

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 12 / 2022 - Fim 12 / 2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Básica e Secundária Frei Gonçalo de Azevedo, São Domingos de Rana,

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua 1º de Maio nº2 - Bairro Massapés

2785-260 São Domingos de Rana

<https://www.aefga.pt/>

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

David Carlos da Rocha Sousa – Diretor

e-mail: director@aefga.pt

Telef.: 214480760

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão: Educar e formar cidadãos autónomos e responsáveis, comprometidos, críticos, criativos, solidários e capazes de conviver com e na diversidade e complexidade.

Visão: Queremos ser a melhor escola pública de Cascais, a comunidade educativa mais feliz.

Objetivos estratégicos:

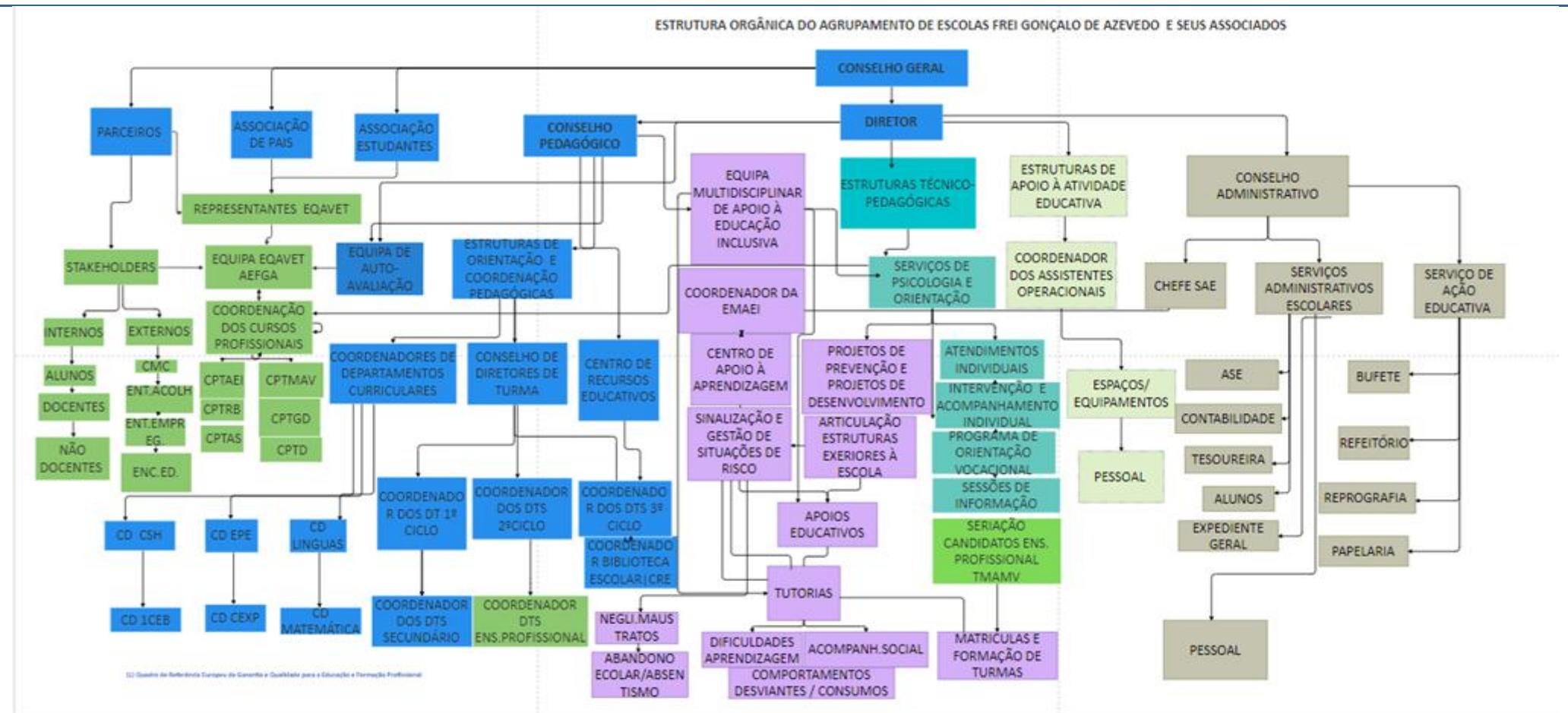
Na EBSFGA trabalhamos para que os alunos sejam:

