

Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo



Relat3rio de Avalia3o do Plano Anual de Atividades 2024/2025

O Plano Anual de Atividades tinha como *Tema Integrador*: “Educação, Conhecimento e Democracia”

Em cumprimento de uma das competências da diretora, apresenta-se ao Conselho Pedagógico, para aprovação, o presente relatório, partindo dos objetivos enunciados:

1. Objetivos do Plano Anual de Atividades

Tendo presentes o Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Plano Estratégico Educativo Municipal, o Projeto Educativo, o Projeto de Intervenção da Diretora aprovado pelo CG e o relatório final de execução do PAA de 2023/24, o Plano de Atividades do Agrupamento Frei Gonçalo de Azevedo para 2024/25 assentou em **três linhas de ação principais**:

1. A **Educação** enquanto percurso, nunca concluído, pelo qual cada indivíduo adquire a dignidade da pessoa humana expressa na civilização.
2. O **Conhecimento**, enquanto condição pela qual ultrapassamos a comodidade das opiniões formadas sobre a espuma da informação não verificada.
3. A **Democracia** enquanto compromisso entre o poder de exercer a nossa liberdade e o dever incontornável de respeitar a liberdade do outro.

A - Objetivos do PA do Agrupamento para o presente ano letivo

A.1 Resultados escolares relativos ao pré-escolar e 1º ciclo

- (a) Pré-escolar: Concretizar a aquisição de competências (saberes, atitudes e valores) que constam do perfil de saída das crianças deste nível de escolaridade;

O agrupamento, através da intervenção do Serviço de Psicologia e Orientação e com a colaboração das educadoras, tem continuado a implementação do programa de diagnóstico precoce de potenciais dificuldades de aquisição da leitura e da escrita (TICL);

As educadoras têm utilizado instrumentos de monitorização da evolução das aprendizagens das crianças (TINOK) o que tem permitido reajustar as estratégias de aprendizagem e uma pedagogia diferenciada logo a partir deste nível de ensino. Foram, também, realizadas atividades de promoção das capacidades motoras e estímulo para a atividade física, assegurando a todas as crianças o desenvolvimento de competências que constam do perfil de saída das crianças.

Este ano letivo e no âmbito da Prossecução do Projeto Curricular do Agrupamento e do Projeto Educativo do Agrupamento, a nível da intervenção precoce (pré-escolar) foi desenvolvido o projeto - “Crescer Passo a Passo no Mundo das Palavras” que procurou avaliar as dimensões da linguagem, mais fortemente correlacionadas com a aprendizagem da leitura. Este foi mais um instrumento que procurou identificar crianças em risco de poderem apresentar dificuldades em aceder à leitura e à escrita.

- (b) Objetivo do 1º ciclo:** Melhorar em 1% a taxa de sucesso escolar dos alunos relativamente ao ano anterior (atingindo no básico 97,36% e no secundário geral 85,05% de taxa de sucesso escolar global) *
(*dados MISI ano 2023/2024 – 96,4%básico /84,1%secundário)

Dados globais do 1º ciclo nas duas disciplinas nucleares do ano letivo 2024/2025:

1º ano	Nº alunos	PORT				MAT			
		I	S	B	MB	I	S	B	MB
A	24	0	2	14	6	0	7	13	4
B	20	3	10	4	3	3	7	5	5
C	22	1	2	10	9	0	4	7	11
D	20	0	9	4	7	0	4	8	8
E	19	0	4	5	7	0	3	7	9
F	20	6	4	3	7	5	4	5	6
Total	125	10	31	40	39	8	29	45	43
	100,0%	8,0%	24,8%	32,0%	31,2%	6,4%	23,2%	36,0%	34,4%
Qualidade Sucesso				63,20%				70,40%	

