

CAF 2025 - Relatório de Autoavaliação

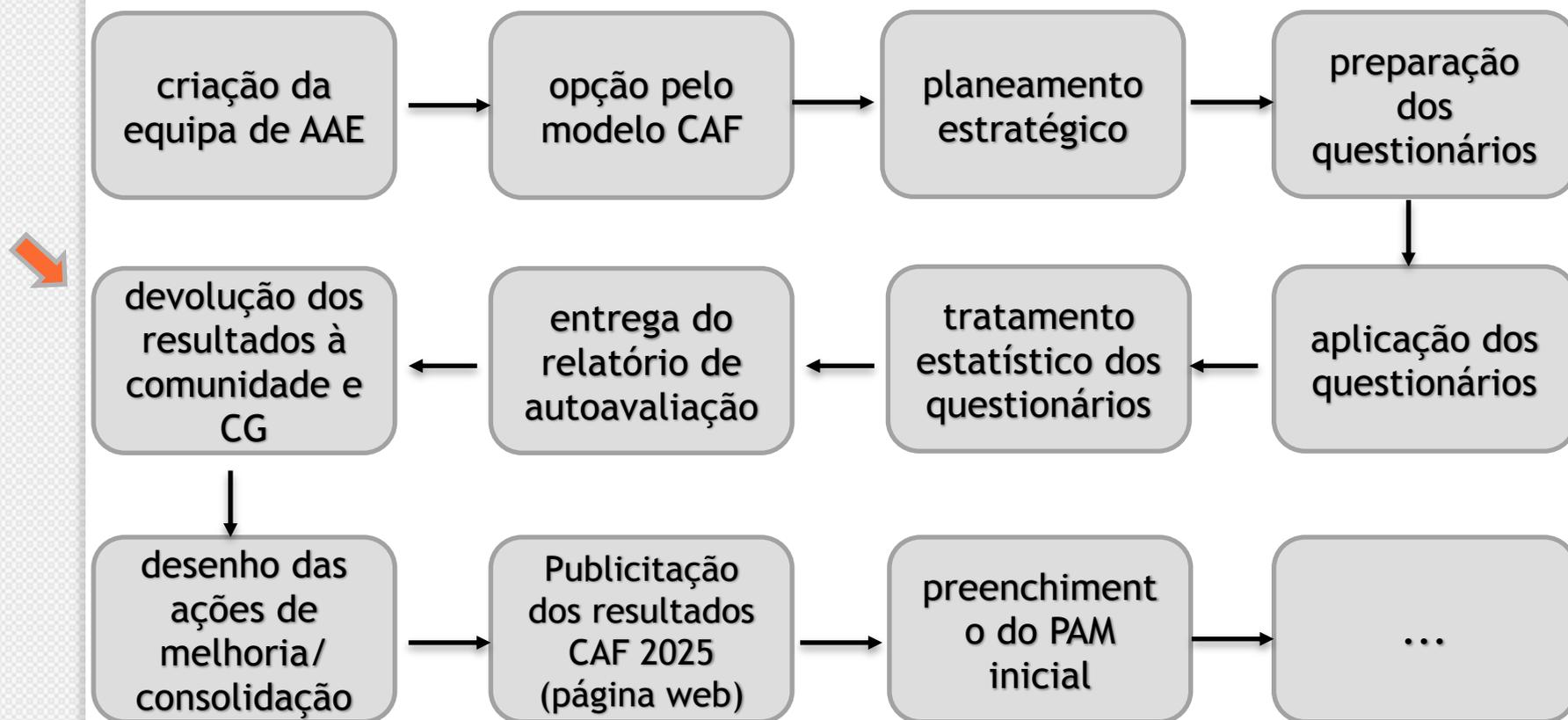
Conselho Geral, 25 Setembro de 2025



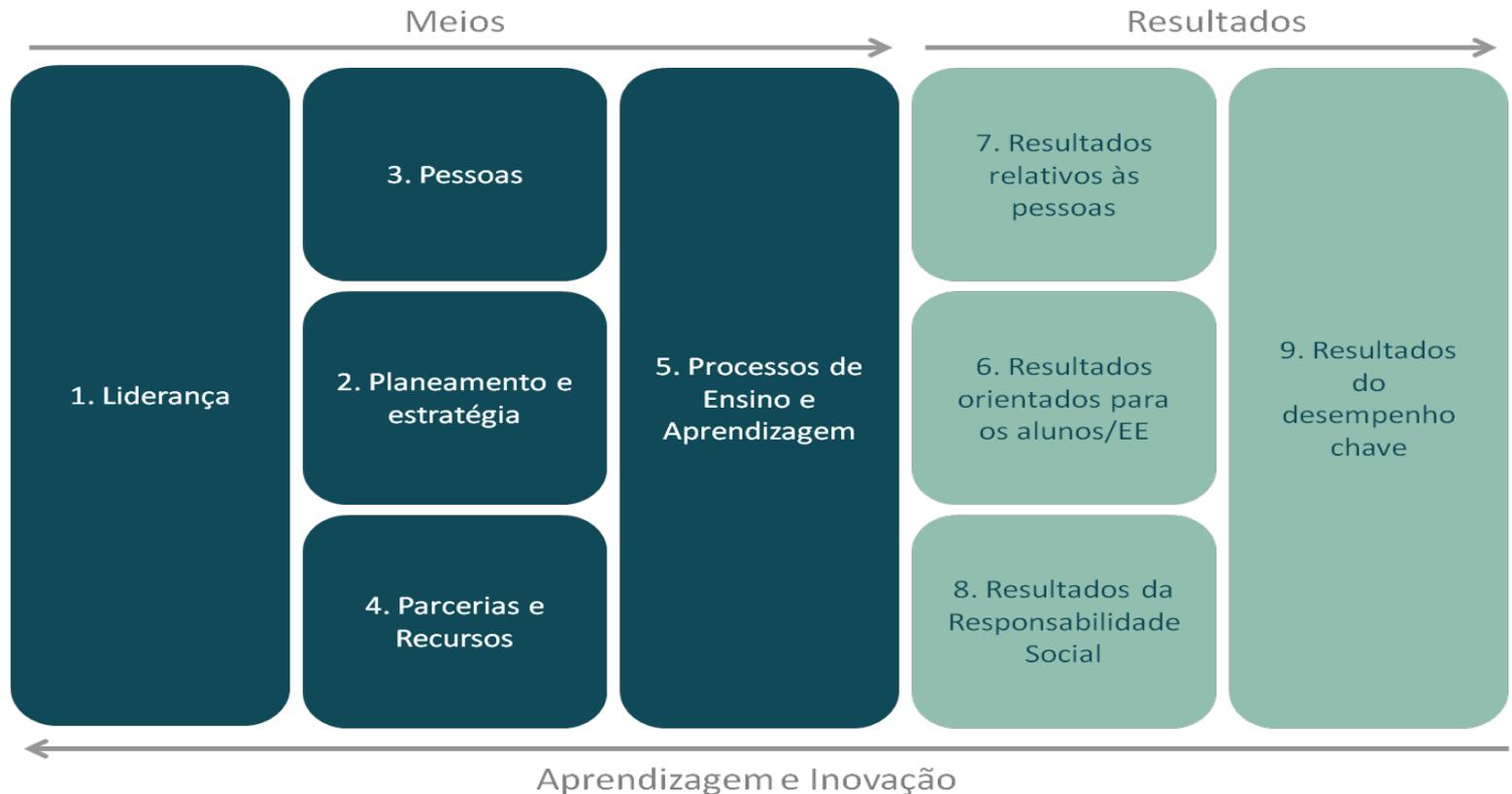
- 
- O objetivo principal da autoavaliação de Escola é **conhecer para melhorar**, tanto ao nível **organizacional, curricular e pedagógico**, integrando a autoavaliação como uma **prática sistemática e sustentada** que permita aos órgãos de direção, administração e gestão **tomar decisões fundamentadas**.