- Autoconfiantes: responsáveis por si e pelos outros, pelo ambiente, capazes de aceitar desafios, calculando e controlando riscos. Sejam autorreflexivos e valorizem a retidão e o bem comum.
- Curiosos: empenhados e autónomos na busca do conhecimento. Exigentes, rigorosos, críticos e criativos na abordagem da complexidade que a realidade oferece. Sejam perseverantes e resilientes e aspirem à superação.
- Autodeterminados: livres, mas comprometidos com o exercício da cidadania e da democracia na comunidade a que pertencem e em qualquer outra em que venham a inserir-se. Sejam íntegros e assertivos, capazes de defender os seus princípios, valorizando a crítica e elogio honestos como formas de desenvolvimento pessoal.
- Felizes: alegres e positivos, equilibrada física, intelectual e emocionalmente. Sejam atentos ao outro, capazes de aceitar e valorizar a diferença, desenvolvam a empatia, a compaixão e a cooperação.

Na EBSFGA trabalhamos para que os professores se desenvolvam pessoal e profissionalmente e sejam:

- Responsáveis: empenhados, proativos e comprometidos com o desenvolvimento da comunidade educativa em que se inserem.
- Rigorosos: críticos, reflexivos e criativos. Valorizem o conhecimento e atualização permanentes e procurem a superação.
- Autónomos: exemplos do exercício da liberdade, da cidadania e da democracia. Se assumam como gestores do conhecimento e promotores do respeito por si próprio e pelo outro.
- Felizes: positivos, empáticos, compassivos, exemplos e promotores de uma mentalidade aberta e disponível para a diferença

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



<https://online.visual-paradigm.com/share.jsp?id=313835363634352d3>

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação							
		N.º de Alunos/Formandos (Totais por curso, em cada ano letivo) *							
		22/23	21/22	20/21	19/20	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
T4	T. Apoio à Infância/AE	2	30	2	20	3	36	3	33
T4	T. Restaurante/Bar	3	46	3	46	3	42	3	45
T4	T. Gestão Desportiva	2	20	2	25	3	23	2	27
T4	T. Auxiliar de Saúde	1	14	1	12	1	14	1	9
T4	T. Mecânica de Aeronaves e Material de Voo	3	38	3	38	3	39	3	42
T4	T. de Desporto	1	19	1	22	---	--	---	----

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

- 1 - Projeto Educativo - http://esfga.pt/expsiteno/wp-content/uploads/2018/08/projeto_educativo_resumo_2017_2021a.pdf
- 2 - Regulamento interno - <https://esfga.pt/expsiteno/documentos-orientadores-do-agrupamento/>
- 3 - Plano de Atividades – AEE - <https://esfga.pt/expsiteno/documentos-orientadores-do-agrupamento/>
- 4 - Diagnóstico para implementação EQAVET - https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing
- 5 - Documento base EQAVET - https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing
- 6 - Matriz Stakeholders - https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing
- 7 - Plano de indicadores - https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing
- 8 - Relatório de autoavaliação - https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing
- 9 - Plano de ações de melhoria - https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing
- 10 – Plano atividades – EQAVET - https://drive.google.com/drive/folders/1PA8tRrkx-SILz1CD_F4FzOeuGZmp_q0o?usp=sharing
- 11- Manual de qualidade EQAVET - <https://docs.google.com/document/d/1tbJfo8z8zceCBHI306HGrQhZKnFmkGn8/edit?usp=sharing&ouid=115432319122325583165&rtpof=true&sd=true>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ____/____/____.
- Selo EQAVET, atribuído em 17/12/2021

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Define-se no ponto 3.2 o plano de ação com as ações de melhoria identificadas para as recomendações do relatório final de verificação de conformidade EQAVET e que se descrevem de seguida:

