA tem utilizado nos últimos anos: o **Observatório Pedagógico e de Qualidade**, que revela o trabalho em sala de aula e que alimenta os planos de formação e de melhoria, os **relatórios anuais de AA**, que traduzem a eficácia das ações do PE e seu impacto nos resultados escolares e nas aprendizagens e finalmente a **CAF** (Common Assessment Framework - **Estrutura comum de avaliação**), que reflete o desempenho da escola enquanto organização e que sustenta as ações de melhoria contínua do agrupamento.

No presente ano letivo, terá lugar o diagnóstico (inquirição e grelha de evidências) através da CAF Educação, prevendo-se para 2025-26 a realização do Observatório Pedagógico e de Qualidade e o respetivo Plano de Ações de Melhoria (PAM).

Para a monitorização anual dos cursos profissionais – oferta no agrupamento desde o ano letivo de 2008/2009 – recorreu-se, inicialmente, às taxas de conclusão dos alunos. A partir do ciclo 2017/2020 esta avaliação passou a ser referenciada ao *European Quality Assurance Vocational Training* (EQAVET), tendo resultado na atribuição de Selo EQAVET em dezembro de 2021. O sistema EQAVET constitui-se como um instrumento eficaz para ajudar os operadores de ensino e formação profissional a promover e monitorizar a melhoria contínua dos seus sistemas com base em referências europeias comuns, contribuindo para a melhoria da qualidade, da eficácia e da eficiência do sistema de educação e formação profissional do AEFGA. De referir que todos os dados e relatórios estão registados em documentos próprios na área colaborativa dos cursos profissionais sendo devidamente reportados à ANQEP.



## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente do Agrupamento.

### Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

### Responsáveis

Direção, designadamente Ana Paula Jordão e Marcos Carvalho.

Equipa de autoavaliação aprovada em Conselho Pedagógico de 30 de outubro de 2024.

### Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de autoavaliação), sendo o tratamento dos dados dos questionários efetuado pela entidade externa.

### Duração

Ano letivo 2024/2025.



## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

Em 30 de outubro de 2024, foi aprovada em Conselho Pedagógico a EAA. Composta por uma equipa permanente de apoio à coordenação, coordenadoras de eixo do PE AEFGA 2024/2027, coordenadora dos cursos profissionais, coordenadores de departamentos e agrupamentos disciplinares, representantes das associações de pais e de estudantes, coordenadoras de assistentes técnicas e operacionais, assim como representantes de alunos de vários ciclos e autarquia.

<b>Nome do Coordenadora</b>	Ana Filipa Frazão Karas
-----------------------------	-------------------------

### 2.1. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	4ªfeira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	16H00-18H30

### 2.2. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Ana Paula Jordão	Direção
2	Marcos Carvalho	Direção
3	Filipa Crespim	Coordenadoras de eixo do PE
4	Natália Dias	Coordenadoras de eixo do PE
5	Fernanda Malveiro	Coordenadoras de eixo do PE
6	Cristina Ferreira	Coordenadora dos Cursos Profissionais
7	Lisete Sepúlveda	Coordenadora do Agrupamento de Inglês
8	Teresa Sousa	Coordenadora do Agrupamento de Físico-Química
9	Ernestina Rita	Coordenadora do Agrupamento de Educação Tecnológica
10	Filipe Pestana	Coordenador do Agrupamento de Educação Visual
11	Isabel Pena Ribeiro	Coordenadora do Agrupamento de História



<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
12	Olga Prata	Coordenadora do Agrupamento de Filosofia
13	Orlando Dionísio	Coordenador do Agrupamento de Geografia
14	Augusta Jorge	Coordenadora do Agrupamento de Francês
15	Rui Simões	Coordenadora do Agrupamento de Educação Especial
16	Luís Loureiro	Coordenadora do Agrupamento de Educação Musical
17	Anabela Rodrigues	Coordenadora do Ensino Pré-Escolar
18	Orlando Lopes	Coordenador do Agrupamento de Economia
19	Miguel Vicente	Coordenador do Agrupamento de Educação Física
20	Manuela Inácio	Coordenadora do Agrupamento de Português
21	Miguel Leitão	Coordenadora do Agrupamento de Ciências Naturais e Biologia
22	Carla Gonçalves	Coordenadora do Agrupamento de Matemática
23	Marisa Costa	Associação de Pais
24	A designar	Associação de estudantes
25	Carla Brás (em substituição)	Coordenadora dos Assistentes Técnicos
26	Ângela Bergano	Coordenadora dos Assistentes operacionais
27	A designar	Representantes dos alunos
28	Ana Luísa Gil Ana Luísa Antunes	Representante da Autarquia



### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	Equipa de Autoavaliação
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	Equipa de Autoavaliação
4.	Construção dos questionários <i>online</i>	Consultor
5.	Aplicação dos questionários	Equipa de Autoavaliação
6.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	Equipa de Autoavaliação
8.	Tratamento estatístico dos questionários <i>online</i>	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção de ações de melhoria	Equipa de Autoavaliação e Direção
12.	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção



Etapas	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação	■									
Definição do Planeamento Estratégico	■									
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	■	■	■	■						
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação (meados de fevereiro)				■						
Preenchimento da Grelha de autoavaliação				■	■	■	■			
Construção dos questionários online					■					
Aplicação dos questionários online (final de abril/início de maio)						■	■			
Tratamento estatístico dos questionários online								■		
Elaboração do Relatório de Autoavaliação								■		
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria (início de julho)									■	
Seleção das ações de melhoria									■	■
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)										■



## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de **forma periódica e contínua** a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer **processos eficientes de comunicação**, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o **conhecimento claro e atempado**, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um **espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos**.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- **Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação** (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p><b>1. Início de projeto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> </ul>	<p><b>EAA e Direção</b></p>	<p>Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral</p>	<p>Vídeo 1 Diretora Gabriela Moreira Planeamento Estratégico + destaques deste (Ex: Equipa/Cronograma etc) na Página Web/FB</p>	<p>Até dezembro de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter a máxima colaboração de todos</li> </ul>
<p><b>2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<p><b>EAA e Direção</b></p>	<p>Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Vídeo 2 Diretora Gabriela Moreira Divulgar atempadamente o calendário da aplicação dos questionários aos vários intervenientes Coordenadores de DT, DT, Professores Titulares de turma (1ºCiclo) Página Web/FB</p>	<p>abril/maio de 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação</li> <li>• Participação ativa do diverso público alvo ≥ 80%</li> </ul>



Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<b>3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria</li></ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Súmula que ilustre os principais resultados a destacar na Página Web Reunião CG e CP Reunião Geral	Setembro de 2025	<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria</li><li>Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar</li></ul>