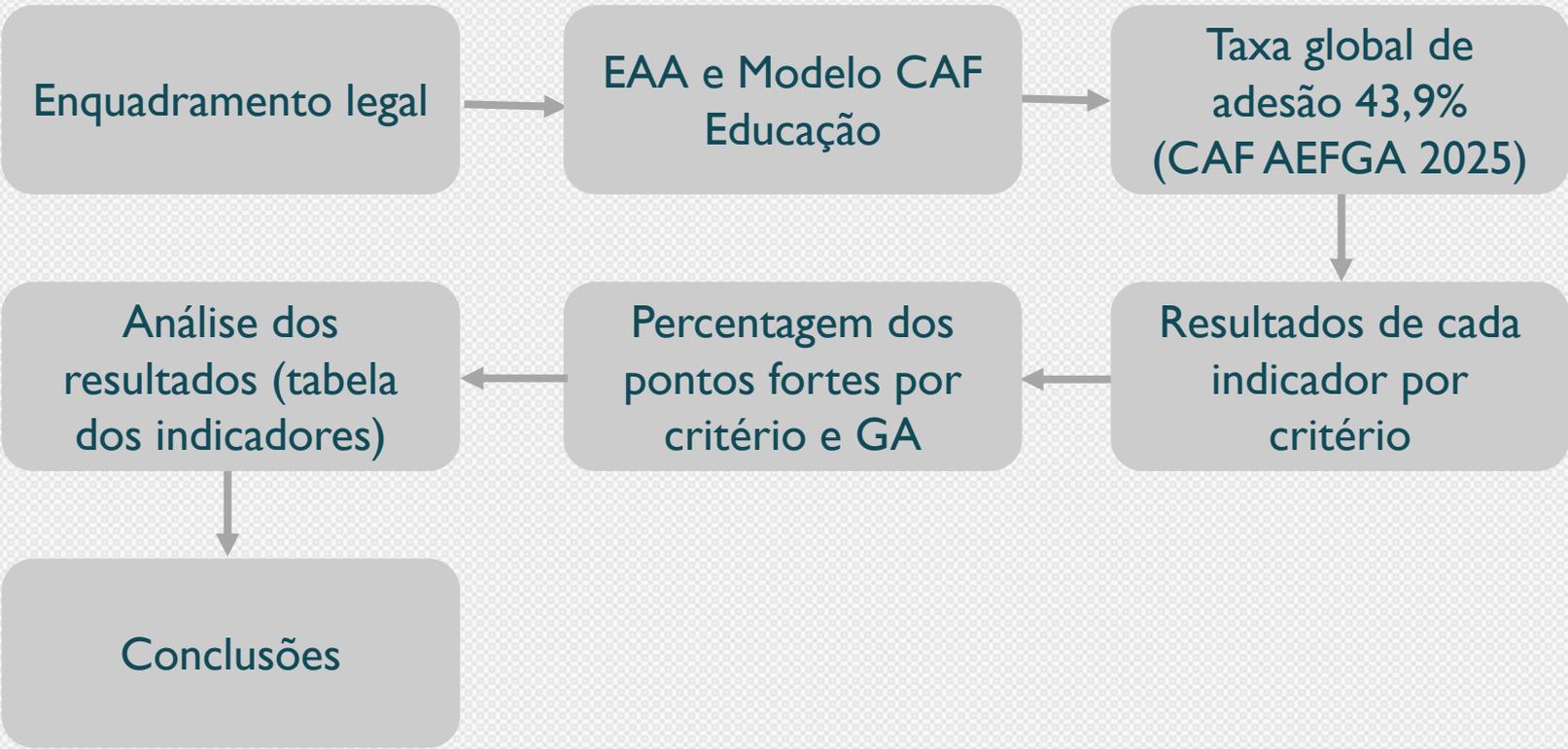
Etapas do processo de autoavaliação



O modelo **CAF Educação** consiste na evidenciação da relação de causa-efeito entre os meios (a forma como as atividades/práticas são desenvolvidas) e os resultados (o êxito obtido pela boa aplicação e conjugação dos meios), bem como na informação de retorno (feedback).