1. Rever (e alargar) a constituição da equipa EQAVET, ajustando-a à orgânica formal da Escola e aos conteúdos funcionais dos diferentes elementos, enquadrando-a nos documentos orientadores e divulgando-a no site da Escola;
Evidência: organograma da escola e projeto educativo
2. Articular a estrutura denominada Observatório Pedagógico da Qualidade à equipa e ao processo EQAVET, fazendo um enquadramento formal num documento regulador, por exemplo, um regulamento ou um manual da qualidade;
Evidência: organograma da escola e projeto educativo
3. Explanar, de forma mais coerente e específica, os diferentes fluxogramas previstos no organograma da Escola;
Evidência: organograma da escola e projeto educativo
4. Melhorar a divulgação dos resultados e de outra informação considerada estratégica à comunidade escolar e stakeholders externos do processo EQAVET, através de diferentes meios de comunicação;
Evidência: plano de atividades EQAVET
5. Evidenciar a eficiente divulgação dos resultados e das melhorias previstas na etapa de Revisão do processo EQAVET, demonstrando a decorrência do plano de ações de melhoria do relatório de autoavaliação EQAVET.
6. Evidência: plano de atividades EQAVET

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Apresenta-se duas tabelas com o progresso dos indicadores selecionados (EQAVET e de ALERTA). Anexa-se a este relatório uma análise aos resultados dos indicadores (Relatório de autoavaliação)

INDICADORES EQAVET	Cursos	Ciclo 2015/18	Ciclo 2016/19	Meta	Ciclo 2017/20	Meta	Ciclo 2018/21	Meta
4a F - Conclusão Global	RB	50%	82%	75%	93%	85%	93%	75%
	AI	67%	36%		50%		93%	
	TAS	73%	60%		----*2		----*2	
	TGD	73%	76%		86%		64%	
	MA	----*1	----		100%		71%	
	Média	66%	64%		82%		80%	
5a H - Total de Empregados	RB	71%	72%	50%	85%	55%	71%	50%
	AI	63%	40%		57%		62%	
	TAS	55%	33%		----		----	
	TGD	50%	38%		--		--	
	MA	--	--		20%		60%	
	Média	60%	46%		54%		64%	
6a J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso	RB	20%	62%	45%	55%	50%	60%	45%
	AI	60%	0%		50%		40%	
	TAS	17%	67%		----		----	
	TGD	50%	25%		----		0 %	
	MA	----	----		33%		50%	
	Média	37%	38%		46%		50%	
6b3 E - Média de satisfação das entidades empregadoras	RB	3,8	3,9	3,9	4	3,9	3,9	3,9
	AI	3,6	3,7		4		3,6	
	TAS	3,8	3,9		-		-	
	TGD	3,8	3,8		-		-	
	MA	-	-		3,6		3,6	
	Média	3,8	3,8		3,9		3,7	

*1 Curso não existia / *2 Curso não abriu

Ano L. 2020/21

Ano L. 2021/22

Ano L. 2022/23

Indicador Alerta / Turma		Métrica	1ºP	2ºP	3ºP	Meta	Início	1ºS.	2ºS.	Meta	Início	1ºS.	2ºS.
1. Matrículas	TRB 2019/20	Soma das matrículas	16	14	13	14	12	12	12	14	-	-	-
	TRB 2020/21		13	13	13		13	13	12		12	9	9
	TRB 2021/22		-	-	-		22	21	20		20	18	16
	TRB 2022/23		-	-	-		-	-	-		14	15	15
	Média TRB		15	14	13		16	15	15		15	14	13
	TAI 2019/20		12	12	12		13	12	11		-	-	-
	TAE 2020/21		14	14	12		11	12	12		12	12	12
	TAE 2022/23		-	-	-		-	-	-		18	19	18
	Média TAE		13	13	12		12	12	12		15	16	15
	TAS 2019/20		15	14	14		12	12	12		-	-	-
	TAS 2022/23		-	-	-		-	-	-		14	14	14
	Média TAS		15	14	14		12	12	12		14	14	14
	TAGD 2020/21		14	14	14		13	10	10		10	9	8
	TAGD 2021/22		-	-	-		15	15	15		14	14	14
	Média TAGD		14	14	14		14	13	13		12	12	11
	TD 2021/22		-	-	-		21	22	21		21	21	20
	Média TD		-	-	-		21	22	21		21	21	20
	TMA 2019/20		14	14	14		15	14	14		-	-	-
	TMA 2020/21		13	13	13		13	11	11		11	11	11
	TMA 2021/22		-	-	-		13	13	13		13	13	13
	TMA 2022/23		-	-	-		-	-	-		14	14	14
	Média TMA		14	14	14		14	13	13		13	13	13
	Média		14	14	13	14,2	15	14	14		15	14	14

Ano L. 2020/21	Ano L. 2021/22	Ano L. 2022/23
----------------	----------------	----------------