2º ano	Nº alunos	PORT				MAT			
		I	S	B	MB	I	S	B	MB
A	24	0	5	12	7	0	4	14	6
B	24	0	11	8	5	2	7	6	9
C	24	0	16	3	5	10	6	3	5
D	24	0	8	13	3	0	6	7	11
E	22	2	4	10	3	0	10	6	4
Total	118	2	44	46	23	12	33	36	35
	100,0%	1,7%	37,3%	39,0%	19,5%	#####	28,0%	30,5%	29,7%
Qualidade Sucesso				58,5%				60,2%	

3º ano	Nº alunos	PORT				MAT			
		I	S	B	MB	I	S	B	MB
A	20	0	8	5	6	0	10	5	5
B	23	0	1	11	11	0	3	10	10
C	23	0	9	5	9	0	7	3	13
D	18	0	4	7	7	0	0	5	13
E	19	0	5	6	6	3	3	7	6
F	21	0	5	9	2	0	4	8	7
Total	124		32	43	41	3	27	38	54
	100,0%	0,0%	25,8%	34,7%	33,1%	2,4%	21,8%	30,6%	43,5%
Qualidade Sucesso				67,7%				74,2%	

4º ano	Nº alunos	PORT				MAT			
		I	S	B	MB	I	S	B	MB
A	25	0	16	2	5	2	16	4	3
B	25	0	5	5	15	0	6	7	12
C	25	0	13	6	6	2	9	9	5
D	21	0	9	7	5	0	9	5	7
E	21	0	7	7	5	0	5	8	7

F	20	0	7	4	6	0	9	4	7
Total	137		57	31	42	4	54	37	41
	100,0%	0,0%	41,6%	22,6%	30,7%	2,9%	39,4%	27,0%	29,9%
Qualidade Sucesso				53,3%			56,9%		

	Nº alunos	PORT				MAT			
TOTAL	504	I	S	B	MB	I	S	B	MB
		12	133	160	106	27	114	156	130
		2,4%	26,4%	31,7%	21,0%	5,4%	22,6%	31,0%	25,8%

Apresentam-se os dados relativos ao insucesso no 1º ciclo e à qualidade do sucesso nas disciplinas de Português e de Matemática:

Insucesso (%) - I				
Disciplina/Ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Português	8,3	1,7	0	0
Matemática	6,4	10,2	2,4	2,9
Qualidade do sucesso (%) – B + MB				
Disciplina/Ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Português (média 63,6%)	65,83	60	72,4	56,2
Matemática (média 65,4%)	70,4	60,2	74,2	56,9

No 1º ciclo não houve retenções e continuou-se um trabalho a nível da autorregulação das aprendizagens, da prevenção de comportamentos de indisciplina e gestão dos conflitos e desrespeito pelas regras de sala de aula, procurou-se envolver a família no percurso educativo da criança. Apostou-se na criação de um bom clima de trabalho e de ambientes propícios à aprendizagem. Continuou-se a sensibilizar as famílias para a assiduidade e pontualidade e, através da dinâmica e intervenção do Serviço de Psicologia e Orientação, a transição entre ciclos (do pré-escolar para o 1º ciclo e do 1º ciclo para o 2º ciclo) continuou a ser uma estratégia que em muito tem beneficiado estes ciclos de ensino.

Deu-se continuidade ao Projeto – PIAF- “À entrada do 1º ano, será que partem todos nas mesmas condições?” Este projeto, no âmbito da intervenção precoce, procurou avaliar os pré-requisitos de entrada dos alunos de cada turma do 1º ano de todo o Agrupamento, criando uma “base line” de aprendizagem.

As metas de referências por ciclo, no pré-escolar e no 1º ciclo foram cumpridas e da análise da qualidade do sucesso salienta-se que mais de metade dos alunos do 1º ciclo obtiveram Bom ou Muito Bom.