ESTRUTURA DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO



DEVOLUÇÃO DOS RESULTADOS À COMUNIDADE - Calendarização

Calendarização CAF - Devolução dos resultados

	08/set	09/set	10/set	11/set	12/set	15/set	17/set	25/set
8H30				6º ano	5º ano	9º ano		
9H15				11º ano	12º ano	10º ano		
10H20				7º ano	8º ano	CP 1º ano		
14H00				CP 2º+3º ano				
14H30			AT+AO Sede					
16H30			AO EPE+1ºC				Professores	
18H00	EE CP	EE 3ºC	EE 2ºC	EE Sec				CG

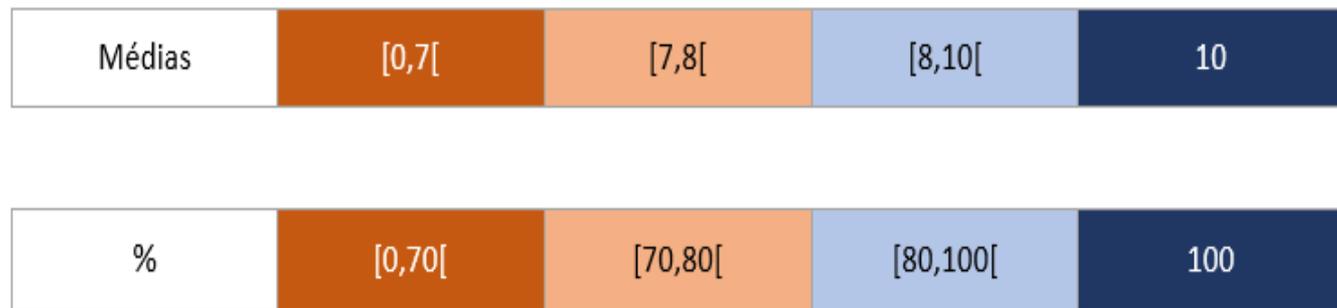
Alunos

EE

AO e AT

Professores

SELEÇÃO DE PONTOS FORTES E OPORTUNIDADES DE MELHORIA



Os indicadores qualitativos e quantitativos (questionários e GAA) com uma média igual ou superior a 8 são identificados como pontos fortes (identificados pela cor azul), enquanto aqueles com uma média inferior a 8 são considerados oportunidades de melhoria (representados pela cor laranja).

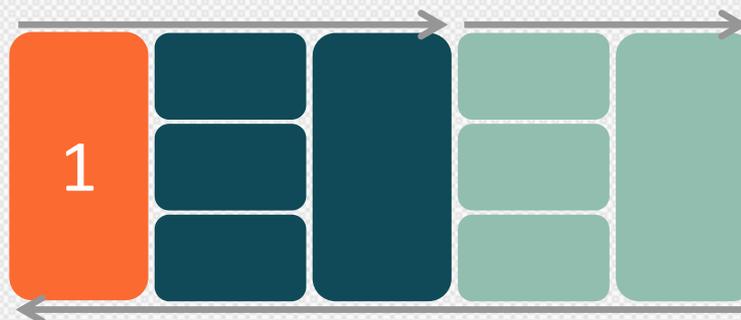
TAXA DE ADESÃO

Nível	GA	Taxa de Adesão	Previstos	Efetivos	Margem de Erro
EPE	Docentes	100%	8	8	0%
1.º CEB	Docentes	87,2%	39	34	6%
2.º CEB	Docentes	78,6%	28	22	10%
3.º CEB	Docentes	78%	50	39	7%
ES	Docentes	83%	53	44	6%
Agr.	TS	50%	4	2	57%
1.º CEB – 4.º ano	Alunos	95,1%	142	135	2%
2.º CEB	Alunos	84,7%	327	277	2%
3.º CEB	Alunos	84,3%	523	441	2%
ES	Alunos	66%	562	371	3%
EPE	Pais/EE	3,4%	178	6	39%
1.º CEB	Pais/EE	9,1%	514	47	14%
2.º CEB	Pais/EE	20,8%	327	68	11%
3.º CEB	Pais/EE	18,5%	523	97	9%
ES	Pais/EE	14,6%	562	82	10%