Indicador Alerta / Turma		Métrica	1ºP	2ºP	3ºP	Meta	Inicio	1ºS.	2ºS	Meta	Inicio	1ºS.	2ºS
2. Módulos em atraso	TRB 2019/20	Soma dos módulos em atraso, considerando recuperação	73	38	51	16,0	51	29	0	16,0	-	-	-
	TRB 2020/21		0	14	5		5	0	0		0	0	0
	TRB 2021/22		-	-	-		0	14	70		70	57	33
	TRB 2022/23		-	-	-		-	-	-		0	10	22
	Média TRB				28				23,3				18,3
	TAI 2019/20		46	56	55		55	42	0		-	-	-
	TAE 2020/21		17	20	4		0	11	5		5	6	0
	TAE 2022/23		-	-	-		-	-	-		0	3	25
	Média TAE				29,5				2,5				12,5
	TAS 2019/20		27	20	6		6	19	0		-	-	-
	TAS 2022/23		-	-	-		-	-	-		0	0	0
	Média TAS				6,0				0,0				0,0
	TGD 2020/21		4	36	71		30	27	58		43	55	1
	TGD 2021/22		-	-	-		0	0	38		35	41	45
	Média TGD				71				48				23
	TD 2021/22		-	-	-		0	30	31		24	32	48
	Média TD				-				31				48
	TMA 2019/20		3	7	9		9	12	0		-	-	-
	TMA 2020/21		1	5	24		20	8	1		1	3	1
	TMA 2021/22		-	-	-		0	0	2		2	7	35
	TMA 2022/23		-	-	-		-	-	-		0	1	0
	Média TMA				16,5				1,0				12,0
	Média		21	25	30		15	16	21		15	18	17

Indicador Alerta / Turma	Métrica	Ano L. 2020/21			Ano L. 2021/22			Ano L. 2022/23				
		1ºP	2ºP	3ºP	Meta	Inicio	1ºS.	2ºS	Meta	Inicio	1ºS.	2ºS
Indicador Alerta / Turma	Métrica	1ºP	2ºP	3ºP	Meta	Inicio	1ºS.	2ºS	Meta	Inicio	1ºS.	2ºS

3. Classificação FCT	TRB	Média das notas finais FCT por turma	-	17	18,5	17	18
	TAI		-		15,8		-
	TAE		-		-		16,3
	TAS		-		17,8		-
	TMA		-		15,7		16,5
	TGD		-		15,7		18,05
	Média		-		17,0		17,2
4. Classificação PAP	TRB	Média das notas finais PAP por turma	14,2	15	15,4	15	16,2
	TAI		15,3		15,5		-
	TAE		-		-		15,4
	TAS		-		15,3		-
	TMA		13,6		14,1		16,1
	TAGD		-		-		14,8
	Média		14,4		15,1		15,6
5 Ava. Satisfação	Aval. Comp. Pedagógica	Média de satisfação	73,1%	65%	67,8%	70%	75,2%
	Alunos		81,4%	65%	69,3%	70%	68,2%
	Docentes		77,5%	70%	71,5%	72%	84,60%
	Não Docentes		-	-	-	-	77,3%
	Encarregados Educação		72,8%	70%	74,2%	75%	69,8%
	Média		76,2%	-	70,7%	-	75,0%

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Ponto partida	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Sucesso educativo	O1	Alunos Diplomados (4a)	80% Aumentar a taxa média de alunos Diplomados (4a) para 85%
		O2	Alunos Empregados (5a)	64% Aumentar a taxa média de alunos diplomados Empregados (5a) para 60%
		O3	Alunos a trabalhar em profissões relacionadas (6a)	50% Aumentar a taxa média de alunos a trabalham em profissões relacionadas (6a) para 52%
		O4	Satisfação da entidade Empregadora (6b3)	3,7 Manter a taxa de satisfação da entidade Empregadora (6b3) em 3,9
		O5	Média de matrículas	14 Manter a média das matrículas em pelo menos 14 alunos
		O6	Média dos módulos em atraso	17 Diminuir os módulos em atraso para 16 módulos
		O7	Média das notas FCT	17 Manter a médias das notas FT em pelo menos 17 valores
		O8	Média das notas PAP	15 Manter a médias das notas PAP em pelo menos 15 valores
		O9	Av. Satisfação comp. pedagógica	75,2% Manter a média de satisfação dos Stakeholders em pelo menos 75%
		O10	Av. Satisfação Alunos	68,2%
		O11	Av. Satisfação Docentes	84,6%
		O12	Av. Satisfação não docentes	77,3%
		O13	Av. Satisfação EE	74,2%