A.2 Resultados escolares relativos ao 2º ciclo

Analisando, de seguida, os dados relativos ao **2º ciclo**, conclui-se que:

2º SEM	Nº total de alunos		% de alunos sem negativas		% de alunos 3 ou + negativas		% insucesso PORT		% insucesso MAT		% insucesso PORT + MAT	
	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025
5º ano	160	152	78%	86%	16%	3%	7%	2%	8%	6%	7%	2%
6º ano	155	169	65%	74%	11%	0%	1%	0%	22%	21%	0%	0%
2ºC	315	321	72%	80%	14%	2%	4%	1%	15%	14%	5%	1%

80% dos alunos transitam sem negativas, num total global de transição de 99%, atingindo-se a meta preconizada para este ano letivo.

Demonstram os resultados que o insucesso é maior em Matemática (14%) do que em Português (1%) tendo havido uma melhoria relativamente a 2023-2024.

Persistem dificuldades na autonomia, concentração, aplicação prática do conhecimento, na leitura e expressão oral/escrita, trabalho que tem de ser intensificado a nível de todos os departamentos curriculares e de projetos específicos ligados à leitura com a intervenção da Biblioteca Escolar e do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

Continuam a verificar-se comportamentos disruptivos que comprometem a aprendizagem dos alunos e, ainda não existe uma medida imediata que se possa aplicar para solucionar/controlar esta situação, sendo um dos desafios do próximo ano letivo.

A.3 Resultados escolares relativos ao 3º ciclo

Analisando os dados relativos ao **3º ciclo**, conclui-se que o sucesso é de 91% comparativamente aos 91.81% verificados em 2024. A meta estabelecida para este ciclo era de 93% para o presente ano letivo.

Todavia, assinalam-se as seguintes melhorias, comparativamente ao ano transato:

- Aumento de 4% no número de alunos sem classificações negativas;
- Diminuição de 3% de insucesso a Português;
- Diminuição de 4% de insucesso a Matemática;
- Diminuição de 3% de insucesso a Português e Matemática.

2º SEM	Nº total de alunos		% de alunos sem negativas		% de alunos 3 ou + negativas		% insucesso PORT		% insucesso MAT		% insucesso PORT + MAT		disciplinas maior % insucesso	
	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025
7º ano	178	154	66%	70%		9%	11%	2%	19%	19%	7%	1%	FQ,M,CN	M, Comp, Ing
8º ano	179	176	55%	43%		12%	11%	9%	31%	31%	9%	7%	M,EV,CN	M, FQ, Hist
9º ano	176	172	43%	64%		6%	9%	9%	44%	31%	8%	8%	M,EV,H	M, FQ, Port
3ºC	533	502	55%	59%		9%	10%	7%	31%	27%	8%	5%	M,EV,CN	M, FQ, Comp

*9º ano (dados relativos à 1ª fase)

Relativamente aos resultados nas provas finais, regista-se:

- Na disciplina de **Português**, uma evolução positiva nas classificações de 4%, igualando a média nacional e
- Na disciplina de **Matemática**, uma evolução positiva nas classificações de 7%, ficando 1% abaixo da média nacional

Considera-se assim adequado, estabelecer para este ciclo uma meta superior a 90%, consolidando os parâmetros anteriormente referidos.

A.4 Resultados escolares relativos ao Ensino Secundário

- 86.5% no ES (global, 84.05% em 2024),
- 91.5% nos CP (90.53% em 2024)

Os dados relativos ao **Ensino Secundário**, revelam generalizadamente uma melhoria, considerando a classificação interna.

Foi estabelecida a meta de 81.5% de sucesso nos CCH (80.47% em 2024), tendo 91% dos alunos do ES transitado.

2º SEM	Nº total de alunos		% de alunos sem negativas		% de alunos 3 ou + negativas	
	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025	2023.24	2024.2025
10º ano	119	135	43%	59%		20%
11º ano	110	99	55%	74%		7%
12º ano	96	102	81%	79%		0%
SEC	325	336	60%	71%		9%

Cerca de 71% dos alunos do ES transitam sem classificações negativas (mais 11% comparativamente ao ano letivo transato). Assinala-se o 10º ano, como um ano crítico neste ciclo, apresentando, no entanto, uma melhoria ao nível da percentagem de alunos sem negativas (uma subida de 16%, comparativamente a 2023.24). No 11º ano, regista-se um aumento de 19% da percentagem de alunos sem negativas. A percentagem de alunos sem negativas apresenta uma ligeira descida de 2% no 12º ano.