TAXA DE ADESÃO

Nível	GA	Taxa de Adesão	Previstos	Efetivos	Margem de Erro
EPE	AO	57,1%	7	4	35%
1.º CEB	AO	86,7%	15	13	10%
2.º e 3.º CEB e ES	AO	55,6%	27	15	17%
2.º e 3.º CEB e ES	AT	63,6%	11	7	23%
Total	-	43,9%	3900	1712	2%

MÉDIAS POR CRITÉRIO – 1. Liderança

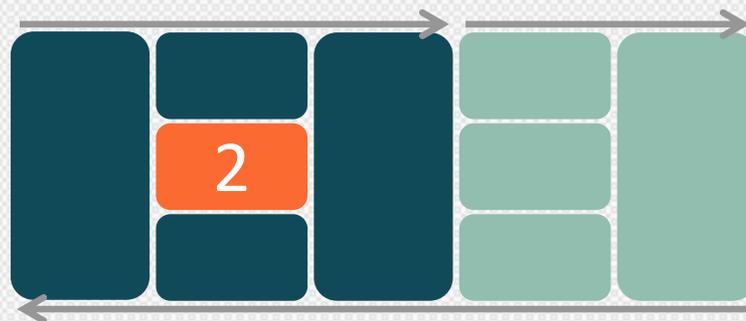


Como os órgãos de gestão e administração e todos os que lideram equipas:

- Desenvolvem e facilitam a consecução do Projeto Educativo;
- Promovem os valores necessários para o sucesso a longo prazo;
- Implementam ações e estimulam comportamentos apropriados;
- Estão diretamente empenhados em assegurar a organização e gestão.

Critério / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
1 - LIDERANÇA	8,71	8,88	7,19	7,87	8,03	8,62	8,75

MÉDIAS POR CRITÉRIO – 2. Planeamento e Estratégia

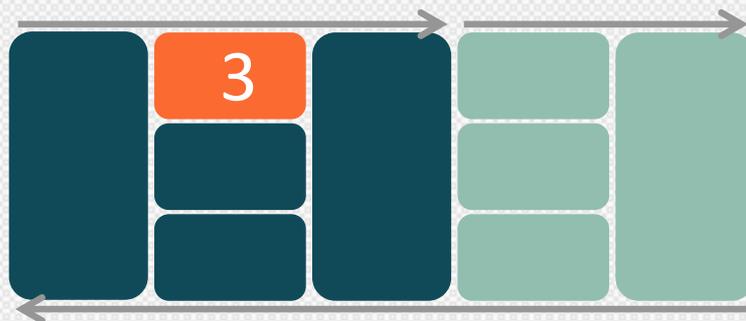


Como a instituição educativa implementa o Projeto Educativo através de:

- uma estratégia claramente centrada nas expectativas dos alunos e dos diferentes setores da comunidade educativa;
- estratégias efetivamente operacionais a diferentes níveis;
- atividades relevantes inscritas nos Planos Anuais de Atividades.

Critério / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
2 - PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	8,55	9	7,63	7,99	7,97	8,9	8,32

MÉDIAS POR CRITÉRIO – 3. Pessoas

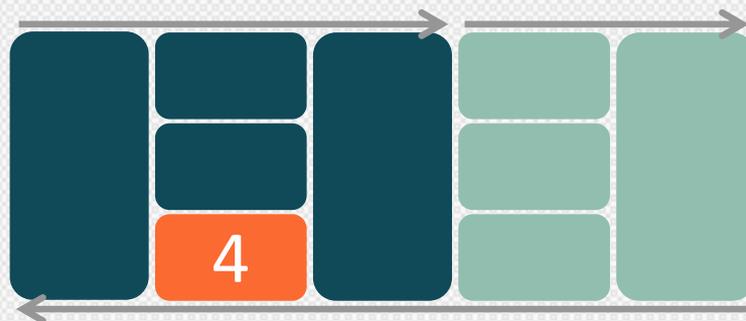


Como a instituição educativa gere os seus recursos humanos:

- desenvolvendo os saberes e o pleno potencial do pessoal docente e não docente;
- promovendo o trabalho de equipa e potenciando o trabalho individual;
- de acordo com os pressupostos do Projeto Educativo.