Descrição da Área de Melhoria		Objetivo	Ponto partida	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)		
AM2	Satisfação dos Stakeholders	O4	Satisfação entidade Empregadora (6b3)	3,7	Manter a taxa de satisfação da entidade Empregadora (6b3) em 3,9	
		O8	Av. Satisfação comp. pedagógica	75,2%	Manter a média de satisfação dos Stakeholders em pelo menos 75%	
		O9	Av. Satisfação Alunos	68,2%		
		O10	Av. Satisfação Docentes	84,6%		
		O11	Av. Satisfação não docentes	77,3%		
		O12	Av. Satisfação EE	74,2%		

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Nº de Ação	DATA	ORIGEM	OBJETIVO	ATIVIDADES	Prazo
1 23/24	set/23	ORIGEM PE 1. Construção e utilização de instrumentos de promoção da metacognição e autorregulação dos alunos; 2. Utilização da informação recolhida para regulação das aprendizagens.	1. Melhorar o processo de ensino -aprendizagem com o reforço de autorregulação.	1- Sensibilizar os docentes para criar rubricas de autoavaliação em colaboração com os alunos;	Intercalares Nov./2023
				2- Criar uma metodologia para medir as rubricas(quadro) para monitorizar;	out/24
2 23/24	set/23	Reuniões EQAVET	2. Melhorar a metodologia de comunicação dos resultados do Sistema de Garantia da Qualidade aos Stakeholders;	1.Divulgação do Plano de Atividades EQAVET pelos intervenientes.	jan/24
				2. Inclusão de um campo para definir o meio de divulgação, no plano de atividades EQAVET;	jul/24
3 23/24	out/23	6. Diretor de Curso (DC) SPO Docentes	4.Melhorar as competências pessoais e sociais dos alunos para a inserção no mercado de trabalho.	5 .Implementação do Programa CENAS em todos os 1º anos do ensino profissional	mar/26
				6. Promoção de sessões para a capacitação dos formandos na procura ativa de emprego e valorização do CV, dinamizadas pela CMC através do programa Empregabilidade;	
				7. Alinhamento das expectativas dos alunos com as necessidades das empresas/entidades	jul/24
				8-Continuação do programa Erasmus + para FCT dos 2º e 3ºs anos dos cursos.	jul/23

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O sistema de garantia e melhoria da qualidade, apesar de ser um sistema relativamente recente, a escola já consegue visualizar resultados positivos. Procura-se mudar mentalidades e os todos os parceiros estão bastante envolvidos nos indicadores e nas metas a atingir, facto este, comprovado pelas reuniões semestrais da equipa EQAVET com os stakeholders realizadas no agrupamento, momentos estes de reflexão e análise dos resultados.

A garantia da qualidade tem sido usada como uma abordagem sistemática de modernização dos sistemas educativos, especialmente na definição e formalização dos planos de ações de melhoria que têm permitido colocar em análise as ações identificadas, ponderando os efeitos positivos e negativos expectáveis antes de serem colocadas em prática. Assegura ainda um envolvimento efetivo dos stakeholders, aumentando a taxa de sucesso.

A monitorização contínua dos indicadores (EQAVET/ALERTA) implica uma análise constante de dados, o que leva a que a equipa tenha que estar sempre atenta, podendo aplicar ações de melhoria de forma atempada, corrigindo eventuais fragilidades do sistema.

O sistema de garantia da qualidade permitiu estabelecer um compromisso entre todos os stakeholders com as metas estabelecidas e permitiu à equipa obter um feedback para as atingir. Por outro lado, a estratégia definida vai ao encontro das expectativas e necessidades dos Stakeholders.

Estamos perante a diversidade do mundo, a incerteza, importa assim criar condições de equilíbrio de forma a criar pessoas autónomas, responsáveis e cidadãos ativos (in, Ministério da Educação. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2018).

Os Relatores

David Carlos Da Rocha Sousa
(Diretor)

Maria Gabriela Reis Moreira
(Responsável da qualidade)

S. Domingos de Rana, 14 de novembro 2023