Disciplina Média Classificações	2024.25		
	CIF	EXAME	Med. Nac.
Biologia Geologia	14,3	13,4	12,4
Desenho A	17	10,9	13,6
Economia	13,4	10,6	11,4
Filosofia	12,1	9,8	10,4
Físico-Química A	13,9	14,6	11
Francês	15,3	12,5	13
Geografia A	13,7	11,1	11,1
Geometria Descritiva A	14,6	7,6	8,9
História A	13,6	13,6	10,9
História e Cultura das Artes	12,8	14,8	12,6
Inglês - 550*		10	14,1
Matemática A	13,3	10,2	10,5
MACS	Externos	4,9	9,2
Matemática B	Externos	11	11,6
Português	13,1	13	12,6
Português Língua Não Materna	16	17,8	13,8

Comparando a classificação interna final e os resultados dos exames, salientamos:

- As classificações internas são genericamente superiores às classificações dos exames, com exceção das disciplinas de Físico-Química e de História e Cultura das Artes.
- A oscilação entre estas classificações varia entre 7 valores (Geometria descritiva e 0,1 a Português).

Classificações CIF/Exame:	Classificações de exame AEFGA / MN:
• GD + 7 valores • Desenho A + 6,1 valores • M + 3,1 valores • Econ + 2,8 valores • Francês + 2,8 valores • Geog + 2,6 valores • Fil + 2,3 valores • Biol e Geol + 1,1 valor • P + 0,1 • Hist A = • Hist e Cult Artes - 2 valores • FQ - 0,7 valores	• FQ + 3,6 valores • Hist A + 2,7 valores • Hist e Cult Artes + 2,2 valores • Biol e Geol + 1 valor • P + 0,4 valores • Geografia = • Desenho A - 2,7 valores • GD - 1,3 valores • Econ - 0,8 valores • Fil - 0,6 valores • Francês - 0,5 valores • M - 0,3 valores

Comparando os resultados dos exames com as médias nacionais, destacamos:

- Existe um número significativo de classificações em exames acima da média nacional (FQ, História A, História e Cultura das artes, Biologia e Geologia e Português), oscilando positivamente as classificações entre + 3,6 valores (FQ) e + 0,4 (Português).
- Por outro lado, existem disciplinas que registam classificações abaixo da média nacional e que carecem maior atenção (Desenho A, Geometria Descritiva, Economia, Filosofia, Francês e Matemática)

Metas de referência por ciclo de escolaridade:

- 1º Ciclo: 75% de alunos com parâmetros de avaliação B/MB – meta não alcançada (65%)

No ano letivo 2024.25, foi efetuada uma análise detalhada da qualidade do sucesso ao nível do 1ºC, evidenciando níveis particularmente baixos de qualidade do sucesso no 4º ano, às disciplinas de português e matemática. Analisando globalmente a qualidade do sucesso, esta encontra-se abaixo dos 70%, sendo de 64,5% considerando apenas as disciplinas de português e matemática em todos os anos. Recomenda-se um ajustamento deste indicador, face à análise dos resultados.

- 1º Ciclo: 98% de alunos sem parâmetros de avaliação INS - meta não alcançada (4%)

Na disciplina de português verifica-se uma percentagem de insucesso de 2,5%, presente apenas nos dois primeiros anos, com maior incidência para o 1º ano. Na disciplina de matemática verifica-se uma percentagem de insucesso de 5,5%, destacando-se o 2º ano com 10,2% de insucesso.

- 80% de alunos transitados sem níveis negativos do 2º ciclo ao secundário. – Meta não alcançada.

Verifica-se uma disparidade ao nível dos alunos transitados pelos vários ciclos:

- 2ºCiclo: 80% de alunos transitados
- 3ºCiclo: 59% de alunos transitados
- ES: 71% de alunos transitados

Parece-nos importante que este indicador tenha métricas diferenciadas consoante os ciclos. A percentagem é de 70% do 2º Ciclo ao ES.