Critério / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
3 - PESSOAS	8,53	8,12	-	-	7,75	8,38	8,46

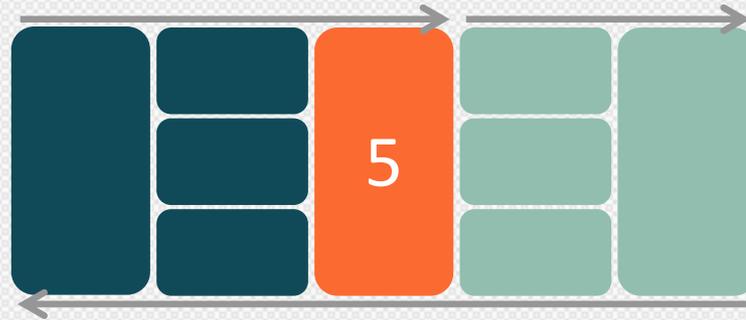
MÉDIAS POR CRITÉRIO – 4. Parcerias e Recursos



Como a instituição educativa planeia e gere os seus recursos internos e parcerias externas, de modo a viabilizar os Planos Anuais de Atividades e o Projeto Educativo.

Critério / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
4 - PARCERIAS E RECURSOS	8,25	7,76	6,32	7,91	7,95	8,45	8,25

MÉDIAS POR CRITÉRIO – 5. Processos de Ensino e Aprendizagem

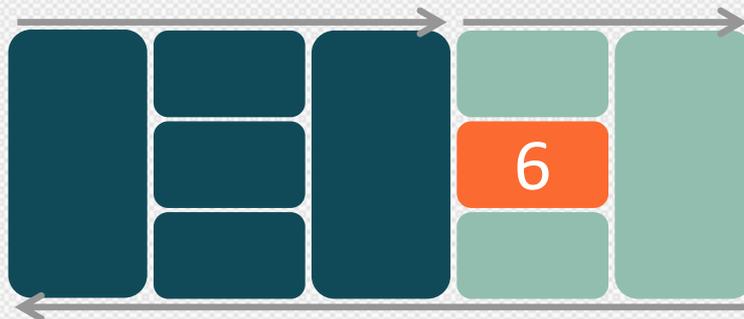


Como a instituição educativa concebe, gere e melhora os seus processos de forma a:

- apoiar a sua estratégia;
- satisfazer as necessidades e expectativas dos alunos e pais/encarregados de educação;
- gerar valor acrescentado para os seus alunos e para a sociedade em geral.

Critério / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	8,86	9,18	7,17	8,27	-	-	8,23

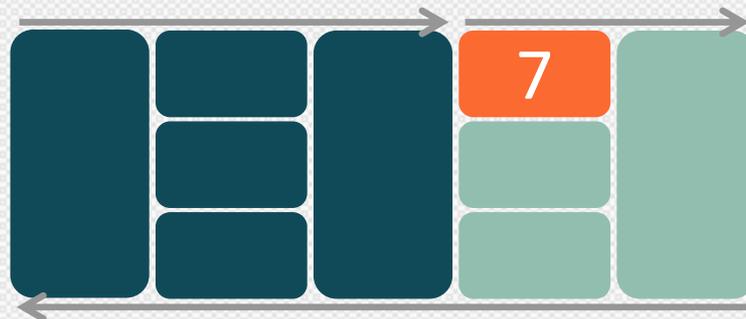
MÉDIAS POR CRITÉRIO – 6. Resultados orientados para os alunos/Pais EE



O que a instituição educativa está a alcançar relativamente aos seus alunos e pais/encarregados de educação.