Indicadores de medida:

- Taxa de alunos com parâmetros de avaliação I/S/B/MB calculadas a partir do Registo de Avaliação de cada aluno (1º ciclo); - Indicador de medida que se encontra aplicado.
- Taxa de alunos transitados sem qualquer classificação negativa (dados do inovar) – incluindo o 1ºCiclo, a percentagem é de 96% neste ciclo, considerando apenas as disciplinas de português e matemática.

(b) Manter a taxa de abandono escolar em 0% - meta alcançada.

(c) Melhorar os resultados da avaliação externa das aprendizagens:

- Provas finais do 9º ano: melhorar os resultados a Português e Matemática, procurando atingir a média nacional – Meta alcançada a Português e não alcançada a Matemática por 1%.
- Exames do ensino secundário: todas as disciplinas com mais de 5 exames realizados terem média superior (mais 1% nos alunos internos) à respetiva média nacional. – Meta não alcançada, considerando a análise já efetuada no ES.

Em relação aos Cursos Profissionais, consideram-se mais relevantes os seguintes dados:

O AEFGA apresenta uma oferta educativa consideravelmente alargada, composta por: 3 turmas do CPTMAMV, com 41 alunos; 3 turmas do CPTRB, com 32 alunos; 3 turmas do CPTAE, com 48 alunos; 2 turmas do CPTD, com 47 alunos; 1 turma do CPTAGD, com 13 alunos e 2 turmas do CPTAS, com 21 alunos, num total de 14 turmas e 202 alunos.

Resultados - Cursos Profissionais 2024.25							
CP	Total de alunos	Alunos S/mod. atraso	Alunos com 8 ou + módulos	alunos c mod. atraso	Conclusão de curso	Média Final de FCT	Média Final de PAP
10ºF MAMV	14	7	2	5			
11ºF MAMV	13	9	0	4			
12ºF MAMV	14	14	0	0	14	17,8	14,2
3 TURMAS	41	30	2	9			
10ºI TRB	15	11	2	2			
11ºG TRB	6	2	2	2			
12ºG TRB	11	6	1	3	6	16,8	12,8
3 TURMAS	32	19	5	7			
10ºH TAE	16	14	0	1			
11ºH TAE	15	10	1	7			
12ºH TAE	17	14	0	3	8	15,4	13,9
3 TURMAS	48	38	1	11			
10ºJ TD	22	11	2	9			
11ºJ TD	25	9	4	12			
2 TURMAS	47	20	6	21			
10ºG TAGD	13	2	2	8			
1 TURMA	13	2	3	8			
11ºI TAS	10	10	0	2			
12ºI TAS	11	11	0	0	10	18,1	14
2 TURMAS	21	21	0	2			

Analisando o desempenho em cada ano, verificamos que:

No 1º ano, 56% dos alunos não apresentam módulos em atraso (qualidade do sucesso), 31% dos alunos tem 7 ou menos módulos em atraso, ficando uma percentagem de 10% para alunos com 8 ou mais módulos em atraso. A taxa de sucesso neste primeiro ano é assim de 90%.

Os cursos que apresentam alunos com mais módulos em atraso neste 1º ano são CPTD (9 alunos) e o CPTAGD (8 alunos). Por outro lado, o curso que apresenta uma maior percentagem de sucesso (alunos sem módulos em atraso) é o CPTAE.

No 2º ano, 58% dos alunos não apresentam módulos em atraso (qualidade do sucesso), 39% dos alunos tem 7 ou menos módulos em atraso, ficando uma percentagem de 10% para alunos com 8 ou mais módulos em atraso. A taxa de sucesso no segundo ano do curso é igualmente de 90%.

O curso que tem alunos com mais módulos em atraso é CPTD (12 alunos) e o curso que apresenta uma maior percentagem de sucesso (alunos sem módulos em atraso) é o CPTS, com todos os alunos sem módulos em atraso.

No 3º ano, 85% dos alunos não apresentam módulos em atraso (qualidade do sucesso), 11% dos alunos ainda tem módulos em atraso, ficando uma percentagem residual de 2%

para alunos com 8 ou mais módulos em atraso. Considerando que este último ano, temos que considerar as classificações da PAP e de FCT, verifica-se uma taxa de sucesso de 72%.

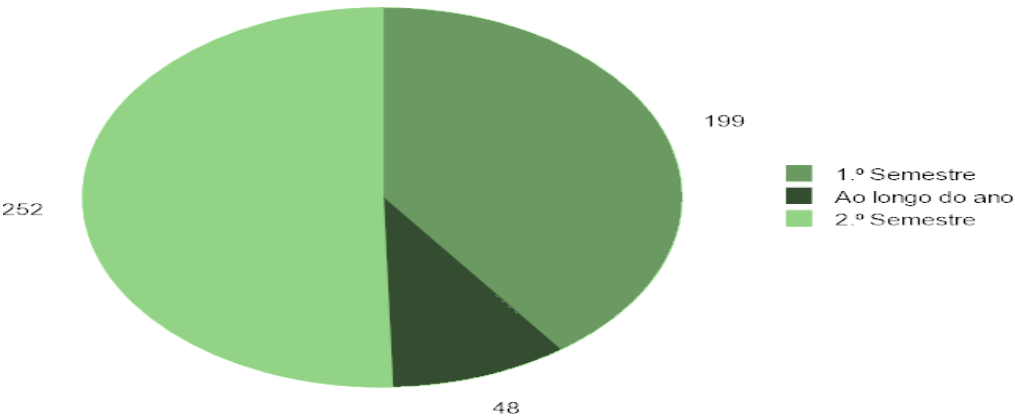
Os cursos que apresentam alunos com mais módulos em atraso no 3º ano são CPTRB (3 alunos) e o CPTAE (3 alunos). Por outro lado, os cursos que apresentam uma maior percentagem de sucesso neste último ano (alunos sem módulos em atraso) são o CPTMAMV e CPTAS sem alunos com módulos em atraso.

	CP	Total de alunos	Alunos s/mod. atraso	Alunos c/ 8 ou + mod.	alunos c mod. atraso			
1º ano	10ºF MAMV	14	7	2	5			
	10ºI TRB	15	11	2	2			
	10ºH TAE	16	14	0	1			
	10ºJ TD	22	11	2	9			
	10ºG TAGD	13	2	2	8			
	Total	80	45	8	25			
	Percentagens		56%	10%	31%			
2º ano	11ºF MAMV	13	9	0	4			
	11ºG TRB	6	2	2	2			
	11ºH TAE	15	10	1	7			
	11ºJ TD	25	9	4	12			
	11ºI TAS	10	10	0	2			
	Total	69	40	7	27			
	Percentagens		58%	10%	39%			
3º ano	12ºF MAMV	14	14	0	0	14	17,8	14,2
	12ºG TRB	11	6	1	3	6	16,8	12,8
	12ºH TAE	17	14	0	3	8	15,4	13,9
	12ºI TAS	11	11	0	0	10	18,1	14
	Total	53	45	1	6	38	17,45	13,73
	Percentagens		85%	2%	11%	72%		
	Totais	202	66%	7%	27%			