Critério / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
6 - RESULTADOS ORIENTADOS PARA ALUNOS E PAIS/EE	9,04	8,78	6,71	8,46	9,1	9,38	8,63

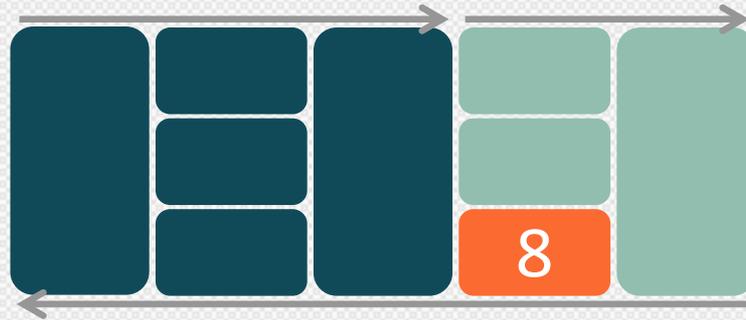
MÉDIAS POR CRITÉRIO – 7. Resultados relativos às Pessoas



O grau de satisfação do pessoal docente e não docente.

Critério / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
7 - RESULTADOS RELATIVOS ÀS PESSOAS	8,84	9	-	-	8,6	8,97	8,76

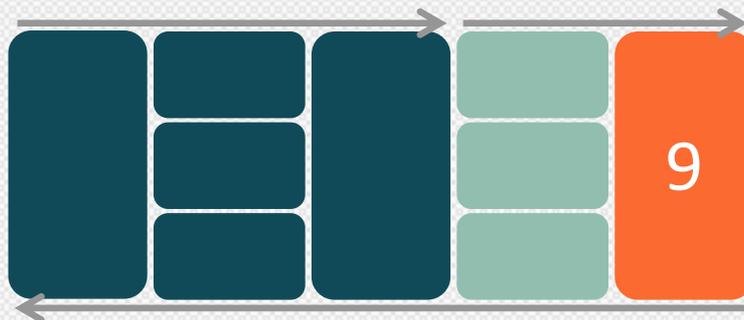
MÉDIAS POR CRITÉRIO – Resultados da responsabilidade social



O grau de intervenção da instituição educativa na comunidade local e regional.

Critério / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
8 - RESULTADOS RESPONSABILIDADE SOCIAL	8,85	9,25	6,75	8,08	8,59	8,69	8,69

MÉDIAS POR CRITÉRIO – 9. Resultados desempenho chave



Os resultados alcançados pela instituição educativa face aos objetivos delineados no Projeto Educativo - Relatório PAA 2024.25 (fase de conclusão)

Nível	GAA
EPE	8,5
1.º CEB	8,47
2.º CEB	8,82
3.º CEB	7,86
ES	8,59
Total	8,43

MÉDIAS POR CRITÉRIO - Global

CrITÉrio / Total	Docentes	TS	Alunos	Pais/EE	AO	AT	GAA
1 - LIDERANÇA	8,71	8,88	7,19	7,87	8,03	8,62	8,75
2 - PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	8,55	9	7,63	7,99	7,97	8,9	8,32
3 - PESSOAS	8,53	8,12	-	-	7,75	8,38	8,46
4 - PARCERIAS E RECURSOS	8,25	7,76	6,32	7,91	7,95	8,45	8,25
5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	8,86	9,18	7,17	8,27	-	-	8,23
6 - RESULTADOS ORIENTADOS PARA ALUNOS E PAIS/EE	9,04	8,78	6,71	8,46	9,1	9,38	8,63
7 - RESULTADOS RELATIVOS ÀS PESSOAS	8,84	9	-	-	8,6	8,97	8,76
8 - RESULTADOS RESPONSABILIDADE SOCIAL	8,85	9,25	6,75	8,08	8,59	8,69	8,69

- 
- Potenciar uma maior articulação entre a oferta formativa e a Câmara Municipal de Cascais, de modo a minimizar incompatibilidades de horário para os potenciais formandos;
 - Promover uma maior responsabilização dos alunos na preservação e higiene dos espaços, instalações e equipamentos do Agrupamento;
 - Valorizar e acompanhar mais sistematicamente os AO, sobretudo no 2.º e 3.º CEB e ES e
 - Reforçar o reconhecimento dos AO.