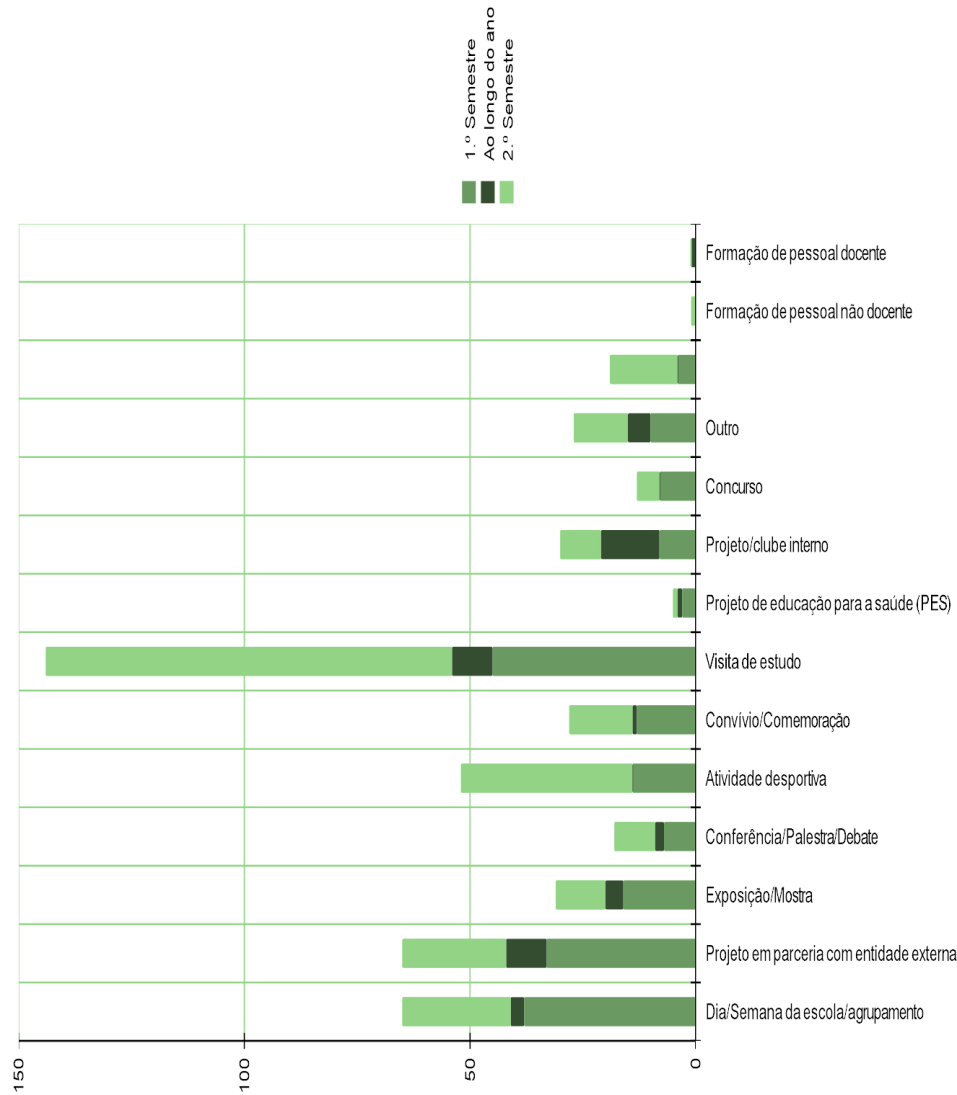
Para corporizar os resultados obtidos e a qualidade do serviço prestado em muito contribuíram o conjunto de atividades, dinamizadas pelos diversos departamentos /projetos/

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
OE1 - Aumentar a coesão da comunidade escolar	161	128	33	-20,50%
OE2 - Promover o desenvolvimento pessoal e o exercício da cidadania ativa	360	302	58	-16,11%
OE3 - Melhorar a comunicação interna	53	40	13	-24,53%
OE4 - Promover uma gestão curricular que concretize as opções pedagógicas estratégicas – agência do aluno e	140	109	31	-22,14%
OE5 - Fomentar uma cultura e uma prática de desenvolvimento pessoal e profissional que sustente e	186	148	38	-20,43%
OE6 - Desenvolver instâncias que garantam e operem a inclusão de todos	191	154	37	-19,37%
OE7 - Tornar o meio escolar um contexto de bem-estar	212	167	45	-21,23%
OE8 - Desenvolver estruturas de acolhimento	65	51	14	-21,54%
OE9 - Monitorizar o bem-estar	107	81	26	-24,30%
Total	1475	1180	295	-20,00%

1.Por momento de realização



3. Por categoria/modalidade



4. Por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Pre 3	157	122	35	-22,29%
1.º Ano	43	41	2	-4,65%
2.º Ano	32	29	3	-9,38%
3.º Ano	52	50	2	-3,85%
4.º Ano	69	66	3	-4,35%
5.º Ano	41	25	16	-39,02%
6.º Ano	37	22	15	-40,54%
7.º Ano	50	35	15	-30,00%
8.º Ano	37	31	6	-16,22%
9.º Ano	42	34	8	-19,05%
10.º Ano	65	52	13	-20,00%
11.º Ano	75	64	11	-14,67%
12.º Ano	56	42	14	-25,00%
Total	756	613	143	-18,92%

5. Grau de consecução-total

Estrutura/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
BIBLIOTECA - CRE	8	5	3	-37,50%
CURSOS PROFISSIONAIS - AE	17	12	5	-29,41%
CURSOS PROFISSIONAIS - DESP	9	2	7	-77,78%
CURSOS PROFISSIONAIS - RB	7	6	1	-14,29%
CURSOS PROFISSIONAIS - SAUDE	1	0	1	-100,00%
DC 1CEB	109	104	5	-4,59%
DC Ciências Experimentais - AD Biologia/CN	28	28	0	0,00%
DC Ciências Experimentais - AD Físico Química	9	9	0	0,00%
DC Ciências Experimentais - AD Informática	2	0	2	-100,00%
DC Ciências Sociais e Humanas - AD Economia	6	5	1	-16,67%
DC Ciências Sociais e Humanas - AD EMR	7	4	3	-42,86%
DC Ciências Sociais e Humanas - AD Filosofia	11	10	1	-9,09%
DC Ciências Sociais e Humanas - AD Geografia	7	7	0	0,00%
DC Ciências Sociais e Humanas - AD História	12	9	3	-25,00%
DC Educação Pré-escolar	145	111	34	-23,45%
DC Expressões - AD DEE	34	25	9	-26,47%

DC Expressões - AD Artes	7	7	0	0,00%
DC Expressões - AD Educação Física	42	28	14	-33,33%
DC Expressões - AD Educação Tecnológica	3	3	0	0,00%
DC Línguas - AD Francês	8	8	0	0,00%
DC Línguas - AD Inglês	25	15	10	-40,00%
DC Línguas - AD Português	20	17	3	-15,00%
DC Matemática - AD Matemática 2CEB	4	1	3	-75,00%
DC Matemática - AD Matemática 3CEB/ES	2	0	2	-100,00%
ERASMUS	5	5	0	0,00%
ERASMUS VET	3	2	1	-33,33%
NSE /PSE - Núcleo de Saúde Escolar /Promoção e Educação para a Saúde	13	11	2	-15,38%
PEE	1	1	0	0,00%
SPO	1	1	0	0,00%
Total	546	436	110	-20,15%

Das propostas aprovadas (98.81), realizaram-se 80.16, 3 das quais foram canceladas pelos professores /educadores. Como o planeamento das atividades é, maioritariamente, feito em setembro e outubro, as restantes atividades que não se realizaram tiveram como razões a falta de capacidade das instituições/entidades para receber visitas de estudo em determinado período, dificuldades em ter assistentes operacionais e professores para acompanhamento de grupos de alunos no exterior por falta de professores de substituição, indisponibilidade das empresas de transporte, sobretudo, no 2º semestre.

Da análise apresentada verificámos que apesar de ter havido oscilação entre resultados de ciclos estes não têm estado distantes dos resultados de âmbito nacional.

No próximo ano letivo o Plano Anual de Atividades tem de espelhar melhor a qualidade do sucesso de todos os níveis de ensino.

A nível das atividades realizadas a avaliação é extremamente positiva e revelaram-se de grande importância para a aquisição de conhecimentos e para o relacionamento entre os grupos.