CONCLUSÕES – oportunidades de melhoria: PD

- Ao nível do 1.º e 2.º CEB, utilizar os recursos de avaliação disponíveis no IAVE, de acordo com o estabelecido no PCA;
- Promover a utilização mais frequente de práticas pedagógicas ativas e motivadoras no 2.º e 3.º CEB e ES;
- Continuar a monitorizar com maior detalhe o impacto das práticas pedagógicas nos resultados, sobretudo no 3.º CEB;
- Prosseguir o trabalho de sensibilização dos professores e dos alunos para a importância da interdisciplinaridade;
- Utilizar regularmente as rubricas no processo de avaliação e autorregulação das aprendizagens, conforme política de avaliação do Agrupamento;
- Reforçar a formação dos professores no domínio da promoção das competências de leitura e
- Responsabilizar os pais e EE pela valorização da Escola e do professor.

- 
- Melhorar a **comunicação** para garantir que os pais/EE estão devidamente informados sobre o que os seus educandos estão a aprender;
 - Alargar a **visibilidade** das iniciativas do Agrupamento junto das famílias e alunos, sobretudo do 2.º e 3.º CEB e ES;

- Melhorar a circulação da informação interna dirigida aos alunos (procedimentos, orientações e notícias);
- Melhorar a satisfação dos alunos com os serviços prestados pelo Agrupamento (secretaria; refeitório; bufete; loja do aluno);
- Auscultar regularmente os alunos do 2.º e 3.º CEB e ES sobre o funcionamento da escola;
- Promover o desenvolvimento de mais projetos interdisciplinares e multidisciplinares;
- Melhorar a gestão de conflitos em contexto de sala de aula, envolvendo os alunos no processo de resolução, sobretudo no 2.º e 3.º CEB e ES.

- 
- Melhorar as condições de rede e dos recursos tecnológicos e
 - Reforçar práticas para garantir um ambiente de aula mais adequado à aprendizagem (ambiente tranquilo e de respeito mútuo), acautelando situações de indisciplina.

CONCLUSÕES – Alguns pontos fortes

- Integração sistemática dos resultados da autoavaliação nos documentos orientadores;
- Desenvolvimento de parcerias com diversas entidades da comunidade; *(maior visibilidade)*
- Projetos de internacionalização com recurso ao programa Erasmus+;
- Formas de comunicação eficazes com EE (plataforma de gestão de alunos - Inovar; mail institucional do DT; mail tipo para autorização de saída; redes sociais para partilha de informação com a APAEFGA) *(sensibilizar para a sua utilização sistemática)*

CONCLUSÕES – Alguns pontos fortes

- Boa integração dos docentes e não docentes nas dinâmicas do Agrupamento (almoço de abertura do ano letivo/almoço de Natal/sessão da Páscoa/piquenique de final de ano letivo);
- Implementação anual do programa de prevenção do insucesso à entrada da escolaridade (PIAF no 1º CEB);
- Cumprimento dos objetivos do **CAMPUS AEFGA**;
- Estratégia de **coadjuvação em Educação Física e Educação Musical** que promove a melhoria do processo de ensino-aprendizagem;
- **Oficinas e projetos de artes** com impacto positivo na **formação integral** dos alunos;

CONCLUSÕES – Alguns pontos fortes

- Papel relevante da **EMAEI** na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos;
- Número adequado de ações de promoção de **informação sobre os cursos e as saídas vocacionais**;
- Elevado nível de **satisfação dos docentes e não docentes em trabalhar no AEFGA**;
- Número elevado de **ações de formação para o PD e PND**;
- **Dinamização de atividades de responsabilidade social e de cidadania**;
- **Resultados muito positivos na execução do PAA e PAM.**